

Министерство науки и высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

А.В. Лейфа А.В. Лейфа

» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) программы аспирантуры «Философия религии и
религиоведение»

Форма обучения - очная

Год набора - 2021

Год обучения - 3

Зачет 3 курс

Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.), 2 (з.е.)

Составитель А.П. Забияко, профессор, д.филос. н.

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

«14» 05 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой СЗ А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры и аспирантуры

СЗ Е.С. Сизова

«14» 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой, реализующей образовательную программу

СЗ А.П. Забияко

«14» 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

СЗ

«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование целостного представления об истории, современных теоретических и практических подходах изучения межэтнических конфликтов; культуры межнационального общения; умений анализировать межэтнические конфликты, знаний методов урегулирования межэтнических конфликтов.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные этапы становления и направления развития этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.
- Изучить теоретические основы конфликта и этнического конфликта, его закономерности и основные этапы возникновения и протекания.
- Изучить современные и традиционные методы урегулирования межэтнических конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам факультативной части учебного плана направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Направленность (профиль) программы аспирантуры «Философия религии и религиоведение»

Изучается на третьем курсе. Изучение дисциплины «Этноконфликтология» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «История и философия науки», «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений», взаимосвязано с изучением дисциплины «Философия религии и религиоведение». Знания, полученные при изучении «Этноконфликтологии» могут быть востребованы при изучении других гуманитарных дисциплин, а также при прохождении всех видов практик. Программа и тематический план курса ориентирует обучающихся на всестороннее и системное изучение исторического развития, современного состояния и актуальных проблем этноконфликтологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных и универсальных компетенций:

способность использовать в профессиональной деятельности знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, основного содержания религиозно-философских дискуссий современности (ПК-3);

способность использовать в профессиональной деятельности знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, священных текстов религий мира (ПК-4);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: историю становления этноконфликтологии, предмет и место дисциплины в системе общественных наук; категориальный аппарат и современные теоретические подходы этноконфликтологии; социальную природу, динамику протекания, функции этнических конфликтов; особенности прогнозирования и разрешения этнических конфликтов (ПК-3, ПК-4, УК-1).

2) Уметь: анализировать причины и условия возникновения этнических конфликтов; применять технологии регулирования этнических конфликтов (ПК-3, ПК-4, УК-1);

3) Владеть: навыками начальными навыками прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; начальными навыками управления социальными конфликтами (ПК-3, ПК-4, УК-1).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (раздел) дисциплины	Компетенции		
	ПК-3	ПК-4	УК-1
Раздел 1. Конфликтология и этноконфликтология как самостоятельные научные дисциплины			
Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.	+	+	+
Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей	+	+	+
Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.	+	+	+
Раздел 2. Этнос и конфликт			
Тема 4. Теория этноса в контексте этноконфликтологии.	+	+	+
Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.	+	+	+
Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.	+	+	+
Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.	+	+	+
Тема 8. Разрешение и урегулирование конфликтов.	+	+	+
Тема 9. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Курс	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	5	6	7	8
1	Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.		8		6	Проверка конспекта, собеседование
2	Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей				8	Проверка конспекта, собеседование
3	Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.				6	Проверка конспекта, собеседование
4	Тема 4. Теория этноса в контексте этноконфликтологии.				8	Проверка конспекта, собеседование
1	2	3	4	5	6	7

5	Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.			8	Проверка конспекта, собеседование
6	Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.			8	Проверка конспекта, собеседование
7	Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.			8	Проверка конспекта, собеседование
8	Тема 8. Разрешение и урегулирование конфликтов.			6	Проверка конспекта, собеседование
9	Тема 9. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.			6	Проверка конспекта, собеседование
			8	64	Зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
Раздел 1. Конфликтология и этноконфликтология как самостоятельные научные дисциплины		
1	Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.	Предмет этноконфликтологии. Место этноконфликтологии в системе гуманитарных наук (междисциплинарность и научная автономность). Комплексный характер этноконфликтологии. Становление конфликтологии и этноконфликтологии как самостоятельных научных дисциплин в 1950 гг. за рубежом и в 1980-1990 гг. в России. Базовые разделы этноконфликтологии. Общая теория конфликта. Природа и типология межэтнических конфликтов. Прогнозирование, регулирование и разрешения межэтнических конфликтов. Теоретические проблемы современной этноконфликтологии (сущность этноса, феномен этничности, проблемы межэтнических отношений и пр.)

