

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А. В. Лейфа

«*Лейфа*» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Введение в профессию

Направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника бакалавр
Год набора 2021
Форма обучения очная
Курс 1 Семестр 1
Зачет 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час), 2 (з.е.)

Составитель М.Ю. Шейко, старший преподаватель

Факультет международных отношений
Кафедра перевода и межкультурной коммуникации

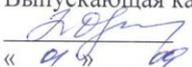
2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 969

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры перевода и межкультурной коммуникации
«1» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  Т.Ю. Ма

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление
 Н.А. Чалкина
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
 Т.Ю. Ма
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека
 О.В. Петрович
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий
 М.В. Артемчук
« 01 » 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство обучающихся со спецификой переводческой деятельности в современном мире; формирование представления об особенностях профессии переводчика, ее социальной значимости и условиях работы переводчика.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность в РФ;
- ознакомить обучающихся с требованиями ФГОС ВО, предъявляемыми к выпускникам направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»;
- ознакомить обучающихся с основными видами профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»;
- подготовить к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Английский язык», «Культурология», «Стилистика русского языка и культура речи».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен использовать понятийный аппарат переводоведения для решения профессиональных задач.	ИД -1 ПК - 1 Знает теорию перевода ИД -2 ПК - 2 Владеет понятийным аппаратом переводоведения как науки ИД -3 ПК - 2 Умеет применять понятийный аппарат переводоведения для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	КТО	КЭ			
1	Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	2				2	Опрос
2	Основное содержание Федерального государственного образо-	1	2				2	Опрос

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	КТО	КЭ			
	вательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)							
3	Структура Амурского государственного университета. Организация учебного процесса и научно-исследовательской деятельности студентов.	1	2				2	Опрос
4	Понятие перевода. Специфика переводческой деятельности в современном мире	1	4				4	Опрос
5	Этика переводческой деятельности. Гибкие навыки (soft skills)	1	2				2	Опрос
6	Психологическая подготовка переводчика	1	2				2	Опрос
7	Инструментарий переводчика	1	4				4	Опрос
8	Финансовые и правовые основы переводческой деятельности	1	2				2	Опрос
9	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики	1	2				3	Опрос
10	Общая и профессиональная культура личности педагога	1	2				3	Опрос
11	Профессиональная компетентность педагога	1	2				3	Опрос

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	КТО	КЭ			
12	Педагогические способности	1	2				3	Опрос
13	Современная система отечественного образования: стратегия развития	1	2				3	Опрос
14	Образовательно-профессиональный путь будущего учителя	1	4				2,8	Опрос
ИТОГО:			34	Зачет 0,2			37,8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции

№№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Правовое регулирование отношений в области высшего образования. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего образования. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы. Структура системы высшего профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Основные образовательные программы высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения. Документы о высшем профессиональном образовании. Высшее учебное заведение, его задачи и структура. Порядок создания и реорганизации высших учебных заведений, лицензирования их деятельности и аккредитации.
2	Основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)	Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Система нормативных документов и актов ФГБОУ ВО «АмГУ».
3	Структура Амурского государственного университета. Организация учебного процесса и научно-исследовательской деятельности студентов.	Амурский государственный университет. Устав университета. Организационная структура: ректорат, институты, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека. Научно-исследовательские подразделения. Международные связи университета. Сайт университета.
4	Понятие перевода. Специфика переводческой деятельности в современном мире	Содержание понятия «перевод». Особенности осуществления профессиональной переводческой деятельности в современных условиях. Перспективы развития отрасли. Виды перевода. Специализация переводчиков.

