

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника – Бакалавр
Год набора – 2021
Форма обучения очная
Курс 1 Семестр 1
Зачет 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.), 2 (з.е.)

Составитель Макарова И.А., доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2021 г.

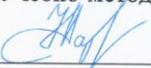
Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«01» сентября 2021 г., протокол № 1

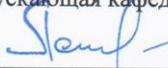
И.о. заведующего кафедрой  /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина

« 01 » сентября ____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа

« 01 » сентября ____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

 О.В. Петрович

« 01 » сентября ____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий



« 01 » сентября ____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о здоровьесбережении в образовательных учреждениях, его роли в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности учащихся. При изучении теоретических вопросов необходимо практическое исследование студентов по вопросам оценки здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях: здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения; рациональная организация образовательного процесса; организация физкультурно-оздоровительной работы; просветительско-воспитательная работа с учащимися; организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями; медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Знания о здоровьесберегающей деятельности необходимы в дальнейшей психолого-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в образовательных учреждениях;
- знать медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- знать причины возникновения заболеваний и уметь проводить их профилактику;
- знать о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни;
- знать факторы среды, формирующие здоровье человека;
- знать о вредных привычках и факторах, разрушающих здоровье;
- уметь повышать качество обучения, не причиняя вреда здоровью учащихся;
- создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников;
- личным положительным примером пропагандировать среди школьников здоровый образ жизни, отказавшись от вредных привычек;
- уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях» входит в обязательную часть ОП «Психолого-педагогическое образование». Изучение курса опирается на ранее изученные дисциплины «Теория обучения и воспитания», «Анатомия и возрастная физиология». Знания по дисциплине «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков», «Практикум по разработке социально-педагогических и психолого-педагогических проектов и программ» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	ИД - 1 _{УК-7} Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. ИД - 2 _{УК-7} Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. ИД - З _{УК-7} Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений	1	2	2				4	Устный ответ, письменная работа	
2	Образ жизни школьников, как социально-педагогическая проблема	1	2	2				4	Устный ответ, письменная работа	
3	Здоровый образ жизни как интегративное научное направление.	1	2	2				4	Устный ответ, письменная работа	
4	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.	1	2	2				4	Устный ответ, письменная работа	
5	Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	1	2	2				6	Устный ответ, письменная работа	
6	Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся	1	2	2				4	Устный ответ, письменная работа	
7	Адаптация к учебному процессу школьников	1	2	2				4	Устный ответ, письменная работа	
8	Воспитательная система образовательного	1	2	2				4	Письменная работа	

№ п/п	Тема дисциплины, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
	учреждения со здоровьесберегающим компонентом.									
9	Профессиональное здоровье психолога-педагога	1	2	-				3,8	Устный ответ, письменная работа	
	Зачет	1				0,2				
ИТОГО		1	18	16	2	0,2		37,8		

Л - лекция, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений	Состояние здоровья современных школьников. Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников. Биоритмы и их влияние на учебную работоспособность школьников. Физиологическое и психологическое обоснование влияния экзамена как стрессового фактора.
2	Образ жизни школьников, как социально-педагогическая проблема	Определение «Здоровье», сущность, компоненты, уровни. Состояние здоровья школьников России и Амурской области. Социально-педагогические особенности современного образа жизни школьников: курение, алкоголизм, наркотизация и др. Влияние вредных привычек на состояние здоровья школьников.
3	Здоровый образ жизни как интегративное научное направление	Предмет и задачи здорового образа жизни. Основные задачи ЗОЖ. Место ЗОЖ среди других наук. Здоровый образ жизни: понятие и структура.
4	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.	Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности, используемой в образовательных учреждениях. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях.
5	Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Использование системы индикаторов при оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
№ п/п	Наименование темы	Содержание темы

