

Министерство науки и образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

*А.В. Лейфа*  
А.В. Лейфа

«            »            2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) программы аспирантуры Философия религии и религиоведение

Год набора 2021

Год обучения 2

Форма обучения очная

Зачет 2

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 (з.е.)

Составитель А.П. Забияко, профессор, д. филос. н.

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

«14» 05 20 21 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой СФ А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры и аспирантуры

А.С. Сизова Е.С. Сизова

«14» 05 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой, реализующей образовательную программу

СФ А.П. Забияко

«14» 05 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

СФ  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** освоение принципов и методов преподавания религиоведения в системе образования; формирование и развитие у аспирантов навыков педагогической и воспитательной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- Ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- Углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в конкретных педагогических задачах;
- Формирование навыков самостоятельной подготовки лекций, проведения семинаров, составления вопросов к экзаменам по всем религиоведческим дисциплинам.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Изучается на 2 году обучения. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Философия религии и религиоведение», необходимы для изучения дисциплин: «Методика организации религиоведческого исследования», «Философия и методология исследования религии», а также для прохождения всех видов практик. Программа и тематический план курса ориентируют обучающихся на всестороннее и системное изучение дисциплины «Методика преподавания религиоведения».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания религиоведения» обучающийся формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основы психологии личности; основные достижения, проблемы и тенденции развития системы образования в России и за рубежом; нормативно-правовые основы и экономические механизмы функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования; методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, причины неуспеваемости и способы их преодоления; подходы к разработке и применению современных образовательных технологий (ОПК-2, ПК-6).

2) Уметь: применять знания педагогических и психологических основ преподавания; использовать современные достижения в области образования в процессе преподавания религиоведческих дисциплин; разрабатывать и применять образовательные технологии при преподавании религиоведческих дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом обучающимися; использовать активные методы и средства обучения и воспитания обучающихся (ОПК-2, ПК-6).

3) Владеть: педагогическими методами организации образовательного процесса; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (отбор содержания образования, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления заданий, тестов по различным религиоведческим темам); методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей (ОПК-2, ПК-6).

#### 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции	
	ОПК-2	ПК-6
1	2	3
Предмет дисциплины «Методика преподавания религиоведения»	+	+
Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	+	+
Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования.	+	+
Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	+	+
Спецкурсы по религиоведению.	+	+
Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	+	+
Типы и виды обучения в высшей школе	+	+
Индивидуальная работа студентов	+	+
Работа преподавателя на кафедре	+	+

#### 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	5	6	7	8
1	Предмет дисциплины «Методика преподавания религиоведения»	2		8	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
2	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.		2	10	Фронтальный опрос, проверка конспектов. Практическая работа
3	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования.		2	10	Фронтальный опрос, проверка конспектов. Практическая работа
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.			10	Собеседование, проверка конспектов. Практическая работа
5	Спецкурсы по религиоведению.			12	Собеседование, проверка конспектов. Практическая работа
6	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.			10	Собеседование, проверка конспектов. Практическая работа
7	Типы и виды обучения в высшей школе			8	Собеседование, проверка конспектов. Практическая работа

1	2	3	4	5	6
8	Индивидуальная работа студентов			10	Собеседование, проверка конспектов Практическая работа
9	Работа преподавателя на кафедре.			24	Собеседование, проверка конспектов Практическая работа
	Всего	2	4	102	Зачет

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет дисциплины «Методика преподавания религиоведения»	Место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию религиоведения. Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский (курсовые, дипломные работы, статьи). Роль технических средств обучения (фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.) в усвоении материала по религиоведению, в повышении уровня знаний студентов. Активизация учебного процесса в связи с необходимостью роста религиоведческой культуры, позволяющей на основе полученных знаний вести диалог с представителями различных мировоззрений, с верующими разных религиозных направлений, отстаивать свои идейные позиции.

### 6.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	1. Знакомство и изучение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) направления подготовки «Религиоведение».
2	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования.	1. Выявление основных категорий педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс).

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью самостоятельной работы обучающихся является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методика преподавания религиоведения» предполагает более глубокое изучение тем, обязательную работу с источниками.

Основные виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания религиоведения»:

1. Самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины, чтение и анализ источников, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу, изучение новых понятий.

2. Подготовка к практическим занятиям, к контрольным мероприятиям.
3. Подготовка рефератов.
4. Подготовка к зачету.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Предмет дисциплины «Методика преподавания религиоведения»	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	8
2	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	10
3	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования.	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	10
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	Освоение понятий темы. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	10
5	Спецкурсы по религиоведению.	Освоение понятий темы. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	12
6	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	Освоение понятий темы. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	10
7	Типы и виды обучения в высшей школе	Освоение понятий темы. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	8
8	Индивидуальная работа студентов	Освоение понятий темы. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	10
9	Работа преподавателя на кафедре.	Освоение понятий темы. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	24
Всего			102

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» / АмГУ, ФМО ; сост. А.П. Забияко. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа : [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10940.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10940.pdf).

