

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

«24» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия религии и религиоведение»

Год набора: 2021

Форма обучения: очная

Год обучения 3

Экзамен – 36 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 252 (акад. час.), 7 (з.е.)

Составитель А.П. Забияко, д. филос. н., профессор

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

«14» 05 20 21 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой СФ А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры и аспирантуры

СФ Е.С. Сизова

«14» 05 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой, реализующей образовательную программу

СФ А.П. Забияко

«14» 05 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

СФ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** совершенствование и закрепление у обучающихся фундаментальных знаний в области философии религии и религиоведения. Развитие умений и навыков, необходимых для профессиональной ориентации в многообразии религиозных и философских систем на различных исторических этапах.

### **Задачи дисциплины:**

- расширение ранее приобретенных знаний об истории появления и развития философских и религиозных систем;
- расширение знаний аспирантов и соискателей о базовых категориях религиоведения;
- реализация теоретических знаний о месте философии религии в структуре религиоведения, углубленное изучение вопросов становления и развития философских знаний о религии;
- формирование целостного представления о религиоведении как самостоятельной научной дисциплине, расширение знания об основных разделах современного религиоведения: философии, феноменологии, психологии, социологии религии и др.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Философия религии и религиоведение» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Изучается на 3 году обучения. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Философия религии и религиоведение», необходимы для изучения дисциплин: «Методика организации религиоведческого исследования», «Методика преподавания религиоведения», а также для прохождения всех видов практик. Программа и тематический план курса ориентируют обучающихся на всестороннее и системное изучение дисциплины «Философия религии и религиоведение».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины «Философия религии и религиоведения» обучающийся формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин (ПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ПК-3);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, священных текстов религий мира (ПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: содержание ключевых религиоведческих концепций и категорий (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
- 2) Уметь: осуществлять исследовательскую деятельность, учитывая современные религиоведческие концепции и категории (ПК-3, ПК-5).
- 3) Владеть: методологическими навыками анализа проблем философии религии (ПК-2, ПК-4).

#### 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции			
	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
1	2	3	4	5
Философия религии как раздел религиоведения	+	+	+	+
Типология религии. Основные религиоведческие классификации многообразия религиозных традиций	+	+	+	+
Древнегреческая философия	+	+	+	+
Патристика и схоластика	+	+	+	+
Проблема научного метода в философии Нового времени	+	+	+	+
Проблемы религии и философии в интерпретации И. Канта.	+	+	+	+
Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра	+	+	+	+
Религиозная философия С. Кьеркегора	+	+	+	+
Религиозные аспекты в философии Ф. Ницше	+	+	+	+
Мистицизм. Интерпретация мистицизма	+	+	+	+
Основные темы русской религиозной философии	+	+	+	+
Неклассическая и классическая феноменология религии	+	+	+	+
Основные направления и проблематика современной религиозной антропологии	+	+	+	+
Религия и искусство	+	+	+	+
Религия и общество: проблемы секуляризации, интеграции и дезинтеграции	+	+	+	+
Религия и этнос	+	+	+	+
Феномен нетрадиционных религиозных движений (НРД) в Европе, США, РФ и на Дальнем Востоке	+	+	+	+
Основные проблемы и специфика методики преподавания религиоведения	+	+	+	+

#### 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	5	6	7	8
1	Философия религии как раздел религиоведения	2		12	Фронтальный опрос, проверка конспектов
2	Типология религии. Основные религиоведческие классификации многообразия религиозных традиций		2	12	Фронтальный опрос, проверка конспектов
3	Древнегреческая философия			14	Собеседование, проверка конспектов
4	Патристика и схоластика			14	Собеседование,

