

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УиНР  
И. В. Лейфа  
« 09 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Лингводидактика

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Направленность (профиль) образовательной программы «Перевод и переводоведение»  
Квалификация выпускника бакалавр  
Программа подготовки академический бакалавриат  
Год набора 2021  
Форма обучения очная  
Курс 4 Семестр 8  
Зачет 8 семестр (0,2 академ. час)  
Лекции 16 (академ. час.)  
Практические занятия 14 (академ. час.)  
Самостоятельная работа 41,8 (академ. час.)  
Общая трудоемкость дисциплины 72 (академ. час.), 2 (з.е)

Составитель Лейфа И.И., к.п.н., доцент

Факультет Филологический  
Кафедра Иностранных языков

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г., № 969

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков  
« 01 » 09 2021 г., протокол № 1  
Заведующий кафедрой [подпись] О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО  
Учебно-методическое управление  
[подпись] Н.А. Чалкина  
(подпись)  
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Выпускающая кафедра  
[подпись] Г.Ю. Ма  
(подпись)  
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Научная библиотека  
[подпись]  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Центр информационных технологий  
[подпись] [подпись]  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 01 » 09 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью изучения дисциплины* является формирование готовности студентов к применению в практической деятельности знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

*Задачами дисциплины* являются:

- укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- овладение основными понятиями и терминологией в области лингводидактики;
- развитие способности к правильной интерпретации конкретных педагогических и методических ситуаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в Базовую часть. Данный курс носит мировоззренческий характер, призван сформировать у студентов дидактическую компетенцию и расширить их общекультурный кругозор, а также обобщить уже имеющиеся знания студентов по организации учебного процесса.

Данный курс базируется на курсах «Методика преподавания иностранного языка», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Информационные технологии в лингвистике».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Педагогика, психология, методика преподавания иностранного язык	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1. Знает: психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Умеет: применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.3. Владеет: основами методики обучения иностранным языкам и культурам.

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)			Контроль (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО			
1	Система образования	8	1			2	Конспект	

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)			Контр оль (в акад часах)	Самосто ятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости и
			Л	ПЗ	КТО			
	России. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс							
2	Теория обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет лингводидактики и методики обучения иностранным языкам	8	1				2	Конспект
3	Цели обучения иностранному языку	8	2				2	Конспект. Индивидуальные задания.
4	Принципы обучения иностранному языку	8	1				2	Конспект. Тест
5	Содержание обучения иностранному языку	8	2				2	Конспект. Индивидуальные задания.
6	Средства обучения иностранному языку	8	1				2	Конспект
7	Формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования слухопроизносительных, лексических, грамматических навыков при обучении иностранному языку.	8	2				2,8	Конспект. Творческая работа
8	Формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения, письма при обучении иностранному языку. Обучение аудированию, говорению, чтению, письму.	8	2				4	Конспект. Творческая работа