**8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Методика преподавания религиоведения» применяются следующие образовательные технологии:

- а) информационно-развивающие технологии  
– лекционно-семинарский метод (темы 1,2,3);

- самостоятельное изучение литературы (темы 1–9);
- использование электронных средств информации (темы 1–9);
- б) деятельностные практико-ориентированные технологии
  - анализ конкретных ситуаций (темы 4,5,7, 9);
- в) развивающие проблемно-ориентированные технологии
  - проблемная лекция (тема 1);
- г) личностно-ориентированные технологии (темы 1–9).

№ п/п	Тема (раздел)	Форма занятия
1	Предмет дисциплины «Методика преподавания религиоведения»	Лекция-дискуссия, использование интеллектуальной разминки.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания религиоведения».

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания религиоведения»**

1. Основные требования к лекциям по религиоведению.
2. Специфика системы построения материала лекций.
3. Основные приемы освоения религиоведческого материала.
4. Основная направленность спецкурсов по религиоведению.
5. Цели и задачи семинаров по религиоведению.
6. Сущность и специфика проведения круглых столов.
7. Цель консультаций по религиоведению.
8. Экзамены как форма освоения учебного материала.
9. Зачет как форма отчетности.
10. Рефераты как форма освоения учебного материалы.
11. Специфика курсовых работ по религиоведению.
12. Дипломные работы как форма исследовательской работы студента.
13. Организация индивидуальной самостоятельной работы студента.
14. Место и роль преподавателя на кафедре религиоведения.
15. Специфика построения лекционного курса по религиоведению.
16. Цель семинара по религиоведению.
17. Специфика курсовых работ по религиоведению.
18. Роль и место преподавателя на кафедре религиоведения.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- а) Литература:  
Основная

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – 978-5-238-02236-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2016. – 448 с. – 978-5-98704-587-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (ЭБС «IPRbooks»).

Дополнительная

1. Байтенова Н.Ж. Религия как социокультурный феномен. Религиоведческий дискурс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ж. Байтенова, А.А. Демеуова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 138 с. — 978-601-04-0748-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58738.html>

2. Кирсберг, И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания [Электронный ресурс] / И.В. Кирсберг. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прогресс-Традиция, 2016. – 304 с. – 978-5-89826-479-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65077.html> (ЭБС «IPRbooks»).

3. Пивоваров, Д.В. Социоцентрические религии [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 140 с. – 978-5-7996-1376-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68395.html> (ЭБС «IPRbooks»).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	ИРБИС 64	Автоматизированная информационная библиотечная система
3	<a href="http://irbis.amursu.ru/">http://irbis.amursu.ru/</a>	Электронный каталог НБ АмГУ
4	LibreOffice	Пакет прикладных программ

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – научно-образовательный ресурс, объединяющий новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС «IPRbooks» отвечает требованиям законодательства РФ в сфере образования, стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий по широкому спектру дисциплин (учебные, научные издания и периодика).
2	Электронная библиотечная система «Юрайт»	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает

1	2	3
		требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	<a href="http://duma.gov.ru">http://duma.gov.ru</a>	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
5	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
6	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал
7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	Google Scholar – поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
9	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
10	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
11	<a href="http://www.ict.edu.ru/about">http://www.ict.edu.ru/about</a>	Информационно-коммуникационные технологии в образовании – федеральный образовательный портал.
12	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Электронная библиотека «Гумер» содержит различные материалы по гуманитарным наукам

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины*

Учебная деятельность обучающихся состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Задания и материалы для самостоятельной работы предоставляются преподавателем. Им же осуществляется контроль над выполнением работы, а также помощь по её организации.

Первой задачей в организации внеаудиторной самостоятельной работы является составление расписания, отражающего время занятий и их характер, перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.п. При начале работы, обучающимся не нужно стремиться делать сразу самую тяжелую её часть. Целесообразно выбрать что-то среднее по трудности. После этого, перейти к более трудной работе, легкое оставить напоследок.

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8–14 часов), затем послеобеденное время (с 16–19 часов) и вечернее время (с 20–24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10–15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме обучающийся должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв, после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечёт неустойчивость внимания. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что восстанавливает работоспособность

человека.

### ***Описание последовательности действий обучающихся***

Самостоятельная подготовка обучающегося к лекциям по дисциплине «Методика преподавания религиоведения» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса обучающихся по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, обучающиеся изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

### ***Рекомендации по работе с литературой***

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой обучающимся необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы обучающийся мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью обучающихся, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для обучающегося. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами обучающегося.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для обучающихся и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

### ***Рекомендации по выполнению практических работ***

Выполнение практических работ – первостепенная и весьма трудоемкая форма самостоятельной работы обучающихся по освоению курса. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия, предназначенные для углубленного изучения дисциплины. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические работы призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

#### ***Рекомендации по подготовке к зачету***

Программа учебной дисциплины «Методика преподавания религиоведения» предполагает проведение зачета как формы промежуточной аттестации обучающихся. При подготовке к зачету по данной дисциплине обучающимся следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые обучающийся знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.