

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

« 01 » 09 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕЛИГИОЗНАЯ И СВЕТСКАЯ ЭТИКА

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы: История и этнография религии

Квалификация выпускника бакалавр

Год набора 2021

Форма обучения очная

Курс 4 Семестр 7,8

Зачет с оценкой 7 семестр

Экзамен 8 семестр

Общая трудоемкость дисциплины 216 (акад. час.), 6 (з.е.)

Составитель Лапин А.В., к.филос. н., доцент

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 974 от 12.08.2020


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

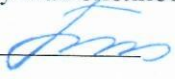
«01» 09 20 21 г., протокол № 1


Заведующий кафедрой  А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое
управление  Н.А. Чалкина

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
 А.П. Забияко
«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных
технологий

«01» 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- представить студентам истоки религиозной и светской этики, процесс формирования ее предмета, основные идеи и проблемы, категории и ценности на базе анализа содержания этической составляющей религиозных учений, взглядов их учителей и теологов с целью последующего применения данных знаний в профессиональной деятельности в условиях современной культурной ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представления о том, что этика в любом ее историческом варианте является практической философией;
- усвоение студентами иерархии нравственных ценностей в религиозных системах мир, значения религиозной этики и ее место в религиозной идеологии;
- формирование у студентов умения сопоставлять различные этические позиции и обнаруживать их сходства в представлениях о важнейших добродетелях и пороках и расхождениях в понимании смысла жизни и мотивов нравственной деятельности, в представлениях об истоках добра и зла, в трактовке оснований морали, в способах нравственного совершенствования, в том, каким им видится идеал человека и какой смысл придается внешне сходным понятиям (любовь, сострадание);
- разбираться в принципиальных отличиях религиозной этики от светской этики;
- формирование у студентов навыков работы с вероучительным богословием, философскими текстами, связанными с этической проблематикой и умения анализировать современную реальность с этической точки зрения;
- ознакомление студентов со значением морали, ее парадоксов и противоречий в жизни человека на примере религиозных нравственных систем и их создателей, побуждение их проникнуться необходимостью нравственного самосовершенствования на протяжении всей жизни человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 47.03.03 «Религиоведение». Изучается на третьем курсе, в пятом и шестом семестрах. Изучение этой дисциплины взаимосвязано с изучением дисциплин «История религии», «Философия», «История Философии», «Философия религии» и некоторых других гуманитарных дисциплин, а также прохождением всех видов практик. Программа и тематический план курса ориентирует обучающихся на всестороннее и системное изучение исторического развития, современного состояния и актуальных проблем религиоведения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
|-------------------------------------|--|--|

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК-5 знает принципы толерантности; ИД-2 УК-5 умеет квалифицированно вести диалог в контексте религиозных отношений; ИД-3 УК-5 владеет толерантной культурой межнационального и межрелигиозного общения. |
|------------------------------|---|--|

3.2. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|
| ПК-4 Способен пользоваться в процессе преподавания философских, исторических, культурологических, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях базовыми знаниями в области религиоведения | ИД-1 ПК-4 знает место религиоведения в ряду гуманитарных дисциплин; ИД-2 ПК-4 умеет самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы по религиоведению к учебному процессу; ИД-3 ПК-4 владеет навыками применения категориального аппарата в процессе преподавания религиоведения. |