6	Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся	Профилактическая работа в школе. Коррекционная работа и комплексная реабилитация учащихся. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников. Обучение здоровью в школе.
7	Адаптация к учебному процессу школьников	Адаптация к учебному процессу учащихся начальной школы. Адаптация к учебному процессу учащихся основной и старшей школы.
8	Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьесберегающим компонентом	Концепция воспитательной системы ОУ со здоровьесберегающим компонентом. Проектируемое состояние воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом. Механизмы функционирования воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом. Этапы построения воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом. Критерии и показатели воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
9	Профессиональное здоровье психолога-педагога	Состояние здоровья психолога-педагога и факторы на него влияющие. Формы, методы и средства сохранения и укрепления здоровья социального педагога.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений	Состояние здоровья современных школьников. Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников. Биоритмы и их влияние на учебную работоспособность школьников. Физиологическое и психологическое обоснование влияния экзамена как стрессового фактора.
2	Образ жизни школьников, как социально-педагогическая проблема	Определение «Здоровье», сущность, компоненты, уровни. Состояние здоровья школьников России и Амурской области. Социально-педагогические особенности современного образа жизни школьников: курение, алкоголизм, наркотизация и др. Влияние вредных привычек на состояние здоровья школьников.
3	Здоровый образ жизни как интегративное научное направление	Предмет и задачи здорового образа жизни. Основные задачи ЗОЖ. Место ЗОЖ среди других наук. Здоровый образ жизни: понятие и структура.
4	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении»	Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности, используемой в образовательных учреждениях. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях
5	Комплексная система оценки	Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений»	Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Использование системы индикаторов при оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
6	Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся	Профилактическая работа в школе. Коррекционная работа и комплексная реабилитация учащихся. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников. Обучение здоровью в школе
7	Адаптация к учебному процессу школьников	Адаптация к учебному процессу учащихся начальной школы. Адаптация к учебному процессу учащихся основной и старшей школы.
8	Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьесберегающим компонентом	Концепция воспитательной системы ОУ со здоровьесберегающим компонентом. Проектируемое состояние воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом. Механизмы функционирования воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом. Этапы построения воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом. Критерии и показатели воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
9	Профессиональное здоровье психолога-педагога	Состояние здоровья социального педагога и факторы на него влияющие. Формы, методы и средства сохранения и укрепления здоровья социального педагога.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Конспектирование первоисточников.	4
2	Образ жизни школьников, как социально-педагогическая проблема	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Конспектирование первоисточников	4
3	Здоровый образ жизни как интегративное научное направление	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Заполнение таблицы Конспектирование первоисточников.	4
4	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	4
5	Комплексная система оценки	Выполнение заданий, полученных в ходе	6

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
	здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	
6	Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	4
7	Адаптация к учебному процессу школьников	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	4
8	Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьесберегающим компонентом	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	4
9	Профессиональное здоровье психолога-педагога	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	3,8
Итого			37,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Состояние здоровья современных школьников.
2. Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников.
3. Биоритмы и их влияние на учебную работоспособность школьников.
4. Физиологическое и психологическое обоснование влияния экзамена как стрессового фактора.
5. Определение «Здоровье», сущность, компоненты, уровни.
6. Состояние здоровья школьников России и Амурской области.
7. Социально-педагогические особенности современного образа жизни школьников: курение, алкоголизм, наркотизация и др.
8. Влияние вредных привычек на состояние здоровья школьников.
9. Предмет и задачи здорового образа жизни.
10. Место ЗОЖ среди других наук.
11. Здоровый образ жизни: понятие и структура.
12. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности.
13. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности, используемой в образовательных учреждениях.
14. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях.
15. Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
16. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
17. Использование системы индикаторов при оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
18. Профилактическая работа в школе.
19. Коррекционная работа и комплексная реабилитация учащихся.
20. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников.
21. Обучение здоровью в школе.
22. Адаптация к учебному процессу учащихся начальной школы.
23. Адаптация к учебному процессу учащихся основной и старшей школы.
24. Валеологическая деятельность: сущность, компоненты. Образ жизни детей девиантного поведения.
25. Основные направления валеологической деятельности социального педагога.
26. Деятельность педагогического коллектива в формировании здорового образа жизни школьников.
27. Концепция воспитательной системы ОУ со здоровьесберегающим компонентом.
28. Проектируемое состояние воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
29. Механизмы функционирования воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
30. Этапы построения воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
31. Критерии и показатели воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
32. Программа воспитательной деятельности в образовательном учреждении со здоровьесберегающим компонентом.
33. Циклограмма на 1 учебный год.
34. Организация самовоспитания и саморазвития учащихся.
35. Организация самостоятельной работы учащихся по сохранению и укреплению здоровья.
36. Использование детской инициативы в оздоровительной деятельности.
37. Состояние здоровья социального педагога и факторы на него влияющие.
38. Формы, методы и средства сохранения и укрепления здоровья социального педагога.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07354-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471229>

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 167 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08622-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472866>

3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович; под общей редакцией Р. И. Айзмана. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12545-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476674>

4. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07260-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472815>

5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06930-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474410>

6. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13599-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477118>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».