

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Организационная психология

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет с оценкой 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель М.Г. Селюч, профессор, д-р. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.04.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 841

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование целостного представления теоретических знаний об основных научных школах и теориях современной психологии с последующим применением в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

* сформировать представления о том, какие научные школы и теории существуют в современной психологии; факторах и условиях их появления; исторической обусловленности и преемственности психологических знаний;

* выработать умения проводить разносторонний, конструктивно-критический анализ существующих школ и теорий;

* развивать способность к организации методологического исследования взаимосвязей, существующих между психологическими гипотезами, концепциями, теориями научных школ и новейших направлений в современной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Предлагаемая дисциплина относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Данная дисциплина обеспечивает общую концептуальную, теоретическую готовность обучающихся к взвешенной профессиональной оценке существующих в психологии школ и направлений; к организации и проведению научных и прикладных исследований в русле соответствующих направлений и школ; к решению практических психологических задач с ориентацией на определенные направления и школы в психологии.

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми курсами по направлению подготовки, как: "Современные теории и технологии развития личности", "Методология научных исследований", "Современные проблемы науки и образования".

Изучение данной дисциплины необходимо для научно-исследовательской практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименования универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК1.. Знает: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии. ИД-2 УК1. Умеет: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки. ИД-3 УК1. Владеет: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека..

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименования общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ИД - 1ОПК-3 Знает основы научного анализа теоретических подходов психологической науки, современные школы, теории, подходы современной психологии, их применение в различных областях человеческой жизнедеятельности; основные концепты психологии с позиций различных теоретических подходов. ИД - 2ОПК-3 Умеет: выделять базовые научные понятия, анализировать базовые понятия теорий и концепций в современной психологии; систематизировать и обобщать научную информацию; выделять актуальные для исследования проблемы в конкретной научной

		школе и теории. ИД - 3 ОПК-3 Владеет: навыками синтеза положений научной теории, навыками определения направления исследования, постановки целей исследования с позиций различных теоретических школ.
--	--	---

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименования профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	:

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Научная школа – признаки, характеристики, типология.	1	2		4					2				8	Работа с первоисточниками. Составление таблиц, схем. Дискуссия.
2	Ведущие научные школы отечественной психологии.	1	2		4					2				10	Экспресс-опрос. Заслушивание докладов. Проверка письменных заданий.
3	Ведущие научные школы и теории	1	2		4					2				8	Работа с первоисточниками. Разработка

	современной зарубежной психологии.											мультимедийной презентации. Тестирование.	
4	Бихевиоризм и его вклад в развитие психологии.	1	2		4			2				8	Составление таблиц, схем. Дискуссия.
5	Гештальтпсихология: теория и практика	1	2		4			2				6	Коллоквиум, доклад, сообщение.
6	Школа глубинной психологии	1	2		4			2				8	Составление таблиц, схем.
7	Гуманистическая психология.	1	2		4			4				8	Написание реферата/эссе.
8	Современное состояние когнитивной психологии	1	2		6			2				10	Выполнение проектов.
9	Современное состояние психологических научных школ России.	1	2					2				5.8	Коллоквиум.
10	Зачет с оценкой	1							0.2				Зачет с оценкой
	Итого			18.0	34.0	0.0	20.0	0.2	0.0	0.0		71.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Научная школа – признаки, характеристики, типология.	Понятие «научная школа» в психологии. Система классификаций многообразия научных школ. Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке. Основные современные теоретические концепции (необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, гуманистический подход, интеракционизм, постмодернизм).
2	Ведущие научные школы отечественной психологии.	Истоки развития отечественной психологической мысли. Основные достижения отечественной психологической науки в XX веке: С.Л.