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация | Семестр | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах) | | | | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|---|----|-----|----|----------------------------------|--|--|
| | | | Л | ПЗ | КТО | КЭ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Этика как учение о морали: история возникновения, формирование предмета исследования, философского осмысления основных проблем. | | 2 | 2 | | | | 9 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 2 | Общие моральные понятия: история и современное содержание | | 2 | 2 | | | | 9 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 3 | Истоки и основания религиозной этики | | 2 | 2 | | | | 9 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-----|--|
| 4 | Место религиозной этики в системе религиозной идеологии | | 2 | 2 | | | | 9 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 5 | Основные категории религиозной этики, их иерархия в религиозных системах мира | | 2 | 2 | | | | 9 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 6 | Абсолютное и относительное в системах религиозной этики | | 2 | 2 | | | | 12 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 7 | Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем | | 2 | 2 | | | | 12 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 8 | Нравственный опыт – опыт духовной жизни, различие в понимании в этических системах мировых религий | | 4 | 2 | | | | 8,8 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 9 | Этика пользы. Польза и добродетель в различных религиозных предписаниях | | 4 | 2 | | | | 6 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 10 | Справедливость, ее принципы, обоснование в различных религиозных этических системах | | 4 | 2 | | | | 6 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 11 | Милосердие как этическое понятие, его различные трактовки в религиозной этике | | 4 | 2 | | | | 6 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 12 | Нравственное совершенствование, его понимание в истории этикофилософской и религиозной мысли | | 4 | 2 | | | | 6 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 13 | Прикладная этика: основные проблемы, позиции церквей | | 4 | 2 | | | | 6 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 14 | Теория «разумного эгоизма», ее основные положения. Рационализм религиозной этики | | 4 | 2 | | | | 8 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|--|---|----|----|-----|-----|---|-------|--|
| 15 | Проблемы биоэтики, отношение к ним различных религиозных конфессий | | 4 | 3 | | | | 8 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| 16 | Проблема ненасилия в религиозной этике и в современной культуре | | 4 | 3 | | | | 9,7 | Проверка конспекта, Устный групповой опрос |
| | Зачет | 7 | | | | | | | |
| | Экзамен | 8 | | | 0,2 | | | | |
| | Итого | | 50 | 34 | 0,2 | 0,3 | | 131,5 | |