1	2	5	6	7	8
					проверка конспектов
5	Проблема научного метода в философии Нового времени			10	Собеседование, проверка конспектов
6	Проблемы религии и философии в интерпретации И. Канта.			10	Собеседование, проверка конспектов
7	Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра			10	Собеседование, проверка конспектов
8	Религиозная философия С. Кьеркегора			10	Собеседование, проверка конспектов
9	Религиозные аспекты в философии Ф. Ницше			10	Собеседование, проверка конспектов
10	Мистицизм. Интерпретация мистицизма			12	Собеседование, проверка конспектов
11	Основные темы русской религиозной философии			12	Собеседование, проверка конспектов
12	Неклассическая и классическая феноменология религии			12	Собеседование, проверка конспектов
13	Основные направления и проблематика современной религиозной антропологии			12	Собеседование, проверка конспектов
14	Религия и искусство			12	Собеседование, проверка конспектов
15	Религия и общество: проблемы секуляризации, интеграции и дезинтеграции			12	Собеседование, проверка конспектов
16	Религия и этнос			12	Собеседование, проверка конспектов
17	Феномен нетрадиционных религиозных движений (НРД) в Европе, США, РФ и на Дальнем Востоке			12	Собеседование, проверка конспектов
18	Основные проблемы и специфика методики преподавания религиоведения		2	12	Фронтальный опрос, проверка конспектов
	Всего	2	4	210	Экзамен (36 акад. час.)

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Философия религии как раздел религиоведения	Введение в дисциплину. Понятие «философия религии», его расширительная и узкая трактовки. Предмет и объект исследования философии религии. Философия религии в узком и широком смысле. Философское религиоведение и религиозная философия. Эксплицированная и имплицитная философия религии. Возникновение философии религии как самостоятельной отрасли знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию, и взаимодействие с ними. Проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Использование в философии религии методов

1	2	3
		современной философии и гуманитарных наук.

#### 6.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Типология религии. Основные религиоведческие классификации многообразия религиозных традиций	Основные критерии типологизации религий. «Восточные» и «западные» религии. Этноцентрические и этноуниверсалистские религии. Мировые религии и локальные религии. Религии пророческие и религии мистические.
2	Основные проблемы и специфика методики преподавания религиоведения	1. Понятия «религиоведение» и «религиоведческое образование». 2. Концепция свободы совести как основание религиоведческого образования. 3. Теоретические основы преподавания религиоведения. 4. Методические основы преподавания религиоведения как частной дидактической дисциплины.

#### 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью самостоятельной работы обучающихся является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Философия религии и религиоведение» предполагает более глубокое изучение тем, обязательную работу с источниками.

Основные виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия религии и религиоведение»:

1. Самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины, чтение и анализ источников, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу, изучение новых понятий.

2. Подготовка к практическим занятиям.

3. Подготовка рефератов.

4. Подготовка к экзамену.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы
1	2	3
1	Философия религии как раздел религиоведения	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.
2	Типология религии. Основные религиоведческие классификации многообразия религиозных традиций	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.
3	Древнегреческая философия	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
4	Патристика и схоластика	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
5	Проблема научного метода в философии Нового времени	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
6	Проблемы религии и философии в интерпретации И. Канта.	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
7	Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.

1	2	3
8	Религиозная философия С. Кьеркегора	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
9	Религиозные аспекты в философии Ф. Ницше	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
10	Мистицизм. Интерпретация мистицизма	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
11	Основные темы русской религиозной философии	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
12	Неклассическая и классическая феноменология религии	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
13	Основные направления и проблематика современной религиозной антропологии	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
14	Религия и искусство	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
15	Религия и общество: проблемы секуляризации, интеграции и дезинтеграции	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
16	Религия и этнос	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
17	Феномен нетрадиционных религиозных движений (НРД) в Европе, США, РФ и на Дальнем Востоке	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к экзамену.
18	Основные проблемы и специфика методики преподавания религиоведения	Подготовка к семинарскому занятию, чтение и анализ литературы, составление конспекта. Подготовка к устному опросу группы. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Философия религии и религиоведение [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» / АмГУ, ФМО ; сост. А.П. Забияко. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа : [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10941.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10941.pdf).

