

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



С Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
«01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр
Год набора – 2021 г.
Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4
Зачет 4 семестр (0,2 acad.ч)
Общая трудоемкость дисциплины 72 (acad. часов), 2 (з.е.)

Составитель И.А. Макарова, к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2021г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики
«01» сентября 2021 г., протокол №
И.о. заведующего кафедрой А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина

«01» сентября _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа

«01» сентября _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

 О.В. Петрович

«01» сентября _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

«01» сентября _____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи:

- формирование знаний о специфике нормативно-правовых основ, принципов и основных категорий инклюзивного образования;
- систематизация представлений об общих и специальных закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях;
- содействие становлению профессионального гуманистически ориентированного мировоззрения специалиста, понимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и стремящегося к содействию в их решении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к блоку дисциплин по выбору и направлена на формирование компетенций, формируемых и развивающихся при освоении курсов «Этнопсихология и этнопедагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей», «Профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков», «Психодиагностика детей с девиантным поведением», «Социальная педагогика», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогический практикум», а так же закрепляются в ходе прохождения производственной практики, преддипломной практики и защите выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и техно-логии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	<p>ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и техно-логии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и техно-логии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в acad. ч.)				Контроль (acad. ч)	Самостоятельная работа (acad. ч)	Формы текущего контроля успеваемости
			л	пз	лр	кто			
1.	История развития инклюзивного образования	2	2	2	2		3	Устный опрос, диктант по терминам	
2.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОО	2	2	2	2		3	Устный опрос, диктант по терминам	
3.	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	2	2	2	2		3	Устный опрос, эссе	
4.	Реализация АООП и индивидуального УП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК	2	4	2	2		3	Собеседование, реферат	

5.	Модели и технологии ППС детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	4	4	2			3	Устный опрос, эссе
6.	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	2	2	2	2			3	Устный опрос, контрольная работа
7.	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	2	2	2	2			3,8	Устный опрос
Зачет							0,2		
Итого		2	18	16	16	0,2		21,8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1.	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике.
2.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Ключевые понятия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
3.	Реализация АОП и индивидуального уч. плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом реко-	Нормативно-правовые основы реализации АОП и индивидуального уч. плана обучающегося с ОВЗ в ООс учетом рекомендаций ИПР или ПМПК. Организационно-педагогические условия, алгоритм разработки и реализации АОП обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образователь-

	мендаций ПМПК	ной организации. Содержательные аспекты реализации АОП и индивид. уч. плана обучающегося с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации
4.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии
5.	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	Психолого-медико-педагогическая комиссия: назначение, функции, специфика деятельности. Роль заключений и рекомендаций ПМПК в определении индивидуального образовательного маршрута для детей разных возрастных групп. Деятельность региональных и территориальных ПМПК.
6.	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	Возможности дополнительного образования в развитии и коррекции детей с ОВЗ. Дополнительное образование как неотъемлемый компонент инклюзивного образования.

5.2 Практические занятия:

Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ

1. История инклюзивного образования за рубежом.
2. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.
3. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и Амурской области.

Тема 2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные).
2. Практика защиты прав детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Обязанности образовательных организаций по созданию инклюзивной среды.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и его положения в отношении инклюзивного образования.

Тема 3. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ

1. Понятие специальные условия и зависимость реализации особых образовательных потребностей от качества созданных условий.
2. Требования к специальным условиям в контексте средового подхода и безбарьерного пространства.
3. Технические условия создания инклюзивной среды.

Тема 4. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК

1. Адаптированная образовательная программа как условие реализации особых образовательных потребностей.
2. Механизмы реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью.

3. Сложности реализации АОП на уровне отдельных образовательных организаций.

Тема 5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1. Вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

2. Технологии реализации инклюзивного образования и сопровождения: проведение междисциплинарных консилиумов специалистов; оценка особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем; оценка внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства.

3. Специфика технологий инклюзивной практики на разных уровнях образования и в отношении различных возрастных групп: технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания; технологии инклюзии в условиях НОО и СОО; технологии инклюзивного образования в СПО и высшей школе.

4. Инновационные технологии, реализующие комплексный характер сопровождения участников инклюзивного педагогического процесса: технология адаптации ребенка к новой образовательной среде; технология сопровождения педагога; технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.

5. Виды (направления) комплексного сопровождения в контексте технологий инклюзивного образования: диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей).

Тема 6. Организационные модели деятельности ПМПК

1. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов.

2. Принципы организации деятельности ПМПК.

3. Функции ПМПК.

4. Организация приема детей в условиях ПМПК.

5. Направление в ПМПК.

6. Рекомендации ПМПК как возможность учета всех индивидуальных и образовательных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 7. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (ДО).

1. Специфика ДО в РФ: нормативное обеспечение, цели, задачи, функции и результаты.