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|---|
| 1 | Этика как учение о морали: история возникновения, формирование предмета исследования, философского осмысления основных проблем. | Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность». Зарождение этических размышлений в рамках героического и дидактического эпосов Гомера и Гесиода, практической мудрости Семи мудрецов. Первые попытки философского обобщения моральных процессов в учениях Анаксимандра, Гераклита и пифагорейцев, их основная проблематика. Выработка нормативной модели поведения, ее философское обоснование в последующих учениях: софистов, Демокрита, Сократа. Развитие античной этики Платоном и Аристотелем, систематизация этических представлений. Мир идеальных сущностей Платона, его божественность, мудрость, совершенство. Идея блага, нравственный аспект блага и способы приобщения к нему. Учение Платона о добродетелях. Аристотель как основатель этики, ее предмета и задач. Учение о высшем благе как блаженстве, его достижимости, о душе, о добродетелях как середине между крайностями. Понятие моральной личности, проблемы ее формирования. Рационализм этики Аристотеля. |
| 2 | Общие моральные понятия: история и современное содержание | Философско – этическое понимание идеала как универсального основания человеческих суждений, решений и поступков. Понятие идеала, европейский идеал единства. Нравственный идеализм. Добро и зло – соотносительность с идеалом. Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла. Проблема морального выбора как свобода выбора между добром и злом. Долг как необходимость следования идеалу. Долг и автономия личности. Совесть как внутренний самоконтроль за исполнением нравственного долга. Стыд и совесть: общее и различия. Совесть и свобода. Свобода как этическая категория. Свобода и необходимость. Сущность свободы: своеволие или автономия? Свобода выбора и ответственность. Свобода духа – свобода творить добро. Этика добродетелей. Внутренний конфликт: «Благое вижу, хвалю, но к дурному влекусь». Различия позиций |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|--|
| | | Аристотеля и Апостола Павла. «Кардинальные» и «теологические» добродетели. Учение В.С. Соловьева о добродетелях. Франклиновские добродетели. Счастье: различие мнений. Счастье и судьба, счастье и власть. Счастье мудреца. Парадокс счастья |
| 3 | Истоки и основания религиозной этики | Идеи о религиозных источниках нравственности, морали и этики. Идеи о различии сфер морали и религии в архаичных обществах. Проблема соотношения религиозных норм, табу, заповедей и этических ценностей. Моральная теология об укорененности нравственной жизни в Боге, обоснование ее в мировых религиях. |
| 4 | Место религиозной этики в системе религиозной идеологии | Религиозная этика как один из способов обоснования высшей нравственной божественной сути и путей постижения ее. Общее и различия точек зрения в мировых религиях |
| 5 | Основные категории религиозной этики, их иерархия в религиозных системах мира | Иерархия нравственных ценностей в религиозных системах мира: история и современность. Понятие «Божественного нравственного закона». Добро и зло в религиозной этике. Проблемы теодицеи и антроподицеи: конфессиональные особенности подхода к проблеме. Проблемы «греха», «избранности», «призвания», «искупления», «спасения», «освобождения», «благодати» и пр. в морально – аксиологических учениях мировых конфессий. От закона «талиона» к «золотому правилу нравственности» |
| 6 | Абсолютное и относительное в системах религиозной этики | Конкретно – корпоративное, социально – корпоративное и общезначимое в религиозных этических и системах. Проблемы религиозных ценностных и этических абсолютов. Разнообразие религиозно – этических доктрин и учений в истории человечества. |
| 7 | Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем | Религиозный либерализм в трактовке морально – аксиологических норм. Проблема «керигмы» и «внешних форм» религиозно – нравственных и религиозных требований и предписаний. Идеи «демифологизации» религиозных этических аксиом. Конфессиональные особенности религиозного либерализма в вопросах этики, морали, нравственности. Фундаментализм как квинтэссенция религиозного консерватизма и традиционализма в вопросах религиозной морали, этики, нравственности и аксиологических приоритетов и абсолютов. Конфессиональные различия религиозно – нравственного и религиозно – аксиологического фундаментализма. Борьба тенденций в современных либеральных и фундаменталистских этических теологических школах. |
