

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной и научной работе

A.V. Leyfa
А.В. Лейфа

« 01 » 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогика и психология инклюзивного образования

Специальность 21.05.02 Прикладная геология
Специализация образовательной программы «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых»
Квалификация выпускника Горный инженер - геолог
Год набора – 2021 г.
Форма обучения: очная
Курс 2 Семестр 3
Зачет 3
семестр
Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. часов), 2 (з.е.)

Составитель И.А. Макарова, кан. пед. наук., доцент кафедры психологии и педагогики

Е.А. Иванова кан. пед. наук., доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 21.05.02 Прикладная геология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 953

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«01» 09 2021 г., протокол №

И.о. заведующего кафедрой А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

Тогунов Р.В. Тогунов Р.В.

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

Тодосов А.Т. Тодосов

«01» 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка будущих специалистов к организации инклюзивной деятельности в профессиональной сфере.

Задачи:

- формирование знаний о специфике инклюзивного общества;
- изучение знаний нормативных основ прав человека, понятия, компонентов и структуры инклюзивной компетентности, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- способствовать формированию навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях;
- способствовать формированию навыков коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психологии инклюзивного образования» относится к блоку дисциплин обязательной части и направлена на формирование компетенций, формируемых, развивающихся и закрепляющихся при подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции |
|--|---|--|
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД – 1 _{ук-9} Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД – 2 _{ук-9} Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ИД – 3 _{ук-9} Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| № п/п | Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация | Семестр | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах) | | | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|---|----|-----|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | КТО | | | |
| 1 | Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход | 3 | 2 | 2 | | | 5,4 | Устный опрос, диктант по терминам |
| 2 | Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью | 3 | 4 | 2 | | | 5,4 | Устный опрос, диктант по терминам |
| 3 | Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью | 3 | 2 | 2 | | | 5,4 | Устный опрос, эссе |
| 4 | Этика коммуникации и профессионального взаимодействия | 3 | 2 | 2 | | | 5,4 | Собеседование, реферат |
| 5 | Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования | 3 | 4 | 4 | | | 5,4 | Устный опрос, эссе |
| 6 | Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью | 3 | 2 | 2 | | | 5,4 | Устный опрос, контрольная работа |
| 7 | Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации | 3 | 2 | 2 | | | 5,4 | Устный опрос |
| | Зачет | 3 | | | 0,2 | | | |
| ИТОГО | | 3 | 18 | 16 | 0,2 | | 37,8 | |

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход | Парадигмы отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах: преимущества и недостатки. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к инаковости человека. Социально-психологические основы изменения отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Развитие инклюзивного образования как одно из условий изменения отношения к особым категориям граждан. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. |
| 2. | Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью | Основы Международного права в области прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Гражданские и политические права. Международный пакт о гражданских и политических правах. Конвенция о правах инвалидов. Деятельность Совета по правам человека при Генеральной Ассамблее и Верховного комиссара по правам человека. Отражение основных требований международных документов по защите прав лиц с инвалидностью и ОВЗ в федеральных законах и нормативных документах РФ. Ключевые понятия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в отношении инклюзивного образования. |
| 3. | Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью | Понятие и компоненты комфортной среды жизнедеятельности человека. Организация пространства для людей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности безбарьерной среды. Примеры организации безбарьерного социокультурного пространства в мировой практике. Роль безбарьерного пространства как условия осуществления профессиональной деятельности. |
| 4. | Этика коммуникации и профессионального взаимодействия | Этика как отрасль научного знания. Прикладные аспекты этики. Проблемы этики во взаимоотношениях с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Построение эффективной коммуникации. Психологические приемы, применяемые для эффективной коммуникации. Партнерские отношения как условие позитивных и продуктивных профессиональных взаимодействий. |
| 5. | Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). | Современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. Нозологическая подход в определении групп заболеваний. Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования. Основные позиции специальной психологии в отношении компенсаторных возможностей организма. Роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. |
| 6. | Организационные модели построения | Ресурсы системы инклюзивного образования как условие успешного обучения, профориентации и профессиональной |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|-------|---|---|
| | карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью | адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Возможности дополнительного образования в развитии способностей и профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
| 7. | Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. | Опыт организации инклюзивного жизненного пространства разных стран. Организация работы реабилитационных центров, социальной защиты и волонтерской деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опыт работы предприятий и компаний с трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ. Позитивные и эффективные практики сопровождения трудовой адаптации сотрудников с ОВЗ и инвалидностью. Компоненты социокультурной реабилитации. |

5.2 Практические занятия:

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход | <p>1. Парадигмы отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах: преимущества и недостатки. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к инаковости человека.</p> <p>2. Социально-психологические основы изменения отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. Развитие инклюзивного образования как одно из условий изменения отношения к особым категориям граждан. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике.</p> |
| 2 | Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью | <p>1. Какие нормативно-правовые документы регламентируют обеспечение прав лиц с ОВЗ и инвалидностью на международном, федеральном уровнях.</p> <p>2. История разработки нормативной документации, обеспечивающей достойную жизнедеятельность инвалидам и лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Практика защиты прав лиц с особенностями здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью. Обязанности государства по обеспечению достойной жизнедеятельности особых категорий граждан</p> |
| 3 | Культура безбарьерного мира. Создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью | <p>1. Понятие специальные условия и необходимость реализации особых условий в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Требования к специальным условиям в контексте средового подхода и безбарьерного пространства.</p> <p>3. Технические условия создания инклюзивной среды.</p> |
| 4. | Этика коммуникации и профессионального взаимодействия | <p>1. Этический компонент профессионального взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью).</p> <p>2. Психологические приемы поддержания позитивной коммуникации.</p> <p>3. Профилактика конфликтов в профессиональной среде организаций, включающих сотрудников с ОВЗ и инвалидностью.</p> |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|-------|--|--|
| | | 4. Психологические особенности взаимодействия лиц с особенностями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями. |
| 5 | Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан | 1. Особенности ВПФ (восприятие, внимание, память) и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2. Дефектологические основы формирования представлений о ведущем нарушении. Закономерности компенсации дефектов. 3. Классификация причины отклонений в развитии. Группы отклонений психического развития |
| 6 | Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью | 1. Значение инклюзивного образования и вертикали инклюзии в системе инклюзивного образования в раскрытии ресурсных возможностей для построения профессиональной карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2. Модели организации инклюзивного образования. Компоненты профориентационной деятельности и сопровождения профессиональной адаптации. 3. Возможности дополнительного образования в развитии способностей и профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
| 7 | Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. | 1. Опыт организации инклюзивного жизненного пространства в разных странах для различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2. Проблемы и технологии организации работы реабилитационных центров, социальной защиты и волонтерской деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью. 3. Практический опыт РЦОИ «Перспектива» в трудоустройстве и социокультурной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 4. Анализ позитивных практик трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоемкость в акад. часах |
|-------|---|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход | 1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к составлению схемы (таблицы): «Этапы становления инклюзии» | 5,4 |
| 2 | Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью | 1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2.Подготовка к практическому занятию | 5,4 |
| 3 | Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде | 1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию | 5,4 |

| № п/п | Наименование темы | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоемкость в акад. часах |
|-------|--|---|----------------------------|
| | для лиц с ОВЗ и инвалидностью | | |
| 4 | Этика коммуникации и профессионального взаимодействия | 1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2.Подготовка к практическому занятию | 5,4 |
| 5 | Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). | 1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2.Подготовка к практическому занятию | 5,4 |
| 6 | Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью | 1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2.Подготовка к практическому занятию | 5,4 |
| 7 | Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. | 1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию | 5,4 |
| | | ИТОГО | 37,8 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Основы инклюзивного образования: [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов. для напр. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / АмГУ, ФСН; сост. И.А. Макарова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. 37с – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10923.pdf

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Международные правовые акты по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Барьеры в жизнедеятельности и получении образования лиц с ОВЗ.
3. Действующие модели развития инклюзивных образовательных организаций.
4. Международный опыт инклюзивного обучения.
5. Российский опыт построения безбарьерного пространства.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением речи.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
8. Технические средства, используемые при организации рабочего пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Учет базовых дефектологических положений в организации взаимодействия с особыми категориями граждан в профессиональной деятельности.
10. Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями ОДА.
12. Российские правовые акты по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью
13. Инклюзивное обучение детей и взрослых с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей и взрослых с ОВЗ за рубежом.
15. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к особым категориям граждан.
16. Практика защиты прав лиц с особенностями здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Обязанности государства по обеспечению достойной жизнедеятельности особых категорий граждан
18. Особенности ВПФ (восприятие, внимание, память) и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
19. Дефектологические основы формирования представлений о ведущем нарушении. Закономерности компенсации дефектов
20. Психологические приемы, применяемые для эффективной коммуникации с особыми категориями граждан в профессиональном взаимодействии.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476> (дата обращения: 30.06.2021).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222> (дата обращения: 30.06.2021).

3. Осипов, М. Ю. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 395 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85909.html> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 104 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>

6. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474628> (дата обращения: 30.06.2021).

Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434> (дата обращения: 30.06.2021).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 3 | Операционная система MS Windows 7 Pro Education | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года |
| 4 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| №п/п | Наименование | Описание |
|------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 2 | Google Scholar | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| 3 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 4 | Psylab.info | Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».