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)			Контр оль (в акад часах)	Самосто ятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости и
			Л	ПЗ	КТО			
9	Контроль в обучении иностранному языку. Проблема упражнений в обучении иностранному языку. Система упражнений	8	2				2	Конспект
10	Применение педагогических технологий в обучении ИЯ. Педагогические технологии, интенсифицирующие обучение ИЯ	8	2				2	Конспект
11	Тренинговые педагогические технологии	8		2			2	Творческая работа.
12	Социально-репродукционные педагогические технологии (дидактические, развивающие)	8		2	0,2		4	Творческая работа.
13	Социально-репродукционные педагогические технологии (речевые)	8		2			2	Творческая работа.
14	Социально-репродуктивные педагогические технологии	8		2			2	Творческая работа.
15	Сенсорно-перцептивные педагогические технологии	8		2			2	Творческая работа.
16	Компьютерные педагогические технологии	8		2			2	Творческая работа. Тест
17	Проблемный подход при обучении иностранному языку	8		1			3	Конспект
18	Проектная методика при обучении иностранному языку. Работа над научно-исследовательским и творческим проектами	8		1			2	Индивидуальные и групповые проекты.
	Зачет	8			0,2			
Всего: 72 акад. час., 2 з.е.		8	34	18	0,2		41,8	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Система образования России. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс	<ul style="list-style-type: none"><li>- Государственная политика в области образования</li><li>- Структура образования в России</li><li>- Изменения в системе высшего образования России</li><li>- Образование как явление социальное. Социализации детей на этапе первобытного общества. Переход от общественного образования к семейному. Переход от неинституциональной социализации к институциональной.</li><li>- Законы об обязательном образовании.</li><li>- Образование как объективная общественная ценность.</li><li>- Образование как педагогический процесс</li></ul>
2	Теория обучения иностранным языкам как наука	<ul style="list-style-type: none"><li>- Объект и предмет лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.</li><li>- Лингводидактика как наука.</li><li>- Методика как наука.</li><li>- Отношение между лингводидактикой и методикой.</li><li>- Связь методики и лингводидактики с другими науками.</li></ul>
3	Цели обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку.</li><li>- Конкретизация практических целей обучения по видам речевой деятельности, по тематике, по языковому материалу.</li><li>- Трактовка понятия целей обучения в классической методике обучения ИЯ.</li><li>- Эволюция понятия «Цели обучения ИЯ» на протяжении последних десятилетий.</li><li>- Современные подходы к трактовке понятия «Цели обучения ИЯ».</li></ul>
4	Принципы обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"><li>- Понятие «принцип обучения».</li><li>- Дидактические, общие и частные принципы обучения иностранному языку.</li><li>- Определение понятия «дидактические принципы», их общая характеристика.</li><li>- Общие методические принципы: принцип дифференцированного подхода в обучении, принцип управления процессом обучения, принцип вычленения конкретных ориентиров, принцип комплексного подхода к мотивации в обучении иностранному языку.</li><li>- Частные методические принципы.</li><li>- Причины возникновения методической антиномии.</li></ul>
5	Содержание обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные компоненты содержания обучения иностранным языкам.</li></ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания, навыки и умения как компонент содержания обучения ИЯ.</li> <li>- Классификация знаний (языковой материал, понятие о способах и приемах речевой деятельности, лексический фон, национальная культура, тематический материал).</li> <li>- Определение понятий «навык», «умение», характеристики речевых навыков и речевых умений.</li> </ul>
6	Средства обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание понятия «средство обучения».</li> <li>- Классификация средств обучения по функциям.- Средства-субституты, средства обучения, выступающие в качестве объектов учебных действий учащихся, вспомогательные средства обучения.</li> <li>- Классификация средств обучения по адресату.</li> <li>- Комплексные средства обучения: технические средства обучения, учебники, учебно-методический комплект, учебные пособия.</li> <li>- Учебник – основное средство обучения. Концептуальные основы учебника иностранного языка.</li> <li>- Важнейшие функции учебника. Учебник как система, его содержание и структура.</li> <li>- Учебно-методический комплекс по иностранному языку для 5-11 классов средней школы, книга для чтения, сборник упражнений, книга для учителя, комплект учебно-наглядных, аудио-видео-пособий.</li> <li>- Характеристика основных технических аудиовизуальных средств обучения.</li> <li>- Приемы работы с аудиовизуальными средствами на уроках иностранного языка.</li> </ul>
7	Формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических навыков при обучении иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль и место произносительных, лексических, грамматических навыков в обучении ИЯ.</li> <li>- Произносительные, лексические, грамматические навыки как компонент речевых навыков.</li> <li>- Содержание обучения языковым навыкам (языковой материал, правила произношения и развертывания речевой цепочки, произносительные навыки).</li> <li>- Характеристика различных подходов к формированию языковых навыков.</li> <li>- Теоретические положения артикуляторного подхода, его плюсы и минусы.</li> <li>- Методика формирования слухопроизносительных, лексических, грамматических навыков при обучении иностранному языку.</li> </ul>
8	Формирование речевых умений аудирования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Последовательность обучения видам речевой деятельности.</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	говорения, чтения, письма при обучении иностранному языку	- Сущность аудирования. Основные формы общения. Письменная речь и ее характеристики. Виды чтения. - Обучение аудированию, говорению, чтению, письму.
9	Контроль в обучении иностранному языку. Проблема упражнений в обучении иностранному языку. Система упражнений	- Из истории использования различных способов контроля при обучении иностранному языку. - Содержание контроля. - Объекты контроля. Границы контроля. Эффективность контроля. - Функции контроля. Функция обратной связи. Стимулирующая функция контроля. - Контроль знаний, его организация. Трудности в организации контроля умений и навыков. - Виды контроля. Самоконтроль. - Упражнение как единица обучения. - Ведущая роль упражнений в формировании навыков и умений. - Различные классификации упражнений.
10	Применение педагогических технологий в обучении ИЯ. Педагогические технологии, интенсифицирующие обучение ИЯ	- Функции ПТ в обучении ИЯ. - Применение ПТ. - Концептуальные положения ПТ, интенсифицирующих обучение ИЯ. - Виды ПТ, интенсифицирующие обучение ИЯ. Условия их эффективного применения. - Тренинговая ПТ (ТПТ). - Социально-репродукционная ПТ (СРПТ). - Сенсорно-перцептивная ПТ (СППТ). - Компьютерная ПТ (КПТ).

