

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

29 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация №1 образовательной программы "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Квалификация выпускника: экономист

Год набора 2021

Форма обучения: очная

Курс 1-2 Семестр 1-4

Зачет 1-3 семестр, 0,6 академических часов.

Экзамен 4 семестр, 44,7 академических часов.

Практические занятия 136,9 академических часов.

Самостоятельная работа 142,4 академических часов.

Общая трудоемкость дисциплины 324 академических часов., 9 з.е.

Составитель Е. Г. Мусаева, старший преподаватель  
Факультет филологический  
Кафедра иностранных языков

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01. «Экономическая безопасность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «01» июня 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  О.Н. Морозова  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебно-методического управления  
 Н.А. Чалкина  
(подпись, И.О.Ф.)

«09» 06 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зав. выпускающей кафедрой  
 Е.С. Рычкова  
(подпись, И.О.Ф.)

«07» 06 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор научной библиотеки  
 О.В. Петрович  
(подпись, И.О.Ф.)

« 07 » 06 20 21 г.



## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 акад. часа, 9 зачетных единиц

№ п/ п	Тема (раздел) дисциплины промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)				Контроль (в акад. часах)	Самостоятел ьная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	ИК Р	КТ О	К Э			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Семья	1	11	2				12,6	Аудирование. Лексико-грамматические упражнения. Эссе. Устный опрос
2	Рабочий день		11					12,6	Аудирование. Лексико-грамматические упражнения. Эссе.
3	Образование		12					12,6	Аннотирование научной статьи. Эссе. Лексико-грамматические упражнения. Презентация.
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>34</b>		<b>0,2</b>			<b>37,8</b>	
4	Мой дом		11					12,6	Аудирование. Аннотирование статьи. Эссе. Лексико-грамматический тест.
5	Еда		11					12,6	Кейс-задача. Лексико-грамматические упражнения. Эссе.
6	Спорт		12					12,6	Аннотирование статьи по теме. Эссе. Лексико-грамматические упражнения.
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>34</b>		<b>0,2</b>			<b>37,8</b>	
7	Хобби		11					12,6	Аннотирование статьи по теме. Эссе. Лексико-грамматические упражнения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Покупки		11					12,6	Лексико-грамматические упражнения. Эссе.
9	Путешествия		12					12,6	Лексико-грамматические упражнения. Эссе.
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>34</b>		<b>0,2</b>			<b>37,8</b>	
10	Общение		11					9,6	Аннотирование статьи по теме. Эссе. Лексико-грамматические упражнения.
11	Лидерство		11					9,7	Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Эссе.
12	Создание команды		12					9,7	Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Эссе.
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>34</b>			<b>0,3</b>	<b>44,7</b>	<b>29</b>	
<b>И Т О Г О</b>			<b>136</b>		<b>0,6</b>	<b>0,3</b>	<b>44,7</b>	<b>142,4</b>	

ПЗ – практическое занятие, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практические занятия

Семестр	Модуль	Содержание модуля	Количество акад. часов
1	Семейная жизнь	Фонетика и правила чтения. Система звуков. Транскрипция. Интонация и ритмическая структура. Чтение гласных. Упражнения на транскрипцию. Глаголы «быть», «иметь»	11
1	Рабочий день. Досуг	Грамматика: Существительное. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Настоящее время	11

1	Образование. Мой университет	Образование. Мой университет Ролевой пересказ. Аудирование: по теме модуля. Настоящее и прошедшее время.	12
2	Мой дом	Описание интерьера. Использование настоящего продолженного и будущего	11
2	Еда	Еда и напитки. В ресторане. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Диалог - расспрос/обмен мнениями. Диалог (в рамках дискуссии) о предпочтениях в еде и выборе покупки	11
2	Спорт	Виды спорта. Спортивный инвентарь. Прилагательные, описывающие личные качества	12
3	Хобби	Хобби и любимые занятия. Герундий.	11
3	Покупки	Одежда. Сравнение прилагательных	11
3	Путешествия	Аэропорт. Заказ номера в гостинице.	12
4	Общение	Правила делового общения. Телефонные переговоры	11
4	Лидерство	Лидерские качества. Условные предложения	11
4	Создание команды	Создание команды. Сотрудничество. Условные предложения	12
<b>ИТОГО:</b>			<b>136 акад. ч.</b>

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельные занятия обучающихся по заданию преподавателя являются обязательными (предполагается их выполнение дома, в библиотеке, в компьютерном классе, в читальном зале иностранной литературы).

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний и умений, комплекса профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала и заключается в поиске и анализе литературы из электронных источников информации по заданной проблеме, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, тестированию, зачетам и экзаменам.

Примерные формы самостоятельной работы по всем модулям дисциплины по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» включают:

№ п/п	Наименование темы (модуля)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	2	3	4
1	О себе и своей семье	Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений	12,6
2	Рабочий день и свободное время	Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений	12,6