		<p>Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Д.Б.Эльконин, Д.Н. Узнадзе и др. Переход от советской психологии к российской научной мысли. Анализ современных научных школ в отечественной психологии.</p> <p>Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности). Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Появление новых научных школ и направлений: экологической психологии (В.И. Панов), психологии жизненного пути (К.В. Карпинский).</p>
3	Ведущие научные школы и теории зарубежной психологии.	<p>Исследования Ф. Гальтона, Ч. Спирмена. Характеристика понятий об ассоциации в работах Т. Брауна, Дж. Милля, Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Г. Спенсера. Эксперименты В. Вундта и направления исследований. Психологические воззрения У. Джеймса. Теория актов сознания Ф. Brentano. Роль Ф. Гальтона в становлении психодиагностики. Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии: теория социальной идентичности, социальных представлений, социального конструкционизма, конформного поведения.</p>
4	Бихевиоризм и его вклад в развитие психологии	<p>Основные принципы классического бихевиоризма Д. Уотсона. Основные линии влияния на бихевиоризм: прагматизм У. Джеймса, воззрения и эксперименты Э. Торндайка. Представление о стимуле и реакции в работах К. Халла, Э. Толмена. Классическое обусловливание. Развитие бихевиоризма в концепции Б.Ф. Skinner. Теория оперантного подкрепления. Необихевиоризм во второй половине XX в. Теории социального научения Д. Роттера и А. Бандуры.</p> <p>Вклад бихевиоризма в мировую психологию, в разработку ее методов. Современное значение бихевиоризма.</p>
5	Гештальтпсихология: теория и практика	<p>История возникновения и развития гештальт-психологии. Основные идеи гештальт-психологии.. Применение принципов гештальта в психотерапии. Решение проблемы целостности в гештальтпсихологии. Ф. Перлз как основоположник гештальт терапии и его теория.. Практические аспекты современной гештальт-</p>

		психологии.
6	Школа глубинной психологии	Основная задача глубинной школы. Формирование и развитие личности в рамках глубинной психологии. Проблема бессознательного в психологии (З. Фрейд). Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)..
7	Гуманистическая психология.	Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи. Значение работ Г. Оллпорт и Г. Мюррея для становления гуманистической психологии. Концепция К. Роджерса. . Концепция А. Маслоу. Логотерапия В. Франкла, как результат его теоретических взглядов на смысл жизненного существования. . Развитие идей гуманизма на современном этапе. (И. Ялом, Х.Букай).Трансперсональная психология. Экзистенциально- гуманистическая психология Д. Бьюдженталя..
8	Современное состояние когнитивной психологии	Расширение и развитие когнитивной психологии в конце XX и начале XXI в.в. "Когнитивная революция". Становление когнитивной философии, когнитивной лингвистики, когнитивной нейрофизиологии и др. Проблема искусственного интеллекта и роль когнитивной психологии в ее решении. Теория репрезентаций, репрезентационная теория сознания (разума). Виды репрезентаций. Теория когнитивных схем (схемы, сценарии, фреймы, слоты). Культурные основания когнитивных схем и сценариев. Современные когнитивные теории восприятия, мышления и памяти. Когнитивные теории эмоций.
9	Современное состояние психологических научных школ России.	Многообразие научных школ в российской психологической науке. Критический пересмотр методологических позиций психологии в постсоветский период. Актуальные вопросы и проблемы современной российской психологии. Тенденции дифференциации и интернационализации психологических знаний и отраслей. Кризисные явления в современной отечественной психологии: противопоставление научной (академической) и практической психологии. Влияние «западной» и «восточной» психологии на развитие отечественной научной мысли. Основные тенденции развития отечественной

		психологической науки в настоящее время.
--	--	--

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Научная школа – признаки, характеристики, типология.	Основные признаки научной школы. Функции научной школы. Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно- психологический, социально- психологический аспекты. Основные направления исследования научных школ. Характеристика и развитие научных школ в психологической науке. Психологические теории. Особенности психологических теорий. Структура и критерии оценки психологических теорий. Функция психологической теории в формировании категорий.
Ведущие научные школы отечественной психологии	Взгляды М.Г. Ярошевского на типологию и особенности функционирования научных школ. Многообразие научных школ в российской психологической науке. Культурно- историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии. Школа А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (А.В.Брушлинский). Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы. Наиболее известные школы современной психологии и их роль в современной науке.
Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии.	Сравнительный анализ подходов к проблеме социальных представлений. «Теория социальной идентичности» (Дж.Тернер). Концепция социальных представлений С. Московиси). Социальный конструкционизм К. Гегена. Ситуационный подход Росса и Нисбета. Современные исследования и критический анализ конформного поведения. Современный подход к анализу развития группы, эффект ингруппового фаворитизма и его

