

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

«24» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Философия религии и религиоведение»

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Год набора: 2021

Форма обучения: очная

Год обучения 3

Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.), 5 (з.е.)

Составитель А.В. Лапин, к. филос. н., доцент

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

«14» 05 20 21 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой СФ А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры и аспирантуры

Сизова Е.С. Сизова

«14» 05 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой, реализующей образовательную программу

СФ А.П. Забияко

«14» 05 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Библиотека

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Религиозная философия представляет собой совокупность различных школ и течений, конкурирующих друг с другом. Философские направления имеются в буддизме, христианстве, исламе и других религиях. Религиозная философия даёт своё решение онтологических, гносеологических, космологических, социальных и других проблем. Её теоретическую базу образуют положения и выводы, так или иначе согласующиеся с основополагающими идеями священного писания, с вероучением. Тем не менее, между религиозной философией и теологией, вероучением нельзя поставить знак равенства, хотя разграничивающие их отличия условны и подвижны. Они различаются по составу, понятийному аппарату, приёмам и способам рассуждения и аргументации. Программа рассчитана на два семестра. В ней рассматриваются религиозно-философские воззрения древности, а так же философские идеи как национальных, так и мировых религий.

Цель дисциплины: способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих умением анализировать сложные философские проблемы; дать аспирантам глубокие знания теоретических основ классических философских учений; способствовать формированию целостного представления об основных особенностях и закономерностях историко-философского процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование обобщенной системы представлений о религиозной философии как явления духовной культуры.
- ознакомление с главными положениями и структурой наиболее значительных философских учений; изучение аргументации классиков философской мысли, использованной ими в ходе обоснования своих религиозно-философских концепций.
- сформировать навыки работы с источниками и специальной литературой.
- анализ процесса взаимодействия между различными философскими учениями; освоение категориального аппарата, выработанного в ходе развития мировой философской мысли.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Религиозная философия» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Изучается в первом семестре третьего курса. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Религиозная философия», необходимы как предшествующие для изучения дисциплин: «Философия религии и религиоведение», «Философия и методология исследования религии», «Методика организации религиоведческого исследования», а также для прохождения всех видов практик. Программа и тематический план курса ориентируют обучающихся на всестороннее и системное изучение дисциплины «Религиозной философии».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность использовать в профессиональной деятельности знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения (ПК- 5);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** генезис, основные этапы развития, основы вероучения, культовую практику, основные направления, современное состояние религиозных систем(ПК-5, УК-2).

**уметь:** получать, анализировать и оценивать информацию; осуществлять исследовательскую деятельность, учитывая современные религиозоведческие принципы; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области(ОПК-1, УК-2, УК-5).

**владеть:** понятийным аппаратом истории религии; навыками поиска и анализа специальной литературы по проблемам истории и современного состояния различных религий, нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями иных религиозных традиций(ОПК-1).

#### 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Компетенции			
	ОПК-1	ПК-5	УК-2	УК-5
1	2	3	4	5
Тема 1.Методологические проблемы исследования религиозной философии	+	+	+	+
Тема 2.Становление и развитие философии в древнем Китае	+	+	+	+
Тема 3.Философия конфуцианства	+	+	+	+
Тема 4.Даосская философия	+	+	+	+
Тема 5.Буддийская философия	+	+	+	+
Тема 6.Исламская философия	+	+	+	+
Тема 7.Православная философия и богословие	+	+	+	+
Тема 8.Католическая философия и теология	+	+	+	+

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Религиозная философия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	3 год	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации

			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Иная контактная работа	(по семестрам)
1	2		3	4	5	6	7
1	2		3	4	5	6	7
1	Тема 1.Методологические проблемы исследования религиозной философии		8	8	8	10	Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
2	Тема 2.Становление и развитие философии в древнем Китае				14		Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
3	Тема 3.Философия конфуцианства				16		Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
4	Тема 4.Даосская философия				16		Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
5	Тема 5.Буддийская философия				16		Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
6	Тема 6.Исламская философия				16		Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
7	Тема7.Православная философия и богословие				16		Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной работы аспирантов
8	Тема8.Католическая философия и теология				16		Контрольные вопросы, рефераты, задания для контроля, самостоятельной

							работы аспирантов
	Итого		8	8	118	10	Экзамен (36 акад. час)