**8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Философия религии и религиоведение» применяются следующие образовательные технологии:

- А) Информационно-развивающие технологии
  - лекционно-семинарский метод (темы 1,2,18).
  - самостоятельное изучение литературы (темы 1–18).
  - использование электронных средств информации (темы 1–18).
- Б) Развивающие проблемно-ориентированные технологии
  - проблемный семинар (тема 18).
- В) Личностно-ориентированные технологии (темы 1–18).

№ п/п	Тема	Форма занятия
1	Основные проблемы и специфика методики преподавания религиоведения	Проблемный семинар (работа в группах). Использование интеллектуальной разминки. Работа с понятиями в малых группах.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Философия религии и религиоведение».

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия религии и религиоведение»**

1. Философия религии как раздел религиоведения.
2. Основные религиоведческие классификации многообразия религиозных традиций.
3. Направления, принципы и особенности античной философии.
4. Основные положения философии Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.
5. Патристика и схоластика – два этапа в развитии средневековой мысли.
6. Этапы развития философской мысли в новое время.
7. Особенности и принципы философии нового времени.
8. Проблемы религии и философии в интерпретации И. Канта.
9. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.
10. Религиозная философия С. Кьеркегора.
11. Религиозные аспекты в философии Ф. Ницше.
12. Мистицизм. Интерпретация мистицизма.
13. Связь самобытной русской философии с религиозным мировоззрением.
14. Православие в концепции русских философов.
15. Основные проблемы русской религиозной философии конца XIX – начала XX в.
16. Становление феноменологии религии.
17. Значение философских идей И. Канта и Г.Ф.В. Гегеля для формирования феноменологии религии.
18. Философия религии Ф. Шлейермахера.
19. Возникновение описательной феноменологии религии, вклад П. Шантепи де ля Соссе.
20. Морфологическая классификация религий (К. Тиле).
21. Религиоведческая концепция Н. Зёдерблома.
22. Теоретические основания эволюции феноменологии религии: эмпирическая психология Ф. Brentano и феноменология Э. Гуссерля.
23. Классическая феноменология религии. Феноменология религии Р. Отто. Категории «святое» и «нуминозное».
24. Структура нуминозных переживаний.
25. Феноменология религии М. Шелера.
26. Г. ван дер Леув и его труд «Феноменология религии».
27. Феноменологическая концепция Р. Петтацони.
28. М. Элиаде и основные идеи его феноменологического религиозного поведения.
29. Феноменология религии Й. Ваха.
30. Феноменологические подходы в трудах П. Тиллиха.
31. Основные направления и проблематика современной религиозной антропологии.
32. Религия и искусство древнейших цивилизаций.
33. Христианское искусство.
34. Буддизм и искусство.
35. Искусство ислама.
36. Религия как социальный институт.
37. Проявления и последствия секуляризации в современном обществе.
38. Религия и ее связь с интеграционными и дезинтеграционными процессами в обществе.

39. Концепции места религии в этнической культуре.
40. Религия и этническая динамика.
41. Этноконфессиональная характеристика современного мира. Этноконфессиональные общности.
42. Характеристика нетрадиционных религиозных движений, причины возникновения.
43. Специфика НРД в Европе.
44. Специфика НРД в США.
45. Специфика НРД в России и на Дальнем востоке России.
46. Основные проблемы и специфика методики преподавания религиоведения.

**Список понятий:** религиоведение, философия религии, религиозная философия, история философии, социология религии, психология религии, история религии, феноменология религии, антропология, гносеология, метафизика, религия, сверхъестественное, внеземное, трансцендентное, Бог, абсолют, деизм, теизм, пантеизм, вера, атеизм, монотеизм, политеизм, секуляризация, сакральное, сакрализация, тотемизм, анимизм, магия, априоризм, теология, рационализм душа разум, религиозное сознание, предмет философии религии, религиозное отношение, антропологический, материализм, бытие, структура личности, религиозная концепция, индивидуальность, свобода, бесконечное, воскресение, страдание, зло, добро, религиозная ценность, реинкарнация, христианство, буддизм, индуизм, ислам, мифология, миф, персонализм, натурализм, антропоморфизм, прагматизм, позитивизм, отшельничество, пророчество, мистерии, религиозное знание, феноменология, герменевтика, религиозный опыт, экзистенциализм, ритуал, психоанализ, экзистенциализм, культура, цивилизация, творение, спасение, догмат, условия богопознания, имманентность, агностицизм, Троица, верования, и др.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Литература:

Основная

1. Черников, М.В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Черников, Л.С. Перевозчикова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – 978-5-89040-502-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html> (ЭБС «IPRbooks»).

Дополнительная

1. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] : учеб. пособие / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

2. Кирсберг, И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания [Электронный ресурс] / И.В. Кирсберг. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прогресс-Традиция, 2016. – 304 с. – 978-5-89826-479-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65077.html> (ЭБС «IPRbooks»).

3. Талиаферро, Ч. Доказательство и вера [Электронный ресурс] : философия и религия с XVII века до наших дней / Ч. Талиаферро. – Электрон. текстовые данные. – М. : Языки славянской культуры, Знак, 2014. – 584 с. – 978-5-9551-0730-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35656.html> (ЭБС «IPRbooks»).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	ИРБИС 64	Автоматизированная информационная

1	2	3
		библиотечная система
3	<a href="http://irbis.amursu.ru/">http://irbis.amursu.ru/</a>	Электронный каталог НБ АмГУ
4	LibreOffice	Пакет прикладных программ

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – научно-образовательный ресурс, объединяющий новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС «IPRbooks» отвечает требованиям законодательства РФ в сфере образования, стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий по широкому спектру дисциплин (учебные, научные издания и периодика).
2	Электронная библиотечная система «Юрайт»	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	<a href="http://duma.gov.ru">http://duma.gov.ru</a>	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
5	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
6	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал
7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	Google Scholar – поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
9	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
10	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
11	<a href="http://www.ict.edu.ru/about">http://www.ict.edu.ru/about</a>	Информационно-коммуникационные технологии в образовании – федеральный образовательный

1	2	3
		портал.
12	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Электронная библиотека «Гумер» содержит различные материалы по гуманитарным наукам
13	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>	Стэнфордская философская энциклопедия по фундаментальным и наиболее обсуждаемым в современной философии вопросам.
14	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>	Цифровая библиотека по философии.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.*

Учебная деятельность обучающихся состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Задания и материалы для самостоятельной работы предоставляются преподавателем. Им же осуществляется контроль над выполнением работы, а также помощь по её организации.

Первой задачей в организации внеаудиторной самостоятельной работы является составление расписания, отражающего время занятий и их характер, перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.п. При начале работы, обучающимся не нужно стремиться делать сразу самую тяжелую её часть. Целесообразно выбрать что-то среднее по трудности. После этого, перейти к более трудной работе, легкое оставить напоследок.

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8–14 часов), затем послеобеденное время (с 16–19 часов) и вечернее время (с 20–24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10–15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме обучающийся должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв, после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечёт неустойчивость внимания. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что восстанавливает работоспособность человека.

### *Описание последовательности действий обучающихся.*

Самостоятельная подготовка обучающегося к лекциям по дисциплине «Философия религии и религиоведение» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса обучающихся по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, обучающиеся изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделе-

лу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы обучающиеся выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

**Рекомендации по работе с литературой.** Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой обучающимся необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы обучающийся мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью обучающихся, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании.

Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для обучающегося. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами обучающегося.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для обучающихся и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

#### ***Рекомендации по написанию реферата***

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

#### ***Рекомендации по подготовке к экзамену***

Программа учебной дисциплины «Философия религии и религиоведение» предполагает проведение экзамена как формы промежуточной аттестации обучающихся. При подготовке к экзамену по данной дисциплине обучающимся следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые обучающийся знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый ком-

плект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.