

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

09 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»  
Квалификация выпускника – Бакалавр  
Год набора – 2021  
Форма обучения очная  
Курс 2 семестр 3  
Экзамен 3  
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 зач. ед.

Составитель С.Р. Зенина, доцент, канд.псих.наук  
Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

2021 г.


Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 01 » 09 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО  
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина

« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа


« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Научная библиотека

 О.В. Петрович

« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Центр информационных и образовательных технологий

 А.А. Тогареевск

« 01 » 09 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** курса «Социальная психология» является знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп.

**Основные задачи** курса:

- ознакомление студентов с принципами отечественной и зарубежной социальной психологии; достижениями практической работы социальных психологов;
- формирование у студентов представлений о связи социальной психологии с реальными явлениями общественной жизни и социальной практики;
- изучение знаний о закономерностях общения и взаимодействия людей, формирование умений использовать их в профессиональной деятельности;
- ознакомление с закономерностями функционирования и управления динамическими процессами в малых группах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» входит в обязательную часть ОП «Психолого-педагогическое образование». Знания по дисциплине «Социальная психология» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Педагогика среды и культурно-просветительская работа», «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД - 1 <sub>УК-3</sub> Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД - 2 <sub>УК-3</sub> Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД - 3 <sub>УК-3</sub> Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	Предмет, структура, функции и значение социальной психологии	3	2	2				4	Устный ответ, терминологический диктант	
2	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания	3	2	2				4	Устный ответ	
3	Коммуникативная сторона общения	3	2	4				8	Устный ответ, обсуждение докладов	
4	Интерактивная сторона общения	3	2	4				8	Устный ответ, терминологический диктант	
5	Перцептивная сторона общения	3	2	4				8	Устный ответ	
6	Психология малой группы	3	2	4				8	Устный ответ, работа в микрогруппах	
7	Психология больших социальных групп и массовых движений	3	2	4				8	Устный ответ	
8	Феномен личности в социальной психологии	3	2	4				8	Устный ответ	
9	Социальная психология образования	3	2	2				4	Устный ответ	
	Экзамен						0,3	35,7	36 акад. час	
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>30</b>			<b>0,3</b>	<b>35,7</b>	<b>60</b>	<b>144 акад. час</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет, структура, функции и значение социальной психологии	Социальная психология как отрасль социального научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социально-психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии
2	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания.	Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное. Этапы развития зарубежного социально-психологического знания. Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского социально-психологического знания (20-е г.г. XX в.).
3	Коммуникативная сторона общения	Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.
4	Интерактивная сторона общения	Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия
5	Перцептивная сторона общения	Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия. Содержание и эффекты межличностного

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		восприятия. Эффекты при восприятии людьми друг друга: эффект ореола (галлоэффект), эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.
6	Психология малой группы	Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия групповое решение. Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы.
7	Психология больших социальных групп и массовых движений	Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально- психологическая сущность. Социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.
8	Феномен личности в социальной психологии	Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от качества групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Интериоризация. Социальное сравнение. Самоатрибуция. Смысловая интерпретация жизненного переживания.
9	Социальная психология образования	Содержание понятия образование. Цели, задачи и принципы образования. Система образования в России. Социальная психология образования как новое направление научного знания