| 8 | Нравственный опыт – опыт духовной жизни, различие в понимании в этических системах мировых религий | Нравственный опыт как опыт духовной жизни, внутренних коллизий, ценностных выборов. Моральный выбор, его особенности и трудности. Разнообразие возможностей выбора ценностей (приятного, веселого, целесообразного, полезного, нужного, подходящего, красивого, честного, обязательного, «того, что очень хочется», запретного и т.д.). Соотношение ценностей с добром и злом. Джемс У. о разнообразии религиозного опыта. |
| 9 | Этика пользы. Польза и | Понятие пользы, принцип полезности, его содержание. |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|--|
| | добродетель в различных религиозных предписаниях | Относительность пользы как нравственной ценности. Критика принципа полезности в истории человечества. Этическое обоснование принципа полезности, его зависимость от мировоззренческих оснований. Этика пользы, ее противоречия. Польза и добродетель в предписаниях различных религий. |
| 10 | Справедливость, ее принципы, обоснование в различных религиозных этических системах | Понятие справедливости в истории социально – философской мысли. Справедливость как принцип распределения и воздаяния. Справедливость как проблема равенства. Справедливость как принцип социальной организации. Справедливость как нравственный принцип. Теологическое обоснование принципа справедливости в религиях мира, в религиозной этике. |
| 11 | Милосердие как этическое понятие, его различные трактовки в религиозной этике | Понятие милосердия, его история, трактовки в различных культурах и в религиозной этике. Этический смысл заповеди любви как основы милосердия. Любовь к ближнему и дальнему. Милосердие и долг, милосердие и справедливость в истории философии. Жертвенная суть милосердия. Милосердие как путь нравственного совершенствования. Прагматика милосердия: мотивы, трудности выбора объекта и способов реализации. Проблема меры допустимого в милосердии. Прощение, любовь к врагам, их этический смысл. |
| 12 | Нравственное совершенствование, его понимание в истории и этикофилософской религиозной мысли | Нравственное самосовершенствование (разнообразие точек зрения): самоограничение и личная дисциплина; стойкость в исполнении долга и сознательном подчинении себя выбранной цели; внутренняя свобода; верность этическому абсолюту; непрестанные усилия по практическому осуществлению идеала. Нравственное самосовершенствование как вид духовного самосовершенствования, его критерии и принципиальные отличия от других видов. Пути совершенствования, его парадоксы, жертвенность и смирение. |
| 13 | Прикладная этика: основные проблемы, позиции церквей | Вездесущий характер морали, особенности его проявления в нравственном опыте человечества. Профессиональная этика, кодексы профессиональной морали как средство усиления регулятивной функции морали и профилактики профессиональной деформации. Основные факторы, усиливающие интенсивное развитие прикладной этики как особой формы теоретизирования, непосредственно включенного в жизненный процесс, особой формы принятия ответственных решений. Своеобразие открытых проблем морали, их типы. Позиции церквей по проблемам прикладной этики |
| 14 | Теория «разумного эгоизма», ее основные положения. Рационализм религиозной этики | Понятие эгоизма. Христианские истоки идеи «разумного эгоизма». Эгоизм и альтруизм. Рациональность действий, критерии рациональности. Принципы «разумного эгоизма», их теоретическое обоснование. Этический смысл дилемм рационального поведения. |
| 15 | Проблемы биоэтики, отношение к ним различных религиозных конфессий | Биоэтика – «этика жизни и смерти». Причины зарождения биоэтики. Проблема эвтаназии: трудности принятия решений. Новые медицинские технологии в условиях рыночной экономики, этические проблемы их |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|---|
| | | использования. Позиция РПЦ и других церквей в решении проблем аборта, эвтаназии, трансплантации органов и др. |
| 16 | Проблема ненасилия в религиозной этике и современной культуре | Понятие насилия и ненасилия. Подходы к пониманию насилия. Своеобразие постановки вопроса о насилии в этике. Ненасилие как добро против зла. Насилие и государство. Идеал ненасилия в Нагорной проповеди Христа. Л.Н. Толстой: « Не убий никого». М.Л.Кинг о характеристике ненасильственной философии. Принципы ненасильственного поведения. Проблема ненасилия в современном мире как способ решения конфликтов. |