6.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Раздел 1. Конфликтология и этноконфликтология как самостоятельные научные дисциплины		
1	Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.	1. Предпосылки становления конфликтологии и этноконфликтологии. 2. Осмысление конфликтов в античности. 3. Осмысление конфликтов в средние века. 4. Осмысление конфликтов в эпоху Возрождения. 5. Осмысление конфликтов в Новое время 6. Осмысление конфликтов в эпоху Просвещения. 7. Формирование конфликтологии как самостоятельной области знания в XIX в. 8. Формирование общетеоретической базы конфликтологии в трудах социологов О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса,

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		Г. Зиммеля и психологов рубежа XIX-XX вв. З.Фрейда, К.Г.Юнга, К. Хорни и др.) 9. Изучение конфликтов в контексте структурно-функционального подхода Т. Парсонса. Список понятий к теме: этноконфликтология, конфликтология, кон-фликт, античность, средневековье, теоцентризм, Возрождение, Новое время, гуманизм, антропоцентризм, эпоха Просвещения, биологическая эволюция, теория естественного отбора, конфликтология, конфликт, социология, психология, политология, марксизм, психоанализ, позитивизм, «социология конфликта», «психология конфликта», эволюционизм.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает более глубокое изучение тем.

Основные виды самостоятельной работы по дисциплине «Этноконфликтология»:

1. Самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу.
2. Работа над составлением глоссария.
3. Подготовка рефератов.
4. Написание эссе.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.	Подготовка конспекта, подготовка к собеседованию	6
2	Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей	Подготовка конспекта, подготовка к собеседованию	8
3	Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.	Подготовка конспекта, подготовка к собеседованию	6
5	Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.	Подготовка конспекта, подготовка к собеседованию	8
6	Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.	Подготовка конспекта, подготовка к собеседованию	8
7	Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.	Подготовка конспекта, подготовка к собеседованию	8
8	Тема 8. Разрешение и урегулирование конфликтов.	Подготовка конспекта, подготовка к собеседованию	8
1	2	3	4

9	Тема 9. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.	Подготовка конспекта, подготовка к собеседованию	8
Итого			68

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Этноконфликтология: сборник учеб-метод. материалов для направления подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение/ А.П. Забияко; АмГУ, ФМО. - Благовещенск: Из-во Амур.гос. ун-та, 2018. - с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации настоящей дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- А) Информационно-развивающие технологии
 - лекционно-семинарский метод (темы 1,3).
 - самостоятельное изучение литературы (темы 1-9)
- Б) Деятельностные практико-ориентированные технологии
 - анализ конкретных ситуаций (темы 6-9).
- В) Развивающие проблемно-ориентированные технологии
 - проблемная лекция (тема 1).
 - проблемный семинар (тема 3).
- Г) Личностно-ориентированные технологии (темы 1-9).

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания ли иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Этноконфликтология».

Вопросы к зачету с оценкой

Раздел 1. Конфликтология и этноконфликтология как самостоятельные научные дисциплины

1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.
2. Становление конфликтологии и этноконфликтологии как самостоятельных научных дисциплин за рубежом и в России.
3. Базовые разделы этноконфликтологии. Природа и типология межэтнических конфликтов.
4. Теоретические проблемы современной этноконфликтологии (сущность этноса, феномен этничности, проблемы межэтнических отношений и пр.).
5. Накопление знаний о конфликтах в античности, Средние века, эпоху Возрождения.
6. Накопление знаний о конфликтах в Новое время, эпоху Просвещения.
7. Влияние теоретических подходов и категориального аппарата естественных наук на становление конфликтологии.
8. Формирование общетеоретической базы конфликтологии в трудах социологов О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса, Г. Зиммеля и др.
9. Осмысление влияния психологических факторов на конфликтное поведение индивидов и групп в работах психологов на рубеже XIX-XX вв. З.Фрейда, К.Г.Юнга, К. Хорни, А. Адлера, Э. Эриксона и др.
10. Изучение конфликтов в контексте структурно-функционального подхода Т. Парсонса.

