

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УиПР

А.А. Лейфа

« 14 » 06 2022 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

БД.01. Русский язык

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Квалификация выпускника – бухгалтер
Год набора 2022
Курс 1 Семестр 1, 2
Дифференцированный зачёт 1 семестр
Экзамен 2 семестр
Лекции 68 (акад.час.)
Практические занятия 52 (акад.час.)
Промежуточная аттестация 8 (акад.час.)
Общая трудоемкость дисциплины 128 (акад.час.)

Составитель: Дрёмина Н.В.

2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020), (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на заседании ЦМК
«4» 06 2022 г., протокол № 10

Председатель ЦМК [подпись] Н.В. Кирилюк

СОГЛАСОВАНО

Зам.декана по учебной работе

[подпись] Н.В. Дремина
«06» 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

[подпись] О.В. Петрович
«14» 06 2022 г.

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 01. Русский язык является частью ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина БД. 01. Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, читается в 1, 2 семестрах в объеме 128 часов.

3. Показатели освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение

опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

ПРЛ1сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРЛ2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРЛ3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРЛ4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРЛ5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРЛ6сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРЛ7сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРЛ8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРЛ9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРЛ10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

ПРЛ11 для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

ПРЛ12 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

ПРЛ13 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01. Русский язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.			
Тема 1.1. <i>Общие сведения о языке.</i>	Содержание учебного материала	14	
	1 Наука о русском языке. История развития русского национального языка.	2	1
	2 Язык как система. Основные уровни языка.	2	
	3 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие о нормах литературного языка. Типы норм.	2	
	4 Текст как речевое поведение. Структура и виды текстов (план, тезисы, выписка, конспект, реферат, аннотация).	4	
	Практические занятия Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) Сокращение текста.	4	3
Тема 1.2. <i>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</i>	Содержание учебного материала	16	2
	1 Фонетика, как наука о звучащей речи. Звуки речи.	4	
	2 Орфоэпические нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	4	
	3 Графика. Орфография. Принципы русской орфографии.	4	
	Практическое занятие Фонетический разбор Слитное, раздельное написание. Употребление прописных и строчных букв. Правописание приставок. Тематический контроль по теме.	4	2
Тема 1.3. <i>Лексика и фразеология.</i>	Содержание учебного материала	18	
	1 Лексическая система. Лексическое и грамматическое значение слова.	4	
	2 Прямое и переносное значение слова.	2	
	3 Фразеологизмы и их роль в языке. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	4	
	Практическое занятие Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Сферы употребления русской лексики. Устаревшие и новые единицы лексики. Диалекты. Лексические и фразеологические словари. Порядок лексического разбора.	8	3

	Контроль по теме «Лексика и фразеология».			
Раздел 2.				
Тема 2.1. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала		16	2
	1	Морфемика. Понятие морфемы, как значимой части слова. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	4	
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	
	Практическое занятие Непроизводная и производная основы. Производящая основа. Порядок морфемного разбора. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Порядок словообразовательного разбора. Контроль по теме «Морфемика, словообразование».		8	
Тема 2.2. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала		24	2
	1	Морфология. Понятие о частях речи. Значение и грамматические признаки им.существительного.	4	
	2	Понятие о глаголе. Время. Наклонение. Спряжение глаголов.	4	
	3	Причастие и деепричастие. Понятие о наречии.		
	4	Понятие о прилагательном. Лексико-грамматические разряды им. прилаг.	4	
	5	Правописание им. числительных. Имя числительное. Склонения.	4	
	Практическое занятие Склонение имён существительных. Словообразование имён существительных. Правописание. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор причастий и деепричастий. Степени сравнения им. прилаг. Морфологический разбор прилагательного. Морфологический разбор числительных. Морфологический разбор местоимений. Служебные части речи. Междометие. Морфологический разбор служебных частей речи. Контроль по теме «Морфология».		8	2
Тема 2.3. Синтаксис и	Содержание учебного материала		18	
	1	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. Типы словосочетаний.	2	2
	2	Простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	4	
	3	Односоставные предложения.	2	
	Практические занятия: Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		10	2,3