5.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | Этика как учение о морали: история возникновения, формирование предмета исследования, философского осмысления основных проблем. | 1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их этимология и современное значение. 2. Предмет этики, его история и современные представления. 3. Мораль, два ее основных измерения. 4. Мораль в жизни человека: особенности ее функционирования, парадоксы моральной оценки и морального поведения. 5. Единство морали и многообразие нравов. 6. Вывести обобщенное определение морали, обосновать его. |
| 2 | Общие моральные понятия: история и современное содержание | 1. Учение В.С. Соловьева о добродетелях. 2. Франклиновские добродетели. 3. Счастье: различие мнений. Счастье и судьба, счастье и власть. Счастье мудреца. Парадокс счастья. |
| 3 | Истоки и основания религиозной этики | 1. Проблема соотношения религиозных норм, табу, заповедей и этических ценностей. 2. Моральная теология об укорененности нравственной жизни в Боге, обоснование ее в мировых религиях. |
| 4 | Место религиозной этики в системе религиозной идеологии | 1. Основные категории этики Конфуция: жень, ли, вэнь, цзюнь – цзе, их содержание, смыслы и взаимосвязь. 2. Четыре благородные истины и нормативная программа духовного возвышения Будды. 3. Запретительный характер этики Будды, ее моральный кодекс. Этика буддизма как учение о спасении. 4. Моисей как духовный наставник народа. Особенности Декалога Моисея. Нравственный аспект избранности детей Израиля. Этико-культурный смысл идеи божественного происхождения моральных принципов. 5. Основные моральные ценности в этической системе Иисуса 6. Мухаммед об истинной вере, о добре и зле, о последнем суде. Устои правоверного мусульманина, их нравственный смысл. Особенности этики Корана |
| 5 | Основные категории религиозной этики, их иерархия в религиозных системах мира | 1. Проблемы теодицеи и антроподицеи: конфессиональные особенности подхода к проблеме. 2. Проблемы «греха», «избранности», «призвания», «искупления», «спасения», «освобождения», «благодати» и пр. в морально – аксиологических учениях мировых конфессий. 3. От закона «талиона» к «золотому правилу нравственности». |
| 6 | Абсолютное и относительное в системах религиозной этики | 1. Конкретно – корпоративное, социально – корпоративное и общезначимое в религиозных этических и системах. 2. Проблемы религиозных ценностных и этических абсолютов. 3. Разнообразие религиозно – этических доктрин и учений в |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|---|
| | | истории человечества. |
| 7 | Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем | <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеи «демифологизации» религиозных этических аксиом. 2. Конфессиональные особенности религиозного либерализма в вопросах этики, морали, нравственности. 3. Фундаментализм как квинтэссенция религиозного консерватизма и традиционализма в вопросах религиозной морали, этики, нравственности и аксиологических приоритетов и абсолютов. 4. Конфессиональные различия религиозно – нравственного и религиозно – аксиологического фундаментализма. |
| 8 | Нравственный опыт – опыт духовной жизни, различие в понимании в этических системах мировых религий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Запретительный характер этики Будды, ее моральный кодекс. Этика буддизма как учение о спасении. 2. Нравственный аспект избранности детей Израиля. 3. Особенности христианской любви. 4. Устои правоверного мусульманина, их нравственный смысл |
| 9 | Этика пользы. Польза и добродетель в различных религиозных предписаниях | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этическое обоснование принципа полезности, его зависимость от мировоззренческих оснований. 2. Этика пользы, ее противоречия. Польза и добродетель в предписаниях различных религий. |
| 10 | Справедливость, ее принципы, обоснование в различных религиозных этических системах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Справедливость как принцип социальной организации. 2. Справедливость как нравственный принцип. 3. Теологическое обоснование принципа справедливости в религиях мира, в религиозной этике. |
| 11 | Милосердие как этическое понятие, его различные трактовки в религиозной этике | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие милосердия, его история, трактовки в различных культурах и в религиозной этике. 2. Милосердие и долг, милосердие и справедливость в истории философии. 3. Жертвенная суть милосердия. 4. Прагматика милосердия: мотивы, трудности выбора объекта и способов реализации. 5. Проблема меры допустимого в милосердии. |
| 12 | Нравственное совершенствование, его понимание в истории этикофилософской и религиозной мысли | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика стоицизма – суровая этика долга. 2. Нравственное самосовершенствование как вид духовного самосовершенствования, его критерии и принципиальные отличия от других видов. 3. Пути совершенствования, его парадоксы, жертвенность и смирение. |
| 13 | Прикладная этика: основные проблемы, позиции церквей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факторы, усиливающие интенсивное развитие прикладной этики как особой формы теоретизирования, непосредственно включенного в жизненный процесс, особой формы принятия ответственных решений. 2. Своеобразие открытых проблем морали, их типы. Позиции церквей по проблемам прикладной этики. |
| 14 | Теория «разумного эгоизма», ее основные положения. Рационализм религиозной этики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эгоизма. 2. Христианские истоки идеи «разумного эгоизма». 3. Эгоизм и альтруизм. 4. Рациональность действий, критерии рациональности. 5. Принципы «разумного эгоизма», их теоретическое обоснование. 6. Этический смысл дилемм рационального поведения. |
| 15 | Проблемы биоэтики, отношение к ним различных религиозных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эгоизма. 2. Христианские истоки идеи «разумного эгоизма». 3. Эгоизм и альтруизм. |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| | конфессий | 4. Рациональность действий, критерии рациональности. 5. Принципы «разумного эгоизма», их теоретическое обоснование. 6. Этический смысл дилемм рационального поведения. |
| 16 | Проблема ненасилия в религиозной этике и в современной культуре | 1. Понятие насилия и ненасилия. 2. Подходы к пониманию насилия. 3. Своеобразие постановки вопроса о насилии в этике. 4. Ненасилие как добро против зла. 5. Насилие и государство. 6. Идеал ненасилия в Нагорной проповеди Христа. 7. Л.Н. Толстой: « Не убий никого». М.Л.Кинг о характеристике ненасильственной философии. 8. Принципы ненасильственного поведения. Проблема ненасилия в современном мире как способ решения конфликтов. |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоемкость в акад. часах |
|-------|---|--|----------------------------|
| 1 | Этика как учение о морали: история возникновения, формирование предмета исследования, философского осмысления основных проблем. | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 9 |
| 2 | Общие моральные понятия: история и современное содержание | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 9 |
| 3 | Истоки и основания религиозной этики | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 9 |
| 4 | Место религиозной этики в системе религиозной идеологии | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 9 |
| 5 | Основные категории религиозной этики, их иерархия в религиозных системах мира | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 9 |
| 6 | Абсолютное и относительное в системах религиозной этики | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 12 |
| 7 | Этика как учение о морали: история возникновения, формирование предмета исследования, философского осмысления основных проблем. | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 12 |
| 8 | Общие моральные понятия: история и современное содержание | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 8,8 |
| 9 | Истоки и основания религиозной этики добродетель в различных религиозных предписаниях | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 6 |
| 10 | Справедливость, ее принципы, обоснование в различных религиозных этических системах | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 6 |
| 11 | Милосердие как этическое понятие, его различные трактовки в религиозной этике | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 6 |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоёмкость в акад. часах |
|-------|--|--|----------------------------|
| 12 | Нравственное совершенствование, его понимание в истории этикофилософской и религиозной мысли | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 6 |
| 13 | Прикладная этика: основные проблемы, позиции церквей | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 6 |
| 14 | Теория «разумного эгоизма», ее основные положения. Рационализм религиозной этики | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 8 |
| 15 | Проблемы биоэтики, отношение к ним различных религиозных конфессий | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 8 |
| 16 | Проблема ненасилия в религиозной этике и в современной культуре | Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу | 9,7 |
| | ВСЕГО | | 131,5 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При подготовке и проведении практических (семинарских) занятий обязательным условием является работа с источниками, расширение понятийно-категориального аппарата.