## 6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Темы лекций

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Тема 1. Методологические проблемы исследования религиозной философии	Религия и философия, особенности философии как явления духовной культуры. Соотношение религии и философии на разных этапах истории. Особенности религиозной философии. Взаимосвязь религиозной философии с вероучением. Религиозная философия и теология: сходство и различие. Философский теизм. Решения онтологических, гносеологических, историософских, аксеологических, религиоведческих проблем в религиозной философии. Религиозная философия и философия религии. Соотношение религиозной и нерелигиозной философии.
2	Тема 2. Становление и развитие философии в древнем Китае	Древнекитайская «предфилософия». Связь мифологии и философии. Миф и ритуал. Демифологизация ранней китайской мысли. Фундаментальные идеи древнекитайской философии (Инь-Ян и Усин). Предфилософская проблематика древнекитайского «Пятикнижия» («У-цзин»): «Книга песен» («Ши-цзин»), «Книга истории» («Шу-цзин»), «Книга перемен» («И-цзин»), «Книга обрядов» («Ли-цзи») и летопись «Чунь-цю». Специфика и характерные особенности древнекитайской философии. Её основные школы: школа служилых людей — жуцзя, моистов — моцзя, даосов — даоцзя, «законников» (легистов) — фацзя, «номиналистов» — минцзя, школа сторонников учения об «инь» и «ян» (натурфилософы) — иньянцзя
3	Тема 3. Философия конфуцианства	Учение Конфуция (Кун Фу-цзы) о «золотой середине» («чжун юн»), «об исправлении имён» («чжэн мин»), «о благородном муже» («цзюнь-цзы»). Конфуцианские понятия «жэнь» — гуманность, «и» — чувство долга, «чжэн» — верность и искренность, «ли» — благопристойность и соблюдение церемоний и обрядов, «сяо» — сыновняя почтительность. Идеал совершенного человека («цзюнь-цзы») в «Лун-юе»

		(«Беседы и суждения»). Гносеологическая проблематика: о предмете и способах постижения истины, о разуме и знании. Социальное учение Конфуция. Трактовка государственной власти. Влияние моистов и легистов на конфуцианство. Особенности философии Мэн-цзы и Сюнь-цзы. Идеи Конфуция в истории духовной культуры Китая и других стран.
1	2	3
4	Тема 4. Даосская философия	Предфилософия даосизма. Истоки возникновения философии даосов. Появление первых даосских направлений и школ: «ортодоксальных» — «чжэн и дао», «шанцин пай», «линбао»; «еретических» — «тай-пин дао». Характерные особенности даосской мысли. Основные понятия даосизма: «дао», «у вэй», «ци», «дэ». Учение Лао-цзы о «дао» как генетическом и субстанциональном первоначале. Диалектика «дао» и «дэ», присутствующих в Поднебесной в сферах физической материи (вещества «у»), духа («шэнь») и идеи (образа «сян»). Учение о космогенезе, единстве мира. Даосская модель мира. Гносеологическая и онтологическая проблематика в «Даодэцзин» и «Чжуан-цзы» — главных канонах даосизма. Этические вопросы в даосизме. Принцип «недеяния» («у вэй»). Человек и общество в философии даосов. Даосские концепции о путях и методах достижения бессмертия. Экологическое значение даосских представлений о естественном законе, естественных циклах, равновесии, самодвижении. Социально-политические воззрения. Проповедь возврата к прошлому в форме ухода от цивилизации. Отличие проповеди возврата к прошлому у конфуцианцев и даосов. Даосизм в истории духовной культуры Китая и других стран.
5	Тема 5. Буддийская философия	Возникновение философских традиций буддизма. Основные направления и школы в буддийской философии. Сарвастивада («сау трантика»), Шуньявада («мадхьямика»): Нагарджуна. Виджнянавада («йогача-ра»): Васубандху. Учение о природе вещей («дхарма»). Бытие проявленное («сансара») и бытие непроявленное («нирвана»). Теории причинности. Учение об относительности. Теория познания и психологии. Метод йогического созерцания и мистической интуиции. Восьмичленный путь нравственного совершенствования. Проблемы общественной жизни в современной буддийской философии.