№№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
5	Этика переводческой деятельности. Гибкие навыки (soft skills)	Сущность профессиональной этики переводчика. Этический кодекс переводчика. Нормы профессионального поведения переводчика. Профессиональная пригодность и профессиональные требования к переводчику. Навыки самопрезентации.
6	Психологическая подготовка переводчика	Психофизические особенности переводческой деятельности. Тренировка памяти, внимания. Борьба со стрессом. Разрешение конфликтных ситуаций.
7	Инструментарий переводчика	Информационный поиск. Словари. Справочники. Электронные ресурсы: корпуса текстов, электронные библиотеки, системы машинного перевода, память переводов.
8	Финансовые и правовые основы переводческой деятельности	Правовой и общественный статус переводчика. Финансовые аспекты профессиональной деятельности.
9	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики	Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Цели педагогической деятельности. Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Гуманистическая природа и ценностные характеристики педагогической деятельности. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Педагогическая задача.
10	Общая и профессиональная культура личности педагога	Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала. Общая культура педагога. Общение как основа профессиональной деятельности педагога. Речевая культура педагога как условие успешного взаимодействия с учащимися. Основные требования к речи учителя, нравственные требования к речи учителя. Педагогический такт учителя и его особенности. Уровни проявления педагогического такта учителя. Понятие ансамбля педагогического такта учителей образовательного учреждения. Условия формирования педагогического такта.
11	Профессиональная компетентность педагога	Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви). Требования к личности педагога: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога, педагогическая культура. Педагогическое призвание учителя. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Профессионализм учителя.
12	Педагогические способности	Понятие способностей. Характеристика педагогических способностей. Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, В.Н. Кру-

№№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		тецкий о ведущих (базовых) педагогических способностях: организаторские способности, коммуникабельность, перцептивные способности, эмоциональная устойчивость (эмоциональная культура) педагога, динамизм личности педагога, креативность, оптимизм педагога. Влияние педагогических способностей на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Уровни педагогических способностей. Желаемые качества личности педагога. Способности к методической и воспитательной работе. Личностные качества педагога.
13	Современная система отечественного образования: стратегия развития	Образование как социальное явление. Сущностные характеристики образования. Развитие системы образования. Образование как педагогический процесс. Система образования. Образовательная политика в России. Современное состояние отечественного образования и тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, индивидуализация, профилизация и др.). Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития.
14	Образовательно-профессиональный путь будущего учителя	Система непрерывного педагогического образования. Основные этапы профессионального становления. Педагогические учебные заведения. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Ступени профессионального роста учителя. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры. Педагогическая карьера. Карьера вертикальная и горизонтальная: их взаимозависимость и взаимообусловленность в профессиональной деятельности и жизни педагога.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение текущих учебных заданий дома, в библиотеке, в компьютерном классе и т. д.

Виды заданий для самостоятельной работы определяются целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.	2
2	Основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.	2
3	Структура Амурского государственного университета. Организация учебного процесса и научно-исследовательской деятельности студентов.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.	2

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
4	Понятие перевода. Специфика переводческой деятельности в современном мире	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.	4
5	Этика переводческой деятельности. Гибкие навыки (soft skills)	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.	2
6	Психологическая подготовка переводчика	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.	2
7	Инструментарий переводчика	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.	4
8	Финансовые и правовые основы переводческой деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.	2
9	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики	Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада (сообщения) по теме «Инновационная педагогическая деятельность» на основе самостоятельного библиографического поиска.	3
10	Общая и профессиональная культура личности педагога	Подготовка к практическому занятию, подготовка письменной работы, подбор методик диагностики. Создание модели личности педагога.	3
11	Профессиональная компетентность педагога	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе / подготовка презентации по теме «Учебно-познавательная деятельность студентов как средство становления профессиональной компетентности».	3
12	Педагогические способности	Подготовка к практическому занятию, подготовка презентации «Стили педагогического общения».	3
13	Современная система отечественного образования: стратегия развития	Подготовка к практическому занятию, тестирование.	3
14	Образовательно-профессиональный путь будущего учителя	Подготовка к практическому занятию, написать мини-сочинение на тему «Я и моя профессия» по следующему примерному плану: почему я избрал профессию учителя; как я готовил себя к выбору профессии; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе.	2,8
Итого:			37,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Введение в специальность [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» / АмГУ, ФФ; сост. Л.П. Яцевич. – Благовещенск: Изд-во Амурского государственного университета, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9609.pdf

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся в данном курсе используются следующие образовательные:

Групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого обучающегося и предполагает вариативность участия в работе обучающихся с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Дискуссия – метод интерактивного обучения и особая технология, включающая в себя другие методы и приемы: «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Проблемное обсуждение – форма работы, для которой обучающиеся должны приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия. Проблемные ситуации могут быть объективными (ситуация задается преподавателем) и субъективными (психологическое состояние интеллектуального затруднения при решении поставленной проблемы).