2. Краткая история развития системы ДО в РФ.

3. Возможности дополнительного образования в реализации потребностей детей с ОВЗ.

4. Современные практики включения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство и систему ОО, реализующих программы дополнительного образования.

5. Критерии доступности ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Позитивный опыт реализации ДО услуг для детей с особыми образовательными потребностями.

5.3 Лабораторные занятия:

Тема 2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях

Задания:

1. Актуализируйте информацию о содержании нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики, подготовьте их аннотацию;

2. Используя Интернет-источники, образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в РФ и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику;

3. Повторив материалы лекции и практического занятия, сформулируйте вопросы от имени: руководителя учреждения, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка, не имеющего отклонения в развитии в отношении особенностей инклюзивного образования и нормативного обеспечения этого процесса.

4. Подготовьте материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей;

5. Определите перечень ОО для развития инклюзивной практики в Амурской области;

6. Подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование в Амурской области и РФ.

Тема 3. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ

1. Подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах: обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики; дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой; проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели; обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг); подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.

2. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

Тема 4. Реализация АОП и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК

1. На основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии.

2. Изучив работы Л.С. Выготского, А. Адлера, подготовьтесь к дискуссии о вкладе положений их теории в современное понимание проблем ОВЗ.

3. Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса.

4. Определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в ОО.

Тема 5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1. Сконструируйте модель практикой инклюзии на базе ОО.

2. Познакомьтесь с опытом организации инклюзивного образования в условиях ОО конкретной ОО г. Благовещенска или Амурской области (допускается использовать ОО домашнего региона), составьте вопросы и проведите опрос (интервью) руководителей данных ОО, педагогов, родителей, детей по интересующим вас вопросам относительно реализации инклюзивной практики.

3. Обобщите полученные данные, подготовьте сообщение по результатам работы.

4. Проанализируйте имеющиеся инклюзивной практики в ОО (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в данных учреждениях).

5. Сконструируйте модель инклюзивной практики, реализуемой на базе данных ОО.

Тема 6. Организационные модели деятельности ПМПК

1. Посетите занятия в детском саду, школе, опишите технологии проведения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия).

2. Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в ОО, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации; изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в ОО и отметьте, каким образом учитываются и реализуются в данной ОО рекомендации ПМПК.

3. Познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ОВЗ, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь.

4. Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы.

5. Разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе с учетом требований ПМПК, зафиксированных в индивидуальном заключении ребенка; по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе.

6. Используя Интернет-источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов в высшей школе; поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ОВЗ здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации.

Тема 7. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования

1. Обозначьте проблемы целеполагания в современной системе дополнительного образования в РФ и педагогической науке и практике в целом; определите критерии и требования к постановке целей дополнительного образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.

2. Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики: определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста); диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога, работающего в инклюзивной группе; диагностики родительской компетентности; используя методы педагогического наблюдения, методики диагностики личности ребенка и внутригрупповых отношений, выявите особенности развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; по результатам диагностики подготовьте сообщения, выделив достижения и затруднения детей, предложите способы помощи; опишите комплекс компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для работы с детьми с ОВЗ; выделите затруднения педагогов дополнительного образования, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления; выявите трудности родителей, сопровождающих дополнительное образование детей с ОВЗ в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей; сформулируйте рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии в условиях дополнительного образования.

3. Определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ОВЗ.

4. Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к составлению схемы (таблицы): «Этапы становления инклюзивного образования»	3

2	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОО	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3
3	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3
4	Реализация АОП и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3
5	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3
6	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3
7	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к обсуждению проблемы «Инклюзия: миф или реальность?»	3,8
ИТОГО			21,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подго-

товка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Основы инклюзивного образования: [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов. для напр. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / АмГУ, ФСН; сост. И.А. Макарова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. 37с – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10923.pdf

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Международные и российские правовые акты по вопросам обучения детей с ОВЗ.
2. Барьеры в образовании детей с ОВЗ.
3. Действующие модели развития инклюзивных школ.
4. Международный опыт инклюзивного обучения.
5. Российский опыт инклюзивного обучения. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
7. Организация коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
8. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
9. Роль медико-психолого-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.
10. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс.
11. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
12. Рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательной организации.
13. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и включение детей с нарушениями слуха в обучение в условиях общеобразовательных учреждений.
14. Особенности восприятия детей с нарушениями зрения и включение детей с нарушениями зрения в обучение в условиях общеобразовательных учреждений.
15. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
16. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата.
17. Виды образовательных маршрутов.
18. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями.
19. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
20. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
22. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в инклюзивном обучении.
23. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477183> (дата обращения: 06.07.2021).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14186-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468026>

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477547> (дата обращения: 06.07.2021).

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473222>

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».