6	Тема 6.Исламская философия	<p>Возникновение мусульманской философии. Влияние аристотелизма и неоплатонизма на её возникновение и развитие. Рационалистические и мистические направления в философии и теологии. Калам: мутазилиты-ал-Аллафа, ашариты-ал-Аша-ри, ал-Газали. Фалсафа: ал-Фараби. Проблемы сущности и атрибутов Аллаха, доказательств его бытия, предопределения и свободы воли, сотворённости или несотворённости Корана во времени, возможности постижения разумом Священного Писания, соотношения религии (ислама) и веры, правоверия и заблуждения. Суфийский мистицизм: ал-</p>
1	2	3
		<p>Харраз, ал-Халладж, Ибн ал-Араби. Учение о фана и бака, о путях соединения человека с Богом. Мусульманская антропология. Социально-политические воззрения: учения об имамате и халифате (верховой власти), умме (общине) и др. Реформационное движение в XIX — начале XX вв.: ал-Афгани, М. Абдо. Связь современных философских и теологических учений с традициями прошлого.</p>
7	Тема 7. Православная философия и богословие	<p>Влияние раннехристианской патристики на формирование православной философии. Философское обоснование православного вероучения Иоанном Дамаскиным и греческим патриархом Фотием. Этико-аскетическая концепция исихазма: Григорий Палама, Григорий Синаит, Николай Кавасила. Влияние паламизма на богословско-философскую и общественно-политическую ориентацию Русской Православной Церкви. Мистико-созерцательное (Сергий Радонежский, Нил Сорский) и рационально-схоластическое (Иосиф Волоцкий, Зиновий Стенский) направления в русской православной философии. Причины роста популярности в XIV—XVI веках каппадокийцев — Василия Великого, Григория Нисского, Григория Назианзина. Религиозно-философское обоснование необходимости монархического правления и России как государства — носителя православного вероучения.</p> <p>«Академическая» философия XIX — начала XX вв. Обоснование истинности христианского вероучения Ф. А. Голубинским. В. Д. Кудрявцев-Платонов о задачах православной философии. М. М. Тареев о философии как высшей форме нравственного учения христианства. Православная антропология В. Н. Несмелова.</p> <p>Философия церковного обновления славянофилов. Новая концепция характера и задач церкви как «богочеловеческого организма» А. С. Хомякова. И. В. Киреевский о сущности соборности,</p>

		особенностях русской идеи. К. С. Аксаков о роли православия в особом пути развития России. Славянофилы о значении православия для сохранения лучших черт русского народного быта. «Метафизика всеединства». В. С. Соловьев о «всеедином сущем», всеедином как нерасторжимой целостности истины, добран красоты; концепция «цельного знания», учение о «мировой душе» как посреднике между Творцом и творением. Влияние В. С. Соловьева на формирование новых тенденций в православной философии. Е. Н. Трубецкой о церковном искусстве как «богословии в красках».
1	2	3
		Новая концепция обоснования истинности православия П. А. Флоренским. С. Н. Булгаков о софийности мира, задачах религиозного возрождения России, о роли религии в создании справедливых социальных отношений и развития культуры. Особенности «онтологической гносеологии» С. Л. Франка. Историософия Л. П. Карсавина. Неохристианство Н. А. Бердяева и Д. С. Мережковского. Н. А. Бердяев о субстанционной основе мира, о первичном и вторичном бытии, о двух формах познания — интуиции и объективации. Этика закона, этика искупления, этика творчества. Антроподицея. Эсхатологическая философия истории. Н. Ф. Федоров о преодолении смерти и всеобщем спасении. Л. И. Шестов о вере как средстве достижения свободы и достижения возможного. Обоснование ценности мистического познания в сочинениях В. Н. Лосского, А. Д. Шмемана. А. И. Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры и сопротивлении злу силой. Отношение современного православия к философскому наследию.
8	Тема 8. Католическая философия и теология	Основные тенденции в католической философии: Аристотелевско-томистская и платоновско-августинистская. Обновленческие тенденции в католической мысли XIX в. Тюбингенская школа: И. С. Дрей и пр. Неосхоластика. Неотомизм: Ж. Маритен, Э. Жильсон и пр. Ассимилирующий томизм: Лувенская школа Д. Мерсье, осмысление данных современных наук, создание частных метафизик. Новая католическая теология: А. де Любак, Ж. Даниелу, И. Конгар. Трансцендентальная философия и теология: Ж. Марешаль, Э. Пшивара. К: Ранер, И. Лотц, Э. Корет, Б. Лонерган, Б. Вельте. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Философия действия: М. Blondel. Христианский экзистенциализм: Г. Марсель. Персонализм: Э. Мунье, Ж. Лякруа. Диалогический персонализм: Р.