3	Образование Мой университет	Чтение, перевод и пересказ текста по теме. Изучение базовой лексики и текста. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений	12,6
<b>Всего по I семестру 37,8 акад. часов</b>			
4	Мой дом	Изучение базовой лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений. Описание своего дома	12,6
5	Еда	Чтение, перевод и пересказ текста по теме. Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений	12,6
6	Спорт	Чтение, перевод и пересказ текста по теме. Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений	12,6
<b>Всего по II семестру 37,8 акад. часов</b>			
7	Хобби	Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений	12,6
8	Покупки	Чтение, перевод и пересказ текста по теме. Изучение базовой лексики к текстам. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативных упражнений	12,6
9	Путешествия	Чтение, перевод и пересказ текстов, выполнение упражнений. Составление диалогов по теме.	12,6
<b>Всего по III семестру 37,8 акад. часов</b>			
10	Общение	Оставление диалогов по теме, выполнение упражнений.	9,7
11	Лидерство	Чтение, перевод и пересказ текстов, выполнение упражнений.	9,6
12	Создание команды	Чтение, перевод и пересказ текстов, выполнение упражнений.	9,7
<b>Всего по IV семестру 29 акад. часов</b>			
<b>Всего за весь период обучения</b>			<b>142,4 акад. час. (+0.6 акад.ч. на подготовку</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Методические рекомендации по освоению дисциплин [Электронный ресурс] : для всех направлений подготовки высшего образования / сост.: Т. А. Галаган, С. Г. Самохвалова, Н. А. Чалкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 33 с.  
[http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/11091.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11091.pdf)

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения будущими специалистами иностранным языком стимулирует преподавателей искать новые формы и приемы обучения для мотивации обучаемых, развития их творчества, инициативности, вовлечения обучаемых в активный познавательный процесс.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностных моделей кафедрой рассматриваются следующие:

*Технология стимуляции реального общения на иностранном языке* – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент – преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель – студенты», «студенты – студент», «студент – студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником, уточнить информацию и т.п.)

*Групповой и индивидуальный методы работы со студентами.* Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

*Технологии сотрудничества* – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

*Тестовые технологии* направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

*Диалоговые технологии* - форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах

*Дискуссия* – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия-диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия-соревнование)

*Игровые технологии* – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

*Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода.* Метод проектов «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами, студенты успешно овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, умело планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате, проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

### **Групповой и индивидуальный метод работы со студентами.**

Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой



подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения. Информационно - компьютерные технологии - использование ИКТ в процессе формирования и совершенствования иноязычной компетенции заключается в изучении материалов мультимедийных обучающих программ и электронных учебных пособий; в исследовании ресурсов Интернета.

Диалоговые технологии - форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах

Дискуссия – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия – соревнование)

Технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания) – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений предложений. Цели дискуссий – обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества. Темы дискуссий – проблемы морали, семейных отношений, политики, науки, техники и др.

Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

Ролевая игра - это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно; самая точная модель общения, так как она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней переплетается речевое и неречевое поведение партнеров. Ролевая игра способствует расширению сферы общения, предполагает предварительное усвоение языкового материала в тренировочных упражнениях и развитие навыков, которые позволят учащимся сосредоточиться на содержательной стороне высказывания.

Контролируемые игры на основе диалога или текста. В первом случае обучаемые знакомятся с базовым диалогом и отрабатывают его: обсуждают содержание диалога, прорабатывают нормы речевого этикета и необходимую лексику; составляют свой вариант диалога. Вторым видом контролируемой ролевой игры является игра на основе текста.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык». В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование, контрольные работы, устные опросы, зачет, экзамен.

В рамках данной программы используется традиционная система контроля, которая включает в себя:

- *текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов;
- *промежуточная аттестация* проводится в форме зачета или экзамена за семестр.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

### **Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)**

#### **Устный опрос**

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

#### **Письменные работы**

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

#### **Формы контроля**

- собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по разделу, теме модуля, проблеме и т.п.;

- контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

- тест - процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

- зачет представляет собой форму итогового контроля, определяемую учебным планом подготовки по направлению ВО.

Примеры зачетных и экзаменационных билетов приводятся в Фонде оценочных средств дисциплины.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Практический курс английского языка = Practical Course of English for Students of Economics [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / Л. В. Бедрицкая, Т. К. Глазкова, Г. И. Сидоренко, Т. Ф. Солонович ; под ред. В. С. Слепович. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 368 с. — 978-985-536-306-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28198..html>
2. Буркеева К.В. Английский язык в сфере экономической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Буркеева, Е.А. Мешкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24338.html>
3. Рец Н.И. Немецкий язык для таможенников и экономистов [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Н.И. Рец, Н.И. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 316 с. — 978-5-9590-0765-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69471.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Солодушкина К.А. Modern Dictionary of Phrasal Verbs and Idioms in the Language of Business = Современный словарь фразовых глаголов и идиом в сфере экономики и бизнеса / Солодушкина К.А.. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 800 с. — ISBN 978-5-94962-139-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104070.html>
2. Слепович В.С. Курс перевода (английский - русский язык) = Translation Course (English - Russian) [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений по специальности «Мировая экономика» / В.С. Слепович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 318 с. — 978-985-536-396-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28106.html>
3. Бочкарева Т.С. Professional English for economists [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Бочкарева, Е.И. Герасименко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1544-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69884.html>
4. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473029>
5. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07026-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470011>
6. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

## 1. Программное обеспечение:

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору – Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

## 2. Библиотечно-информационные ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	ЭБС IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

### г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	<a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a>	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
3	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science Core Collection»
4	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари»

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по дисциплине «Иностранный язык» адресованы обучающимся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». В ходе обучения основными видами учебных занятий являются практические занятия, в ходе которых углубляются и закрепляются знания студентов на профессиональную тематику, развиваются навыки владения основными видами речевой деятельности. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; выполнить домашнее задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами самостоятельно. Контроль самостоятельной работы студентов по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса, письменных заданий или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы студент обязан прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников, выделить непонятные термины, найти их значение в словарях. Вызвавшие у студента в ходе самостоятельной работы затруднение вопросы следует прояснить на практических занятиях.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к дискуссии; подготовка к диалогам; подготовка презентаций; подготовка к тесту, контрольной работе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотеками, а также могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки и воспользоваться читальными залами вуза.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.