## 5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тренинговые педагогические технологии	- Тренинговая педагогическая технология «Знакомство». - Тренинговая педагогическая технология «Пословицы». - Тренинговая педагогическая технология «Действие». - Тренинговая педагогическая технология «Три слова». - Тренинговая педагогическая технология «Монолог». - Презентация индивидуальных проектов по тренинговым педагогическим технологиям.
2	Социально-репродукционные	- Дидактические социально-репродукционные



№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	педагогические технологии (дидактические, развивающие)	<p>педагогические технологии (лото по различным темам).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие социально-репродукционные педагогические технологии (развивающие языковую догадку, языковую активность и т.д.): криптограмма, логогриф, условные знаки, общее стихотворение, кроссворд и т.п.</li> <li>- Презентация творческих заданий по социально-репродукционным педагогическим технологиям.</li> </ul>
3	Социально-репродукционные педагогические технологии (речевые)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая социально-репродукционная педагогическая технология «Лесенка».</li> <li>- Речевая социально-репродукционная педагогическая технология «Цитата».</li> <li>- Речевая социально-репродукционная педагогическая технология «Пословица».</li> <li>- Речевая социально-репродукционная педагогическая технология «Скороговорка».</li> </ul>
4	Социально-репродуктивные педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ролевые социально-репродуктивные педагогические технологии («Диктор», «Поэт», «Дипломат», «Писатель», «Политик», «Учитель», «Режиссер», «Разведчик», «Ученый-исследователь», «Спортсмен», ..).</li> <li>- Деловые /профессиональные социально-репродуктивные педагогические технологии («Переводчик», «Комментатор», «Аналитик», «Лучший», ...).</li> <li>- Сюжетные социально-репродуктивные педагогические технологии («В музее», «В театре», «В магазине», «В библиотеке», «На выставке», «На конференции»,...).</li> </ul>
5	Сенсорно-перцептивные педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Когнитивные сенсорно-перцептивные педагогические технологии (направленные на развитие внимания, памяти, мышления, речи).</li> <li>- Информационные сенсорно-перцептивные педагогические технологии (работа с информацией: схемы, таблицы, картинки, карточки, рисунки, опорные конспекты, мнемокарты (кейс-опоры)).</li> <li>- Рефлексивные сенсорно-перцептивные педагогические технологии (методы психологической саморегуляции, методы управления памятью, вниманием, мышлением, речью, релаксация, аутотренинг, ...).</li> <li>- Коммуникативные сенсорно-перцептивные педагогические технологии (иноязычная речевая</li> </ul>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		активность).
6	Компьютерные педагогические технологии	- Компьютерные обучающие системы. - Сетевые технологии. - Дистанционное обучение. - Электронная почта. - www.-технологии.
7	Проблемный подход при обучении иностранному языку	- Понятия «сфера», «тема», «проблема», «ситуация». - Взаимодействие понятий, используемых при реализации проблемного подхода в обучении иностранному языку. - Необходимость внедрения проблемного подхода в современных условиях образования. - Проблемный подход в обучении иностранному языку как неотъемлемая часть новой парадигмы языкового образования. - Проблемный подход в обучении иностранному языку как возможность воплощения в жизнь Общевропейских компетенций языкового образования. - Общевропейские компетенции. Требования к уровню владения иностранным языком. - Использование проблемного подхода при обучении иностранному языку для достижения общевропейского уровня владения иностранным языком.
8	Проектная методика при обучении иностранному языку	- Определение и суть проекта. - Виды проектов. - Типы проектов. - Особенности проектной методики. - Этапы работы над проектом. - Требования к планированию проекта.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость академических в часах
1.	1.	Подготовка конспекта	2
2.	2	Подготовка конспекта	2
3.	3	Подготовка конспекта, индивидуального задания.	2
4.	4	Подготовка конспекта. Подготовка к тесту	2
5.	5	Подготовка конспекта, индивидуального задания.	2

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость академических в часах
6.	6	Подготовка конспекта	2
7.	7	Подготовка конспекта. Подготовка к творческой работе	2,8
8.	8	Подготовка конспекта. Подготовка к творческой работе	4
9.	9	Подготовка конспекта	2
10.	10	Подготовка конспекта	2
11.	11	Подготовка к творческой работе	2
12.	12	Подготовка к творческой работе	4
13.	13	Подготовка к творческой работе	2
14.	14	Подготовка к творческой работе	2
15.	15	Подготовка к творческой работе	2
16.	16	Подготовка к творческой работе. Подготовка к тесту	2
17.	17	Подготовка конспекта	3
18.	18	Подготовка индивидуальных и групповых проектов.	2
Итого:			41,8

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1 Лингводидактика [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» / АмГУ, ФФ; сост. И.И. Лейфа. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/9608.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9608.pdf)

2 Лейфа, Ирина Ильинична. Методические рекомендации по дисциплине "Лингводидактика" [Электронный ресурс] : для направления 45.03.02 / И. И. Лейфа ; АмГУ, ФМО. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2015. - 20 с. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/7267.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7267.pdf)

- Примерная тематика творческих работ:
  1. Тренинговые педагогические технологии при обучении иностранному языку.
  2. Социально-репродукционные педагогические технологии при обучении иностранному языку.
  3. Сенсорно-перцептивные педагогические технологии при обучении иностранному языку.
  4. Компьютерные педагогические технологии при обучении иностранному языку.
- Примерные темы индивидуальных и групповых проектов (тематика определяется по желанию студентов в соответствии с темой «Проектная методика»).