пунктуация.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Контроль по теме «Синтаксис и пунктуация».		
Тема 2.4. Стилистика и культура речи.	Содержание учебного материала	14	
	<i>I</i> Понятие о стилистике и культуре речи. Стили литер.языка. Требования к речи.	4	1,2
	Практические занятия Разговорный стиль. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Обобщение по теме «стилистика». Повторение изученного по теме «Орфография». Повторение изученного по теме «Синтаксис».	10	
	Промежуточная аттестация	8	
	Всего	128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. Образовательные технологии

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы. В таблице приведено описание образовательных технологий и методов, используемых в данной дисциплине.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

ФОО	Лекция
Методы	
Лекция вдвоем	Тема 1.1 Текст как речевое поведение. Структура и виды текстов (план, тезисы, выписка, конспект, реферат, аннотация). Тема 2.4 Понятие о стилистике и культуре речи. Стили литер. языка. Требования к речи.

6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете

Оснащение: учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер, выход в сеть интернет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Антонова Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=404182>

Дополнительная литература

Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — 978-5-4488-0325-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html>

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

Долбик, Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 12-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 312 с. —

Перечень программного обеспечения

Операционная система MS Windows XP SP3 -
DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDeliveryRenewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПРЛ1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРЛ2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРЛ3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРЛ4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПРЛ5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>ПРЛ6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРЛ7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>ПРЛ8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПРЛ9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>рефераты, сочинения, практические задания, устный опрос, подготовка и защита групповых заданий, тестовые проверочные работы, групповая работа, письменный опрос, самостоятельная работа</p>

<p>ПРЛ10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРЛ11 для слепых, слабовидящих обучающихся:сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>ПРЛ12 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>ПРЛ13 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию</p>	<p>Устный опрос, практические занятия</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дифференцированный зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.</p>

БД.01. Русский язык изучается на протяжении 1 и 2 семестра.

Итоговой оценкой по БД.01. Русский язык считать оценку за 2 – ой семестр.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1 семестр

1. Русский язык, его составляющие (диалекты, профессиональные и социальные жаргоны, аргю).
2. Понятие о литературном языке и языковой норме.
3. Культура речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность).
4. Фонетические единицы языка.
5. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
6. Орфоэпические нормы.
7. Фонетические средства языковой выразительности.
8. Слово, его лексическое значение.
9. Лексические и фразеологические единицы языка.
10. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.
11. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.
12. Лексические ошибки и их исправление.
13. Способы словообразования, стилистические возможности словообразования.
14. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
15. Самостоятельные и служебные части речи.
16. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.

17. Нормативное употребление форм имени существительного.
18. Нормативное употребление форм имени прилагательного.
19. Нормативное употребление форм имени числительного.
20. Нормативное употребление местоимений и форм глагола.
21. Основные синтаксические единицы: предложение и словосочетание.
22. Выразительные возможности русского синтаксиса.
23. Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим.
24. Синтаксические нормы. Предложения с однородными членами.
25. Синтаксические нормы. Деепричастные обороты.

Примерные вопросы к экзамену

1. семестр

1. Принципы русской орфографии.
2. Употребление твердого и мягкого знака.
3. Правописание приставок
4. Правописание имен существительных.
5. Правописание имен прилагательных.
6. Правописание глаголов.
7. Правописание местоимений.
8. Правописание наречий.
9. Правописание частиц.
10. Правописание предлогов.
11. Правописание союзов.
12. Принципы русской пунктуации.
13. Знаки препинания в осложненном предложении.
14. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
15. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
16. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
17. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
18. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
19. Текст и его структура.
20. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
21. Разговорный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
22. Научный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
23. Публицистический стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
24. Официально-деловой стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
25. Художественный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.