## 5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет, структура, функции и значение социальной психологии	Социальная психология как отрасль социального научного знания. Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Главные структурные разделы социальной психологии.
2	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания.	Предпосылки возникновения социальной психологии (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Гельвеций, Руссо, Гегель). Первые исторические формы социально-психологического знания и первые социально-психологические концепции. Экспериментальный период в развитии социальной психологии, основные направления психологии. Общая характеристика современных социально-психологических теорий: - необихевиористская ориентация (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс; - когнитивистская ориентация (Ф. Кийдер, Л. Фейнгер, Ч. Осгуд, П. Танненбаум, Д. Абельсон, М. Розенберг, Д. Креч, Г. Крачфилд); - неопрейдистская концепция (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, А. Кардинер, Ф. Александер и др.); - интеракционистская ориентация: символический интеракционизм, ролевые теории личности; - концепция личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Оспорт, А. Маслоу).
3	Коммуникативная сторона общения	Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения. Пространственно-временная организация общения. Экспрессивный репертуар человека. Коммуникативные действия. Психологические условия эффективной коммуникации.
4	Интерактивная сторона общения	Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Подходы к изучению взаимодействия. Стили поведения в межличностном взаимодействии. Типы взаимодействий. Взаимодействие и совместная деятельность. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Конфликт: типология, структура, динамика, функции
5	Перцептивная сторона общения	Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции. Межличностная аттракция. Проблема точности межличностного восприятия.
6	Психология малой группы	Группа как развивающаяся система. Классификация групп. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Механизмы и этапы развития малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность, процесс принятия группового решения, проблема лидерства и руководства.
7	Психология больших социальных групп и массовых	Проблема больших социальных групп в социальной психологии. Социально-психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений. Социаль-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	движений	ные классы. Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы и массовые движения.
8	Феномен личности в социальной психологии	Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности. Социально-психологические особенности личности. Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации. Феноменология развития личности. Развитие личности в системе межличностных отношений.
9	Социальная психология образования	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Образовательная среда и ее типологизация. Социализация в образовательной среде. Группа сверстников как институт социализации. Психологическое развитие детской группы. Социально-психологические параметры педагогического коллектива: организационные характеристики, социально-психологический климат.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Предмет, структура, функции и значение социальной психологии	Подготовка к терминологическому диктанту по материалам лекции; подготовка к практическому занятию	4
2	Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания	Подготовка к практическому занятию	4
3	Коммуникативная сторона общения	Подготовка к практическому занятию, подготовка докладов	8
4	Интерактивная сторона общения	Подготовка к терминологическому диктанту по материалам лекции; подготовка к практическому занятию	8
5	Перцептивная сторона общения	Подготовка к практическому занятию, подготовка докладов	8
6	Психология малой группы	Подготовка к практическому занятию	8
7	Психология больших социальных групп и массовых движений	Подготовка к практическому занятию	8
8	Феномен личности в социальной психологии	Подготовка к практическому занятию	8
9	Социальная психология образования	Подготовка к практическому занятию	4
<b>Итого</b>			<b>60</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).



При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену**

- 1 Социальная психология как отрасль социального научного знания. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.
- 2 Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
- 3 Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
- 4 Основные этапы развития социальной психологии
- 5 Первые исторические формы социально-психологического знания.
- 6 Специфика развития социальной психологии в России.
- 7 Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
- 8 Кризис социальной психологии и попытки выхода из него.
- 9 Методы социальной психологии.
- 10 Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
- 11 Модель коммуникативного процесса.
- 12 Вербальные и невербальные средства общения.
- 13 Психологические условия эффективной коммуникации.
- 14 Особенности массовой коммуникации
- 15 Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Подходы к изучению взаимодействия.
- 16 Стили поведения в межличностном взаимодействии.
- 17 Типы взаимодействий
- 18 Взаимодействие и совместная деятельность. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности
- 19 Конфликт: типология, структура, динамика, функции
- 20 Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
- 21 Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
- 22 Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
- 23 Межличностная аттракция.
- 24 Проблема точности межличностного восприятия.
- 25 Группа как развивающаяся система. Классификация групп.

- 26 Основные социально-психологические характеристики малой группы.
- 27 Механизмы и этапы развития малой группы.
- 28 Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
- 29 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность.
- 30 Процесс принятия группового решения.
- 31 Проблема лидерства и руководства.
- 32 Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
- 33 Социально-психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.
- 34 Социальные классы. Психологические особенности этнических групп.
- 35 Стихийные группы и массовые движения.
- 36 Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности.
- 37 Социально-психологические особенности личности.
- 38 Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.
- 39 Развитие личности в системе межличностных отношений.
- 40 Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
- 41 Группа сверстников как институт социализации. Психологическое развитие детской группы.
- 42 Социально-психологические параметры педагогического коллектива: организационные характеристики, социально-психологический климат.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) литература:

Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении / М.Ю. Кондратьев. - М.:ПерСэ, 2006.-224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7433.html>

Огородова, Т.В. Социальная психология образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Огородова, Ю.В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473114>

Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: учебник для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425870>

Семечкин, Н.И. Социальная психология: учебник для вузов / Н.И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472416>

Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И.С. Клецина [и др.]; под редакцией И.С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469595>

Чернышев, А.С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477204>

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
2	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую ра-

бочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».