Для организации коммуникации со студентами, выдачи заданий и рекомендаций, консультирования по оперативным вопросам используются современные средства связи (например, электронная почта), виртуальная обучающая среда Moodle, виртуальные личные кабинеты.

Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Регулярно проводить экспресс-опросы для проверки усвоения понятийно-категориального аппарата дисциплины, ключевые понятия указывать в списке вопросов к семинарскому занятию.

2. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям включает самостоятельную проработку теоретического материала. На занятиях проводится фронтальный опрос всех студентов группы по изучаемой теме, поощряется дискуссия, дополнения, взаимные вопросы.

3. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине рекомендуется использовать следующие формы: конспектирование ключевых вопросов темы; подготовка более развернутых докладов/сообщений, например, о мировоззренческих позициях автора изучаемой концепции; проработка понятийно-категориального аппарата, подготовка презентаций по изучаемым темам; подготовка к индивидуальному собеседованию при сдаче зачета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный список вопросов к зачету по дисциплине

1. Этика, мораль, нравственность – этимология, понятия, их содержание и сущность, различия в толкованиях.
2. Религиозная этика, ее истоки и основания.
3. Религиозная этика как один из способов обоснования высшей нравственной божественной сути и путей постижения ее.
4. Вера как философское понятие, мировоззренческая установка и психологическая позиция. Философы и теологи об этом.
5. Религиозная вера как нравственная ценность: различие точек зрения.
- 12
6. Учение о теодицеи: различие точек зрения в религиозных конфессиях.
7. Место человека в теоцентрических и антропоцентрических религиозных системах Запада и Востока, их отличия.
8. Абсолютное и относительное в системах религиозной этики.
9. Конфессиональные особенности религиозного либерализма и фундаментализма в опросах этики, морали и нравственности.
10. Тема «новой теодицеи» и «этики глобального выживания» в современных богословских этических конструкциях.
11. Нравственный опыт – опыт духовного совершенствования: различие точек зрения

В

мировых религиозных конфессиях.

12. Теологическое обоснование принципа справедливости в религиозных учениях.
13. Милосердие как этическое понятие и принцип отношений, его сущность, противоречия и трудности реализации.
14. Нравственное совершенствование, его понимание в историко-философской и религиозной мысли.
15. Наличие понятия греха как одно из принципиальных отличий религиозной и светской этики.
16. Проблема свободной воли и божественной предопределенности в религиозной

этике

и теологии, их конфессиональные отличия.

17. Этика экзистенциализма о сущности бытия, свободе выбора и неотвратимости судьбы.
18. Проблема добра и зла в русской философской традиции.
19. Этика ненасилия: сущность, основные положения в работах Л.Н.Толстого и

М.Кинга.

20. Учение Августина Блаженного о благодати и свободной воли.

21. Ф. Аквинский, его теодицея и учение о свободной воли человека и милости божьей.

22. Этика Конфуция, ее особенности и основные категории.

23. Этика Будды – этика самосовершенствования, ее основные положения и нравственные предписания.

24. Нормативный характер этики Мухаммеда, ее нравственные предписания.

25. Мусульманская этическая традиция, ее особенности.

26. Особенности «суфийской» этики.

27. Теодицея Лейбница, ее основные положения и доказательства богоопрядания.

Примерный список вопросов к экзамену по дисциплине

1. История возникновения этики, ее предмет и основные проблемы исследования.
2. Мораль, ее сущность и роль в жизни общества и индивида.
3. В чем заключаются парадоксы морального поведения и его оценки.
4. Основные идеи этики Анаксимандра, Гераклита и Пифагора.