		Гвардини. Герменевтика: П. Рикер. Радикальная теология: Г. Кюнг, Д. Трэси. Социальные теологии: «теология земных реальностей», «теология политики», «теология освобождения» (Г. Гутьерес, Л. Бофф, Э. Шиллебекс, Б. Метц), «теология труда». Теология «метисов» Х. Гонсалеса. Неинтегральная теология и философия: Х. У. фон Бальтазар, И. Ратцингер, И. Сири. Философия и теология К. Войтылы (Папы Иоанна Павла II).
--	--	--

## 6.2. Темы практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Тема 1. Специфика русской религиозной философии	Русская религиозная философия как явление русской культуры. Духовно-нравственное состояние России в посткоммунистический период. Специфика отечественного любомудрия. Идеологические искажения истории русской религиозной философии. Значимость философской мысли для постижения целостного облика культуры. Главные идеи русской религиозной философии.
2	Тема 2. От Иоанна Экзарха до Григория Сковороды	Философская мысль Киевской Руси. Христианство как важнейший источник формирования отечественной философии. Значение св. Константина-Кирилла Философа. Определение философии у св. Иоанна Дамаскина. Основные идеи митр. Илл. Философия как практическое, жизнеустроительное дело, духовное наставничество. Философская мысль Московской Руси. Славяно-греко-латинская академия. Деятельность братьев Лихудов. Неоднозначное восприятие и оценка славяно-греко-латинской академии Петром I.
3	Тема 3. От Григория Сковороды до Владимира Соловьева	Григорий Сковорода. а) Умонастроения эпохи. б) Секуляризм. в) Духовный мир Г.С.Сковороды. г) Добродетельная жизнь и смысл жизни. д) Понятие «сродности». Философия славянофилов. Христианская миссия России. Критика католицизма и протестантизма. Философия и литература.

		<p>Николай Федоров.</p> <p>a) Философия «общего дела».</p> <p>b) Жизнь, смерть и воскрешение.</p> <p>c) Учение о «регуляции природы».</p> <p>d) Основание русского космизма.</p> <p>Оценка Н.Федорова с точки зрения православного богословия.</p> <p>Возможность отражения философских воззрений в художественной форме.</p> <p>Философские взгляды А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого Владимир Соловьев.</p>
1	2	3
		<p>a) Жизнь и судьба В.Соловьева.</p> <p>b) Философ, поэт, богослов, человек.</p> <p>c) Критика западной философии.</p> <p>d) Учение о Софии.</p> <p>e) Метафизика всеединства.</p> <p>Мысли о Церкви и России</p>
4	Тема 4. Религиозно-философский ренессанс	<p>Умонастроения Серебряного века. Религиозно-философские искания в литературе. Апокалиптические настроения. Религиозно-философские собрания и общества. Взаимоотношения религии и культуры. Сборник «Вехи». Богоискательство. «Новое религиозное сознание». Взаимосвязь социальной и духовной проблематики.</p> <p>Главные представители и идеи религиозно-философского возрождения.</p> <p>Метафизика пола (В.Розанов, Б.Вышеславцев). «Афины и Иерусалим» (Л.Шестов). Всеединство (Л.Карсавин, С.Франк, Н.Лосский). Персонализм (Н.Бердяев). Философия культа (о.П.Флоренский). Софиология (о.С.Булгаков, Е.Трубецкой). «Аксиомы религиозного опыта» (И.Ильин).</p>
5	Тема 5. Судьба русской религиозной философии после 1992 года	<p>Философия в эмиграции.«Философский пароход».Религиозно-философская академия. Журнал «Путь». Евразийство. Философия культуры (Г.Федотов). Построение христианской философии (о.В.Зеньковский). Неопатристический синтез (о.Г.Флоровский). Советский период в развитии философии. Влияние официальной идеологии. Ненаучность «научного атеизма» и «диалектического материализма».М. Бахтин. Труды о Достоевском. Концепция</p>

		«полифонического диалогизма».А. Лосев. Драматическая судьба. Философия имени. Диалектика мифа. Место русской религиозной философии в истории. Этика: проблемы добра и зла, должного и сущего, смысла жизни. Естественнонаучные и религиозные представления (В.Тростников, Б.Раушенбах). Значение русской религиозной философии. Влияние на западную мысль. Русская философия и формирование национального самосознания. Проблемы русского
1	2	3
		менталитета, русского духа, русской культуры как основные задачи исследований. Русская философия и образование.Перспективы развития религиозно-философской мысли в России. Неопатристическая философия.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью самостоятельной работы аспирантов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа аспирантов при изучении курса предполагает более глубокое изучение тем.