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на занятиях и при самостоятельной работе студентов:

*Групповой и индивидуальный методы работы со студентами.* Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся:

их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

*Информационно-компьютерные технологии* – создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

*Тестовые технологии* направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя творческие задания и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

*Игровые технологии* – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

*Мозговой штурм* – форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы. Для генерации разнообразных идей обучающимся предлагается собрать все возникающие к тому или иному понятию (слову) ассоциации. Одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится их количество, чем качество. Идеи могут высказываться без обоснования, их критика запрещается.

*Проектирование* – самостоятельная деятельность учащихся в рамках метода проектов, позволяющая решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией результатов работы.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы (беседы, обсуждения), сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий.

**Устный опрос.** Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу.

**Работа в проекте.** Достоинства: возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить уровень подготовки и участия, ответы при отсутствии помощи преподавателя.

**Творческая работа** позволяет студентам проявить креативность, снимает языковой барьер, повышает мотивацию изучения дисциплины.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Проводится в период сессии в виде зачета.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Лингводидактика»**

1. Система образования России. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
2. Теория обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.
3. Цели обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Содержание обучения иностранному языку.
6. Средства обучения иностранному языку.
7. Формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических навыков при обучении иностранному языку.
8. Методика формирования слухопроизносительных, лексических, грамматических навыков при обучении иностранному языку.
9. Формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения, письма при обучении иностранному языку.
10. Обучение аудированию, говорению, чтению, письму.
11. Контроль в обучении иностранному языку.
12. Проблема упражнений в обучении иностранному языку. Система упражнений.
13. Применение педагогических технологий в обучении ИЯ. Педагогические технологии, интенсифицирующие обучение ИЯ.
14. Тренинговые педагогические технологии.
15. Социально-репродукционные педагогические технологии (дидактические, развивающие).
16. Социально-репродукционные педагогические технологии (речевые).
17. Социально-репродуктивные педагогические технологии.
18. Сенсорно-перцептивные педагогические технологии.
19. Компьютерные педагогические технологии.
20. Проблемный подход при обучении иностранному языку.
21. Проектная методика при обучении иностранному языку. Работа над научно-исследовательским и творческим проектами.

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) литература:**

- 1 Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитренко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94680.html>
- 2 Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Ермолаева. — Электрон.текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — 978-5-86045-818-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>
- 3 Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

4 Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 08.07.2021).

5 Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.П. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>.

6 Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.

7 Назаренко, А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение : учебник / А. Л. Назаренко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-19-010826-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54628.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8 Новикова А.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Новикова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84066.html>

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

##### - Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016 MS InfoPath 2007, 2010, 2013, 2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

##### - Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://">http://</a>	содержит электронные адреса всех библиотек РФ

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	<a href="http://www.library.ru">/www.library.ru</a>	
2	<a href="http://www.nlr.ru.poisk">http://www.nlr.ru.poisk</a>	Российская национальная Библиотека
3	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&amp;stable=1">http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&amp;stable=1</a>	свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.
4	<a href="http://www.cbok.ru/peoples/index.shtml">http://www.cbok.ru/peoples/index.shtml</a>	информационный портал о народах и религиях мира
5	<a href="http://www.countries.ru">http://www.countries.ru</a>	информационный портал об истории, географии, культуре стран мира
6	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
7	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.
8	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
9	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	GoogleScholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
3	<a href="https://www.runnet.ru">https://www.runnet.ru</a>	RUNNet (RussianUNiversityNetwork) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (NationalResearchandEducationNetworks, NREN) и с Интернет.
4	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
5	<a href="http://linguistic.ru/">http://linguistic.ru/</a>	Информационный портал о языках, лингвистике, переводе
6	<a href="http://translations.web-3.ru/">http://translations.web-3.ru/</a>	Портал переводчиков
7	<a href="http://haskinslabs.org/">http://haskinslabs.org/</a>	Профессиональная база данных на английском языке свободного доступа со статьями по различным областям лингвистики
8	<a href="http://www.voanews.com/english/">http://www.voanews.com/english/</a>	Профессиональная база данных на английском языке свободного доступа со статьями, телевизионными программами, а также обучающими программами канала «Голос Америки».
9	<a href="http://www.learner.org/">http://www.learner.org/</a>	Профессиональная база данных на английском языке свободного доступа с обучающими текстовыми, аудио, видеоматериалами, тестами.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.