5. Этика софистов: основные положения и нормативная модель поведения.
6. Учение Сократа о добродетелях в диалоге Платона «Протогор».
7. Этика Платона: мир идей, учение о душе, о нравственном идеале в диалогах «Федон», «Федр», «Горгий».
8. Этика Аристотеля: основные положения, учение о добродетелях и их срединном характере, о нравственном идеале в работах «Большая этика», «Эвдемова этика».
9. Этика Эпикура об удовольствиях, о страхах, о счастье и нравственном идеале в письме к Менекею.
10. Этика стоицизма: основные положения, отношение к необходимости, к свободе, к смерти, к богам, их нравственный идеал.
11. Этика неоплатоников как один из источников христианской этики, ее основные идеи, учение о душе, о Боге и божественном мире, о нравственном идеале.
12. Истоки и основания религиозной этики.
13. Место религиозной этики в системе религиозной идеологии.
- 13
14. Религиозная вера как нравственная ценность.
15. Этика Конфуция: основные категории, нравственный идеал, его особенности.
16. Этика Будды как учение о спасении.
17. Нормативный характер этики Моисея.
18. Этика любви Иисуса, ее особенности.
19. Христианская этика средневековья о высшем благе, о свободной воле и божественной благодати.
20. Этика Мухаммеда о вере, о добре и зле, о последнем суде.
21. Мусульманская этическая традиция: тесная связь этики с правом, различие подходов к проблеме свободы воли.
22. Суфийская этика: причины ее возникновения и особенность.
23. Место религиозно – этических учений в мировой культуре.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) литература

Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кристалёва Л.Г. Философия и этика поступка (структура и значение поступка в различных культурно-исторических обстоятельствах - опыт реконструкции) [Электронный ресурс]/ Кристалёва Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2010.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18751.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24020.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этическая мысль [Электронный ресурс]: современные исследования/ А.А. Гусейнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7238.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Новикова В.П. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике/ Новикова В.П.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рамазанов К.А. Исламская этика [Электронный ресурс] / К.А. Рамазанов. — Электрон. текстовые данные. — Элиста: НПП Джангар, 2008. — 253 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32375.html>

Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс] : монография / О.Е. Казьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — 978-5-211-05594-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13345.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|----|---|---|
| 1. | Операционная система MS Windows 7 Pro | DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года |
| 2. | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. |
| 3. | Электронно-библиотечная система Юрайт https://biblio-online.ru | Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. |
| 4. | eLIBRARY.RU | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | http://fgosvo.ru/ | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. |
| 2 | http://www.edu.ru/index.php | Российское образование. Федеральный портал |
| 3 | http://www.gks.ru/ | Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт с базами данных |
| 4 | https://scholar.google.ru/ | Google Scholar - поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. |
| 5 | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 6 | http://www.humanities.edu.ru/ | Федеральный портал "Социально-гуманитарное и |

| № | Наименование | Описание |
|----|---|--|
| | | политологическое образование" |
| 7 | http://neicon.ru | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) |
| 8 | http://www.multitrans.ru/ | Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари» |
| 9 | http://ecsocman.hse.ru | Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал |
| 10 | https://religio.amursu.ru/ | Сайт научно-теоретического журнала «Религиоведение» |
| 11 | http://www.gumfak.ru/ | Электронная гуманитарная библиотека |
| 12 | https://www.gumer.info/ | Электронная библиотека «Гумер» содержит различные материалы по гуманитарным наукам |
| 13 | http://www.religiopolis.org/ | Сайт Центра религиоведческих исследований |
| 14 | https://religious.life | «Религиозная Жизнь» – портал о религии и религиоведении |
| 15 | http://www.philosophy.ru/ | Стэнфордская философская энциклопедия по фундаментальным и наиболее обсуждаемым в современной философии вопросам. |
| 16 | http://filosof.historic.ru/ | Цифровая библиотека по философии. |
| 17 | http://www.archeologia.ru/ | Портал Археология России. Национальный сервер электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до нового времени. |
| 18 | www.ethnos.nw.ru | Информационная система «Этнография народов России» и веб-сайт обеспечивают доступ к взаимосвязанным базам данных (БД) этнографической тематики. |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.