

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

« 04 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета «Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)»

Квалификация выпускника Клинический психолог

Год набора – 2021

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 7

Экзамен 7 семестр

Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.), 5 зач.ед.

Составитель: Денисова Р.Р., д-р пед. наук, профессор кафедры психологии и педагогики

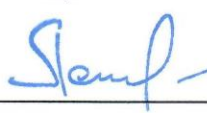
Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

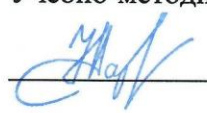
Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г., № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

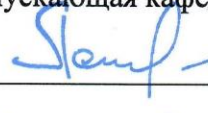
« 01 » 09 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой  /А.В. Лейфа/

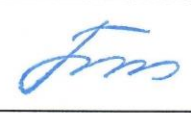
СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина
« 01 » 09 2021 г.

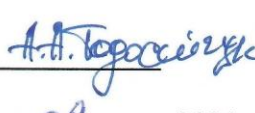
СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

 О.В. Петрович
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

 
« 01 » 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Основные задачи курса:

- 1) знакомство с теоретико-методологическими основами коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) формирование у студентов личностной готовности к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии, и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
- 3) обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных институтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» входит в обязательную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Она изучается после овладения студентами следующими дисциплинами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология». Полученные знания необходимы для освоения дисциплины «Психологическая помощь семьям с особыми потребностями» и успешного выполнения студентами курсовых и выпускной квалификационной работ, а также необходимо при практическом решении профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД-2 _{УК-9} Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД-3 _{УК-9} Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
1	2
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД – 1 ОПК-5 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза). ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. ИД – 3 ОПК-5 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
1	2
ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов	ИД – 1 ПК-6 Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека. ИД – 2 ПК-6 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека. ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	КТО	КЭ			
1	Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	7	2	2					2	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	7	2	2					2	Проверка конспекта. Реферат.
3	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	7	2	2					2	Проверка конспекта. Устный ответ.
4	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	2	2					2	Проверка конспекта. Устный ответ.
5	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	7	2	2					2	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
6	Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР	7	2	2					2	Проверка конспекта. Устный ответ.
7	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	7	2	2					2	Проверка конспекта. Устный ответ.
8	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.	7	2	1					4	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
9	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоцио-	7	2	1					4	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	КТО	КЭ			
	нального развития (с синдромом раннего детского аутизма)									
	Экзамен	7					0,3	35,7		
ИТОГО			34	68					42	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	Коррекционная (специальная) педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.
2	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	Причины и виды слуховых нарушений. Предмет и задачи сурдопедагогики. Особенности личностного развития и межличностных отношений людей с нарушенным слухом. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших людей.
3	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	Причины нарушения зрения в детском возрасте. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями органа зрения. Анализ работы специальных школ.
4	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Задача трудового воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Речь как показатель уровня и особенностей развития ребенка. Структура дефекта при нарушении речи. Причины речевых нарушений. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушением речи.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи
6	Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие «задержка психического развития». Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах КРО.
7	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Проблемы коррекции умственной отсталости. Особенности обучения детей с нарушениями интеллекта.
8	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.	Проблема сложных нарушений развития в современных научных исследованиях Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей. Вопросы этиологии сложных нарушений развития Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Сущность проблемы диагностики детей с комплексными нарушениями развития Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями разного возраста Проблемы оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
9	Коррекционно-пед. помощь детям с нарушениями эмоц. развития (с синдромом раннего детского аутизма)	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА.

5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	Коррекционная (специальная) педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Современные педагогические теории и системы воспитания

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		обучения и социальной интеграции лиц с проблемами. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.
2	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	Причины и виды слуховых нарушений. Предмет и задачи сурдопедагогики. Особенности личностного развития и межличностных отношений людей с нарушенным слухом. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших людей.
3	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	Причины нарушения зрения в детском возрасте. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями органа зрения. Анализ работы специальных школ.
4	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Задача трудового воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Речь как показатель уровня и особенностей развития ребенка. Структура дефекта при нарушении речи. Причины речевых нарушений. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушением речи. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи
6	Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие «задержка психического развития». Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах КРО.
7	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Проблемы коррекции умственной отсталости. Особенности обучения детей с нарушениями интеллекта.
8	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с	Проблема сложных нарушений развития в современных научных исследованиях Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей. Вопросы этиологии сложных наруше-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	комплексными нарушениями.	ний развития Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Сущность проблемы диагностики детей с комплексными нарушениями развития Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями разного возраста Проблемы оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
9	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма)	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	1. Составление таблицы по теме. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	5
2	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Реферат по одной из тем раздела 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	5
3	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Письменный ответ на вопросы семинара	5
4	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	5
5	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	5

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	1. ФОРМА (ВИД) САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	Трудо- емкость в акад. часах
6	Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	2. Составление таблицы по теме. 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. План-конспект первоисточников по теме	5
7	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	5
8	Организация коррекционно-пед. помощи детям с комплексными нарушениями	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	5
9	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (с синдромом РДА)	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	2
		ИТОГО	42

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных

упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Общие проблемы специальной психологии. Предмет и задачи. Методологические принципы и позиции специальной психологии.
2. Норма и отклонения в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Типы нарушения психического развития, параметры.
3. Связь коррекционной педагогики с другими науками. Общность задач специальной психологии и самостоятельность ее разделов.
4. Категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития
5. Закономерности развития нормальных и аномальных детей. Специфика аномального развития.
6. Зоны развития в специальной психологии. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.
7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями органа зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
8. Особенности развития детей нарушением двигательной сферы. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
9. Первичный дефект и вторичный дефект.
10. Компенсация психических функций, виды, проблемы.
11. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
12. Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления. Коррекционные образовательные учреждения.
13. Причины олигофрении, степени тяжести. Психологический анализ проблем реабилитации.
14. Причины и виды речевых нарушений. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.
15. Причины нарушения слуха. Виды слуховых нарушений. Коррекция слуховых нарушений.
16. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.
17. Дифференциально-диагностические критерии олигофрении от сходных с ней состояний.
18. Профилактика и коррекция нарушений психического развития. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
19. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.
20. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469476>.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. –

176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06814-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470826>.

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 428 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01961-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470748>.

4. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для специальности 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. Р.Р. Денисова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8918.pdf

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2021. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469511>.

6. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05558-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473378>.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/KHB 17 от 01 марта 2016 года
4	MS Office 2010 standard	Лицензия Microsoft office 2010 Standard RUS OLP ML Academic 50, договор №492 от 28 июня 2012 года

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук

1	2	3
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	http://fgosvo.ru	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
6	http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
7	https://minobrnauki.gov.ru	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».