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя творческие задания и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

При изучении данной дисциплины обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п. 9 рабочей программы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации в первом семестре является **зачет**. Зачет проводится в формате тестирования по изученному материалу.

Примерный перечень вопросов для подготовки к тестированию:

1. Правовое регулирование отношений в области высшего образования.
2. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего образования.
3. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы.
4. Структура системы высшего профессионального образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
6. Основные образовательные программы высшего профессионального образования.
7. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.
8. Документы о высшем профессиональном образовании.
9. Высшее учебное заведение, его задачи и структура.
10. Характеристика направления подготовки.
11. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.
12. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.
13. Понятие перевода. Роль перевода для человечества.
14. Перевод как деятельность.
15. Перевод как центральное звено двуязычной опосредованной коммуникации.

16. Перевод как текст. Требования к тексту перевода.
17. Виды перевода: письменный перевод, устный перевод, последовательный перевод, синхронный перевод, перевод с листа.
18. Сущность профессиональной этики переводчика. Моральные принципы переводчика.
19. Нормы профессионального поведения переводчика.
20. Профессиональная пригодность и профессиональные требования.
21. Техническое обеспечение перевода.
22. Правовой и общественный статус переводчика.
23. Психофизические особенности работы переводчика.
24. Социально-психологические проблемы.
25. Возникновение и развитие педагогической профессии.
26. Роль учителя в обществе.
27. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
28. Перспективы педагогической профессии.
29. Характеристика и особенности личности педагога.
30. Педагогические способности и умения.
31. Педагогический такт и этика.
32. Общая и профессиональная культура педагога.
33. Профессиональная компетентность.
34. Педагогическое творчество.
35. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
36. Система профессионально-педагогического общения.
37. Квалификационная характеристика педагога.
38. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
39. Возникновение и развитие педагогической профессии.
40. Основные функции и особенности педагогической профессии.
41. Понятие и основные функции педагогической деятельности.
42. Основные виды педагогической деятельности.
43. Структура педагогической деятельности.
44. Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура.
45. Содержание теоретической готовности учителя к педагогической деятельности.
46. Содержание практической готовности учителя к педагогической деятельности.
47. Профессионально значимые качества личности педагога.
48. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
49. Способы профессионального самовоспитания и самообразования учителя.
50. Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.
51. Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
52. Основные функции педагогического общения.
53. Стили профессионально-педагогического общения.
54. Пути овладения профессией учителя.
55. Способы саморазвития учителя иностранных языков.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>
2. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное по-

- собие / А.А. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 210 с. — 978-5-93252-337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>
3. Клименко, А. В. Ремесло перевода [Текст] : практ. курс / А. В. Клименко. – М. : АСТ. – [Б. м.] : Восток-Запад, 2008. – 638 с.
 4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>
 5. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 104 с. — 987-5-9590-0565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25783.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Windows 7 Pro – Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору – Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17
2	Операционная система MS Windows 10 Education	MS Windows 10 Education - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ
3	FreePascal	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
5	PDF Creator	Бесплатное распространение по стандартной общественной лицензии GNU AGPL http://www.gnu.org/licenses/agpl-3.0.html
6	Praat	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html
7	HotPotatoes v 6.3.0.5	Бесплатное использование без ограничений
8	http://www.translation-blog.ru	библиотека книг, журналов и других ресурсов для изучающих перевод
9	http://www.bbc.co.uk	сайт Британской вещательной корпорации
10	http://www.rt.com	сайт информационного агентства Russia Today
11	Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование	Описание
1	www.window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2	www.scholar.google.ru	Google Scholar – поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
4	www.multitran.ru	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
5	www.gramota.ru	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ –

№	Наименование	Описание
		русский язык для всех
6	www.superlinguist.ru	Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различных языков
7	www.durov.com/durov.htm	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
8	www.philology.ru	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проходят в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

В учебном процессе используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации, видеоролики).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.