

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиНР

А.А. Лейфа

« 14 » 06. 2022 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

ОГСЭ.06. Психология личности и профессиональное самоопределение

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация выпускника – бухгалтер

Год набора 2022

Курс 2 Семестр 3

Экзамен 3 семестр

Лекции 32 (акад.час.)

Практические занятия 26 (акад.час.)

Самостоятельная работа 6 (акад.час.)

Промежуточная аттестация 2 (акад.час.)

Общая трудоемкость дисциплины 66 (акад.час.)

Составитель: Кондратьева Ю.С.

2022 г

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на заседании ЦМК
«3» 06 20 22 г., протокол № 10

Председатель ЦМК Кирилюк Н.В. Кирилюк

СОГЛАСОВАНО
Зам.декана по учебной работе
Дремина Н.В. Дремина
« 07 » 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека
Петрович О.В. Петрович
« 14 » 06 2022 г.

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ. 06. Психология личности и профессиональное самоопределение общения входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки, читается в 3 семестре в объеме 66 часов.

3. Показатели освоения учебной дисциплины.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------------------|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06. Психология личности и профессиональное самоопределение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения | | | |
| Интерактивное занятие | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности. | 1 Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. | 2 | 2 |
| | 2 Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека, в том числе для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Интерактивное занятие: лекция-визуализация) | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности. Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности | 2 | 2,3 |
| Раздел 2. Проблема выбора. Профессиональная непригодность. | | | |
| Интерактивное | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| занятие Тема 2.1. Профотбор и профессиональная пригодность. | 1 | Проблема выбора. Профессиональная непригодность. Профотбор и профессиональная пригодность. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности(Интерактивное занятие – разбор конкретных ситуаций) | | 4 | 2 |
| Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры | | | | |
| Тема 3.1. Профессиональное самоопределение, в том числе для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технология выбора профессии. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий, в том числе для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа Подготовка рефератов на темы: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии. Психологические особенности профессиональных кризисов. Личные профессиональные перспективы | | 4 | 3 |
| Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. | | | | |
| Тема 4.1 Психология личности | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| | 2 | Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. | 4 | 2,3 |
| Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция человека. | | | | |
| Тема 5.1. Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. | 2 | 2 |
| | 2 | Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения, в том числе для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | 2,3 |
| Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности. | | | | |
| Тема 6.1. Характер в структуре личности. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Определение понятия «личность» Направленность личности. | 2 | 2 |
| | 2 | Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера. | 2 | 2 |
| | 3 | Темперамент. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие | 4 | 2,3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Определение типа темперамента и психологических особенностей. Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. | | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | 3 |
| | Подготовка реферата на тему: Влияние темперамента на выбор профессии | | | |
| Раздел 7 Познание задатков и способностей. | | | | |
| Тема 7.1. Способности и задатки | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей, в том числе для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 2 |
| Раздел 8. Самопознание. Самовоспитание личности. | | | | |
| Тема 8.1. Психология самопознания и самовоспитания личности | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции, в том числе для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | 4 | 2 |
| Раздел 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. | | | | |
| Тема 9.1. Психология профессионального самоопределения на разных стадиях | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | | характер профессиональной деятельности. | | |
| | 2 | Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | 2 | 2 |
| Раздел 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. | | | | |
| Тема 10.1. Профессия. Специальность. Классификация профессий. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиография и профессиограмма. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | 2 | |
| Всего | | | 66 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. Образовательные технологии

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы. В таблице приведен перечень образовательных технологий и методов, используемых в данной дисциплине.

| Тип занятия Методы/формы | Лекция | Практические занятия |
|-------------------------------|---|---|
| Лекция визуализация | Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности. | |
| Разбор конкретных ситуаций | | Тема 2.1. Профотбор и профессиональная пригодность. |

6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия проводятся в учебных кабинетах

Оснащение кабинетов:

Учебный: учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер, выход в сеть интернет.

Учебный кабинет: специализированная мебель и технические средства обучения: учебная мебель, доска, персональные компьютеры.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная:

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112>

Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495999>

Дополнительная литература

Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836.html>

Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493167>

Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494625>

Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88194.html>

Перечень программного обеспечения

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: Операционная система MS Windows XP SP3 - DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDeliveryRenewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года.

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а так же выполнения обучающимися различных индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> - применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения; - планирование и составлении временной перспективы своего будущего; - реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. | устный опрос, практическая работа |
| Усвоенные знания | |
| <ul style="list-style-type: none"> - необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; | устный опрос, практическая работа |

| | |
|---|---------------------|
| - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен – 3 семестр |

Перечень примерных вопросов к экзамену – 3 семестр

1. Понятие профессионального самоопределения(терминология, основы и сущность).
 2. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.
 3. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.
 4. Профотбор и профессиональная пригодность.
 5. Профессиональные типы личности.
 6. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии.
- Понятие и свойства профессиональной непригодности
7. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии.
 8. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности.
 9. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение.
 10. Определение понятия личность. Структура личности.
 11. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности
 12. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики.
 13. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики
 14. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.
 15. Понятие «личность». Направленность личности
 16. Понятие характера. Физиологические основы характера.
 17. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.
 18. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
 19. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность.
 20. Основные подходы к определению темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
 21. Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование.
 22. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.
 23. Понятия самопознание и самовоспитание.
 24. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.
 25. Сущность психическойсаморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции
 26. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности.
 27. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности.
 28. Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность.
 29. Характеристика основных подходов к классификации профессий.

30. Профессиография и профессиограмма.