	детерминанты (теории А. Тэшфела, В. Дуаза).
Бихевиоризм и его вклад в развитие психологии.	Прагматизм и функционализм: базовые научные принципы современного необихевиоризма. Решение проблемы объективности психологического исследования в современном бихевиоризме. Современные технологии управления поведением людей (Э.Ч.Толмен), манипулятивное поведение (К.Л. Халл) как результат научной активности необихевиористов..
Гештальтпсихология: теория и практика.	Исследования зрительного восприятия как основы для создания гештальт теории. Распространение идей гештальта на восприятие событий (Б.В. Зейгарник), социальных явлений (К.Левин). Представления об инсайте. Изучение человеческого мышления (М. Вертгеймер, К. Дункер). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии. Понятие временной перспективы личности. Прикладная гештальтпсихология и ее современные возможности.
Школа глубинной психологии	Концепция человека и личности в глубинной психологии. Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе. Противопоставление глубинной психологии и бихевиоризма. Основные отличия учения А. Адлера и К.Г. Юнга от учения З. Фрейда.
	Понятие и принципы гуманистической. Идеи В. Дильтея и Э Шпрангера. Теория черт. Принцип функциональной автономии. А.Маслоу и его концепция о самоактуализации личности. "Лестница" потребностей. Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса. Представление о феноменальном поле. Тенденция актуализации. Закономерности формирования Я-концепции. Э. Фромм о социальном характере и его зависимости от экономического состояния общества.
Современное состояние когнитивной психологии	Основные направления исследований в области восприятия, мышления, памяти и речи. Новые направления в исследовании психологии восприятия. Вычислительный подход к восприятию (Д. Марр, Ш.Ульман). Математическая модель восприятия Б. Беннетта. Идеи И. Бидермана и Дж.Гибсона о восприятии объектов и движения. Внимание как психический познавательный процесс в концепциях Д. Бродбента, Э. Трейсмана, Д. Нормана, О. Неймана. Внимание как предвосхищение в подходе У. Найссера. Ресурсный подход к вниманию Д. Канемана. Развитие представлений о памяти Р.Аткинсоном, Д. Норманом и Э. Хоффманом. Теория уровней переработки информации (Ф. Крейк, Р.Локхард). Развитие идей психолингвистики (Ч. Осгуд, Т. Себеока) на современном этапе.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Научная школа – признаки, характеристики, типология.	Работа с первоисточниками. Составление таблиц, схем. Дискуссия.	8
2	Ведущие научные школы отечественной психологии.	Экспресс-опрос. Заслушивание докладов. Проверка письменных заданий.	10
3	Ведущие научные школы и теории современной зарубежной психологии.	Работа с первоисточниками. Разработка мультимедийной презентации. Тестирование.	8
4	Бихевиоризм и его вклад в развитие психологии	Составление таблиц, схем. Дискуссия.	8
5	Гештальтпсихология: теория и практика	Коллоквиум, доклад, сообщение.	6
6	Школа глубинной психологии	Составление таблиц, схем.	8
7	Гуманистическая психология.	Написание реферата/эссе.	8
8	Современное состояние когнитивной психологии	Выполнение проектов.	10
9	Современное состояние психологических научных школ России.	Коллоквиум.	5.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития креативного мышления, самоуправление. На занятиях используются методы активного обучения: лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникаций со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет (1 семестр).
Вопросы к зачету (1 семестр)
Понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ.
Экологическая психология – общая характеристика.
Психологии жизненного пути как психологическая школа 21 века.
Перспективы развития исторической психологии.
Теоретические основания когнитивного направления в психологии (Ж. Пиаже).
Современные исследования в области психологии восприятия (Ш. Ульман, Б. Беннетт).
Развитие исследований в области психологии внимания (Д. Бродбент, У. Найссер, Д. Канеман).
Взгляды Р.Аткинсона, Д. Нормана, Э. Хоффмана на мышление как психический познавательный процесс.
Психолингвистика и значение психолингвистической школы для развития представлений о мышлении и языке (Ч.Осгуд, Т. Себеока).
Бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б.Скиннер).
Гештальтпсихология и ее значение для современного развития науки (М.Вертгеймер, В.Клелер, Ж.Левин).
Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе.
Гуманистическая школа психологической науки (К. Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм).
Логотерапия как теория и как практика (В.Франкл).
Современные идеи гуманистической психологии (И.Ялом, Х. Букай, В. Сатир).
Развитие когнитивной психологии в конце XX и начале XXI в.в
Современные когнитивные теории восприятия, мышления, памяти и эмоций.
Психологические школы второй половины 20 века в России.
Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние.
Основные идеи научных школ: С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия..
Российские научные школы в социальной психологии, в области психологии труда.
Особенности развития современных психологических школ.
Характеристика основных направлений в современной психологии

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>

Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492365> (дата обращения: 23.06.2022).

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492104> (дата обращения: 23.06.2022).

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470327>

Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов /

В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493368> (дата обращения: 23.06.2022).

Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493960> (дата обращения: 23.06.2022).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
3	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Электронно- библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов.
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки

		на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.