Основные виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Религиозная философия»:

1. Самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу.
2. Подготовка к семинарским занятиям, к контрольным мероприятиям.
3. Работа над составлением глоссария.
4. Подготовка рефератов.
5. Подготовка к зачету.
6. Подготовка к экзамену.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	2	3	4
1	Тема 1.Методологические проблемы исследования религиозной философии	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	18
2	Тема 2.Становление и развитие философии в древнем Китае	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	18
3	Тема 3.Философия конфуцианства	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	18
4	Тема 4.Даосская философия	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	18
5	Тема 5.Буддийская философия	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному	18

		групповому опросу. Подготовка к экзамену.	
6	Тема 6.Исламская философия	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	18
7	Тема 7.Православная философия и богословие	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	18
8	Тема8.Католическая философия и теология	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену	18
Итого			144

### Литература для самостоятельной работы

Лапин А.В. Сборник учебно-методических материалов по дисциплине «Религиозная философия». —  
Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10979.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10979.pdf)

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Религиозная философия» применяются следующие образовательные технологии:

- А) Информационно-развивающие технологии
  - лекционно-семинарский метод (темы 1-8).
  - самостоятельное изучение литературы (темы 1-8).
  - использование электронных средств информации (темы 1-8).
- Б) Деятельностные практико-ориентированные технологии
  - анализ конкретных ситуаций (темы 4,5,7).
- В) Развивающие проблемно-ориентированные технологии
  - проблемная лекция (тема 1, 5, 8).
  - проблемный семинар (тема 1,3,7, 8).
  - учебная дискуссия (тема 5,8).
- Г) Личностно-ориентированные технологии (темы 1-8).

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 4 академических час.:

№ п/п	Тема	Форма занятия	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Тема 7.Православная философия и богословие	Просмотр документального фильма, дискуссия	2
2	Тема8.Католическая философия и теология	Просмотр документального фильма, дискуссия	2
Всего			4

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Религиозная философия».

### Список вопросов к экзамену по дисциплине «Религиозная философия»

1. Особенности религиозной философии. Религиозная философия и: вероучение, теология, философия религии, нерелигиозная философия.
2. Брахманистская философия: условия формулирования и основные тексты.
3. Основные идеи индуистской философии.
4. Возникновение философских традиций буддизма. Основные направления и школы в буддийской философии.
5. Философия хинаяны: содержание и основные представители.
6. Философия махаяны: обзор основных школ.
7. Мадхьямака: учение Нагарджуны.
8. Виджнянавада: учение Васубандху.
9. Значение буддизма в творчестве Шопенгауэра и Ницше.
10. Связь философии Ясперса и Хайдеггера с буддизмом.
11. Проблемы современной буддийской философии.
12. Аристотелевско-томистская и платоновско-августинская тенденции в католической философии.
13. Учение об идеях Платона.
14. Теология и философия Августина Аврелия.
15. Августинианство в Средние века. Пётр Ломбардский, Бонавентура.
16. Августинианство в Новое время. Б. Паскаль и Н. Мальбранш.
17. Католическая философия: история и современность.
18. Философия действия М. Blondеля.
19. Философия духа Н. Лавеля и Р. ле Сенна.
20. Католический экзистенциализм Г. Марселя.
21. Католический персонализм Мунье.
22. Учение Тейяра де Шардена.
23. Философия бытия Аристотеля как один из важнейших источников томизма.
24. Основные темы учения Ф. Аквинского.
25. Томизм с 14 по 18 века.
26. Неотомизм Ж. Мартена и Э. Жильсона.
27. Идеи современного неотомизма.
28. Герменевтика П. Рикера.
29. Особенности протестантской философии и теологии.
30. Ортодоксальная протестантская теология М. Лютера, Ж. Кельвина и др.
31. И. Кант и неокантианство в протестантской теологии.
32. Либеральная теология XVIII - начала XX вв.
33. С. Кьеркегор и протестантская теология.
34. Экзистенциальная теология П. Тиллиха.
35. Диалектическая теология Р. Барта и демифологизированная теология Г. Бульмана и др.
36. Эсхатологическая теология Ю. Мольмана и В. Танненберга.
37. Теология процесса. Посттеистическая и деконструктивистская теология.
38. Фундаментализм и контекстуальная теология.
39. Формирование православной философии: источники и влияния.
40. Направления в русской православной философии 14-18 вв.
41. Академическая философия XIX - начала XX вв.
42. Философия славянофилов.
43. Метафизика всеединства В.С. Соловьёва.
44. Идеи Е.Н. Трубецкого.
45. С. Булгаков о софийности мира и задачах религиозного возрождения России.
46. Концепция обоснования истинности православия П. Флоренского.
47. П. Флоренский о православном искусстве.
48. "Онтологическая гносеология" С.Л. Франка и историософия Л.П. Карсавина.