11. Формирование этнической конфликтологии в контексте становления как конфликтологии в целом во второй половине XX в. Этапы развития этноконфликтологии.
12. Представления об этнических конфликтах в научных работах конца 1950-х – начала 1960-х гг.
13. Этнический конфликт как самостоятельный предмет научного исследования в 1960-1970-е гг.
14. Становление теоретической этноконфликтологии в 1980 гг.
15. Теоретические работы Э. Геллнера «Нации и национализм».
16. Теоретические работы П. Ван ден Берща «Феномен этничности».
17. Общая характеристика исследований М. Бэнтона, К. Дойча, Г. Кона, Д. Кэмпбелла, Р. ЛеВайна, Р. Сегала, Г. Сетон-Уотсона, П. Шибутани, С. Энлоу.
18. Этноконфликтологические школы: реалистическая, эволюционистская, социально-психологическая, антропологическая.
19. Отечественная этноконфликтология, специфика, представители (В.А.Тишков, Ю.В. Бромлей, Л.М. Дробижева, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Ю. В. Арутюнян, Т.Г.Стефаненко, Г.М.Андреева, Г.У.Солдатова, А.А.Гусейнов, А.Г.Здравомыслов и др.
20. Ключевые понятия этнологии: этногенез, этнические общности, род, племя, народность, этнос, национальность, нация.
21. Современные концепции этноса.
22. Основные зарубежные этнологические школы. Эволюционизм (Э.Тайлор, Г.Спенсер, А.Бастиан, Л.Морган).
23. Диффузионизм (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф. Гребнер).
24. Социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль).
25. Функционализм (Р.Турнвальд, Б.Малиновский).
26. Американская школа (Ф.Боас, А.Кребер).
27. Этнопсихологическая школа (А.Кардинер, М.Мид).
28. Отечественные концепции этноса.
29. Пассионарная теория Л.Н.Гумилева.
30. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея.
31. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова.
32. Этнические процессы (этноэволюция, этнотрансформация, этноразделение, этническая парциация, этническая сепарация, этническое объединение, консолидации, этническая фузия, ассимиляция, интеграция, аккомодация, аккультурация).
- Раздел 2. Этнос и конфликт
33. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятий «конфликт», «межэтнический конфликт».
34. Зарубежные и отечественные классификации конфликтов. Виды конфликтов.
35. Методы диагностики конфликтов. Источники и причины конфликтов.
36. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура (конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, масштабы противостояния, стратегия и тактика поведения сторон).
37. Субъекты и предмет конфликта как элементы конфликтной ситуации.
38. Развитие конфликта. Динамика конфликта. Стадии.
39. Основные модели завершения конфликта.
40. Факторы возникновения и развития этнических конфликтов (этноконфессиональный, социально-экономический, природный, геополитический, исторический, фактор общественной мобилизации).
41. Формы межэтнических конфликтов (региональные войны, краткосрочные вооруженные столкновения, невооруженные конфликты, институциональные, митинги, демонстрации, голодовки, акции «гражданского неповиновения», «конфликт идей»)
42. Основы предупреждения, регулирования и разрешения межэтнических конфликтов.
43. Пути снижения остроты этнических конфликтов.

44. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Зарубежная Европа).
45. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Зарубежная Азия).
46. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Америка).
47. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Африка).
48. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Австралия и Океания).
49. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений на территории СНГ.
50. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений на территории современной России.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Манько, Ю. В. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ) [Электронный ресурс] : монография / Ю. В. Манько, Н. И. Шашков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2009. — 196 с. — 978-5-9676-0188-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20323.html>

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Словарь по конфликтологии [Электронный ресурс] : словарь / С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В. А. Светлов [и др.]. — -е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 325 с. — 978-5-4487-0437-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79794.html>
3. Охременко, И. В. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415926>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы:

1	2
---	---

<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/</p>	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования</p>
<p>Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/</p>	<p>Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018</p>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Учебная деятельность аспиранта состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Задания и материалы для самостоятельной работы предоставляются преподавателем. Им же осуществляется контроль над выполнением работы, а также помощь по её организации.

Первой задачей в организации внеаудиторной самостоятельной работы является составление расписания, отражающего время занятий и их характер, перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.п. При начале работы, аспиранту не нужно стремиться делать сразу самую тяжелую её часть. Целесообразно выбрать что-то среднее по трудности. После этого, перейти к более трудной работе, легкое оставить напоследок.

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме аспирант должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв, после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечёт неустойчивость внимания. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что восстанавливает работоспособность человека.

Описание последовательности действий аспиранта.

Самостоятельная подготовка аспиранта к лекциям по дисциплине «Этноконфликтология» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции,

опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса аспирантов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ конфликтологии, этноконфликтологии и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, аспиранты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование.

Аспиранты входят в базу ЭБС и работают с текстами учебников.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуются, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у аспирантов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания аспирантов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы аспиранты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по написанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Рекомендации по написанию эссе

При подготовке эссе по дисциплине «Этноконфликтология» необходимо:

1. Полно, грамотно и логично изложить материал в форме письменного ответа.
2. Выдержать структуру эссе: введение, основная часть, заключение.

3. Чётко обозначить актуальность темы и основную проблему, решению которой посвящено эссе.
4. Ясно выразить своё собственное отношение к рассматриваемой проблеме.
5. Выдвинуть аргументы, продемонстрировать доказательства, факты, примеры, подтверждающие позицию автора с теоретической и предметной стороны.
6. Проанализировать контр-аргументы, противоположные суждения, доказать их несостоятельность и слабые стороны.
7. Использовать сведения из дополнительных источников и соответствующие теме эссе понятия, определения и т.п.
8. Сделать всеобъемлющие по теме, ясные выводы, в которых резюмируются выше обозначенные аргументы в защиту суждения автора, выдвигается решение обозначенной проблемы.

Требования к оформлению эссе: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Советы по подготовке к зачету.

Программа учебной дисциплины «Этноконфликтология» предполагает проведение зачета с оценкой как формы промежуточной аттестации.

При подготовке к зачету по данной дисциплине следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые аспирант знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Разъяснения по работе с тестовой системой курса.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля.

Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности.

При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание, ответьте для себя на вопрос, что надо сделать, как вы будете выполнять эти операции. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитайте оставшиеся варианты, подумайте, не являются ли еще какие-то из них правильными.

При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; подберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подго-

товки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.