49. Неохристианство Н.А. Бердяева и Д.С. Мережковского.
50. Основные проблемы религиозной философии Н.А. Бердяева.
51. Идеи Н.Ф. Фёдорова о преодолении смерти и всеобщем спасении.
52. Л. Шестов и Н.О. Лосский о вере и мистическом познании.
53. И.А. Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры и сопротивлении злу силой.
54. Возникновение мусульманской философии.
55. Влияние аристотелизма и неоплатонизма.
56. Философия калама.
57. Философия суфизма.
58. Ханбалитство и ашаризм.
59. Религиозно-философские воззрения в шиизме.
60. Философия и теология реформаторского движения в исламе.
61. Мусульманские религиозно-философские традиции и современность.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература

Черников, М. В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 228 с. — 978-5-89040-502-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html>

### б) Дополнительная литература

Шестов, Л. И. Русская религиозная философия. На весах иова / Л. И. Шестов ; под науч. ред. А. В. Ахутина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 464 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01625-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/712756D7-873F-4AD3-8FFD-8742A48F0DFC](http://www.biblio-online.ru/book/712756D7-873F-4AD3-8FFD-8742A48F0DFC).

Игнатенко А.А. Зеркало ислама [Электронный ресурс] / А.А. Игнатенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, Русский институт, 2004. — 216 с. — 5-98379-010-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49853.html>

Энциклопедия религий [Текст] / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакяна. - М. : Академ. Проект. - [Б. м.] : Гаудеамус, 2008. - 1520 с.

Религиоведение [Текст] : энцикл. слов. / И. В. Аверченко [и др.] ; сост. и общ. ред. А. П. Забияко, А. Н. Красников, Е. С. Элбакян. - М. : Академ. Проект, 2006. - 1256 с.

Чичерин, Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 421 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08337-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424869>

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная
---	---

	платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
Электронно-библиотечная система Юрайт <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> )	eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
<a href="http://www.etnolog.ru/">http://www.etnolog.ru/</a>	Энциклопедия народов мира

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.*

Учебная деятельность аспиранта состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Задания и материалы для самостоятельной работы предоставляются преподавателем. Им же осуществляется контроль над выполнением работы, а также помощь по её организации.

Первой задачей в организации внеаудиторной самостоятельной работы является составление расписания, отражающего время занятий и их характер, перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.п. При начале работы, аспиранту не нужно стремиться делать сразу самую тяжелую её часть. Целесообразно выбрать что-то среднее по трудности. После этого, перейти к более трудной работе, легкое оставить напоследок.

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме аспирант должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв, после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечёт неустойчивость внимания. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что восстанавливает работоспособность человека.

### ***Описание последовательности действий аспиранта.***

Самостоятельная подготовка аспиранта к лекциям по дисциплине «Религиозная философия» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса аспирантов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, аспиранты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у аспирантов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания аспирантов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы аспиранты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

**Рекомендации по работе с литературой.** Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой магистранту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только

после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы аспирант мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью аспиранта, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для аспиранта. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами аспиранта.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для аспиранта и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

#### ***Рекомендации по подготовке тематического доклада***

При подготовке докладов аспирантам рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;

9) в конце выступления аспирант должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

#### ***Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы***

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины «Религиозная философия» аспирант должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

#### ***Рекомендации по написанию реферата***

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

#### ***Советы по подготовке к экзамену.***

Программа учебной дисциплины «Религиозная философия» предполагает проведение экзамена как формы промежуточной аттестации аспирантов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине аспиранту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые аспирант знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

#### ***Разъяснения по работе с тестовой системой курса.***

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными.

При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; подберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий

(оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.