

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

«09» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) программы специалитета «Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)»
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2021
Форма обучения: очная
курс 3, 4 семестр 5, 6, 7
Зачет с оценкой 5, 7 семестр
Экзамен 6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 468 (акад. час.), 13 (з.е.)

Составитель: С.В. Смирнова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г., № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 01 » 09 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой Stenp /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

Stenp А.В. Лейфа

« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

А.А. Богословский

« 01 » 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с возможностями инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства.

Задачи дисциплины:

1. Дать содержательное наполнение понятию «психотерапия».
2. Определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.
3. Рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии.
4. Изучить основные направления, концептуальные подходы, основные техники, и условия проведения групповой и индивидуальной психотерапии.
5. Изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» входит в обязательную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» изучается после овладения студентами дисциплинами «Общая психология», «Введение в клиническую психологию» и др., является предшествующей для дисциплины «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» и является одной из основных составляющих профессиональной подготовки клинического психолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД – 1 оПК-5 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза). ИД – 2 оПК-5 Умеет: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологиче-

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
		<p>скими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клиничко-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД – 3 опк-5</p> <p>Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи</p>
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному, и групповому психологическому консультированию и неврологической психотерапии как виду профессиональной деятельности	<p>ИД – 1 опк-6</p> <p>Знает: цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и неврологической психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейного консультирования и психотерапии.</p> <p>ИД – 2 опк-6</p> <p>Умеет: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно кон-</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
	клинического психолога	тактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами; выстраивать и анализировать процесс неврачебной психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений. ИД – 3 опк-6 Владеет: основными понятиями консультативной психологии и неврачебной психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; навыками консультативной и неврачебной психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии).

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИД – 1 ПК-3 Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, основы психологии горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга. ИД – 2 ПК-3 Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ИД – 3 ПК-3 Владеет: базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; основами проведения психоло-

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
	гических тренингов; знаниями основ создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками оценки состояния клиента (пациента); навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым клиентским случаем; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
		5	34	68		0,2		41,8		
1	Общие проблемы психотерапии.	5	14	18				12	Устный ответ, конспект	
2	Основные направления психоаналитической психотерапии	5	10	30				15	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков	
3	Специфика терапевтических отношений в индивидуальной и групповой психотерапии	5	10	20				14,8	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков	
	Зачет с оценкой					0,2				
		6	50	68		0,3	26,7	35		
4	Гештальт-терапия	6	18	22				12	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков	
5	Трансакционный анализ	6	16	22				11	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков	
6	Бихевиорально-когнитивная психотерапия	6	16	24				12	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков	
	Экзамен					0,3	26,7			

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
			16	68	2	0,2			57,8	
7	Телесно-ориентированная психотерапия	7	6	20					9,8	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков
8	Арт-терапия	7	6	28					9	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков
9	Балинтовские группы	7	4	20					9	Устный ответ, конспект, проверка практических умений и навыков
	Курсовая работа				2				30	
	Зачет с оценкой					0,2				
ИТОГО			100	204	2	0,4	0,3	26,7	134,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Общие вопросы психотерапии	Методологические основы психотерапии. Понятие психотерапии. История науки. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии. Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.
2	Основные направления психоаналитической психотерапии.	Классификация методов и основные методологические подходы. Психоанализ и недерективная психотерапия. Исторический очерк. Основные положения учения З.Фрейда. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга, основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А.Адлера.
3	Специфика терапевтических отношений в индивидуальной и групповой психотерапии	Терапевтический контракт, условия, формы, методы заключения. Ролевые ожидания клиента в психотерапии. Модели построения терапевтических отношений. Атмосфере принятия и доверия как основное составляющее психотерапии. Понятие групповой психотерапии. Динамика группы
4	Гештальт-терапия	Основные положения учения Ф.Перлса. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп. Сущность приемов гештальт-терапии, их психотерапевтическая ценность.
5	Трансакционный анализ.	Основные понятия в системе трансакционного анализа. Структура анализа. Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей. Основные игры в которые играют люди.

№п/п	Наименование темы	Содержание темы
6	Бихевиорально-когнитивная психотерапия	Современное состояние и перспективы Б.К.Т. Исторический аспект. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т.
7	Телесно-ориентированная психотерапия	История развития. Показания к применению метода. Основные подходы к работе с телом. Характерологический анализ В.Райха, биоэнергетический анализ Лоуэна, телесное осознание Фельденкрайза, метод Александера.
8	Арт-терапия	Теоретические основы. Формы и методы. Классификация по Кратохвиллу. Классификация уровней лечебного действия и адаптации в случае применения. Механизмы лечебного действия. Изотрепии, музыкотерапии. Применение в групповой психотерапии.
9	Балинтовские группы	Модели супервизии. Исторический аспект возникновения метода. Объект исследования в Балинтовской группе. Процедуры проведения. Кратность встреч. Методы проведения.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Общие проблемы психотерапии.	1 Методологические основы психотерапии. Понятие психотерапии. 2 История науки 3 Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии. 4 Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.
2	Основные направления психоаналитической психотерапии	1 Классификация методов и основные методологические подходы. 2. Психоанализ и недирективная психотерапия. Исторический очерк. 3 Основные положения учения З.Фрейда. 4. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга 5. Основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А.Адлера. Формирование практических навыков
3	Специфика терапевтических отношений в индивидуальной и групповой психотерапии	1. Терапевтический контракт, условия, формы, методы заключения. 2. Роль ожидания клиента в психотерапии. 3. Модели построения терапевтических отношений. 4. Атмосфере принятия и доверия как основное составляющее психотерапии. 5. Понятие групповой психотерапии. 6. Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии. 7. Формирование группы, ее роли и нормы. 8. Групповая динамика. 9. Классификация групп. Формирование практических навыков
4	Гештальт-терапия	1. Исторический очерк гештальт подхода. 2. Основные положения учения Ф.Перлса.

№ п/п	Наименование те- мы	Содержание темы
		3. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп. 4. Показания к гештальт-терапии. 5. Опишите сущность приемов гештальт-терапии и их психотерапевтическую ценность. 6. Основные принципы работы гештальт-группы. Формирование практических навыков
5	Трансакционный анализ	1. Основные понятия в трансакционном анализе. 2. Структура трансакционного анализа. 3. Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей. 4. Основные игры в которые играют люди. Жизненный сценарий Формирование практических навыков
6	Бихевиорально-когнитивная психотерапия	1. Современное состояние и перспективы Б.К.Т Исторический аспект. 2. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т 3. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т. 4. Показания к применению бихевиорально-когнитивной терапии. 5. Алгоритм проведения прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсон 6. Сущность приемов бихевиорально-когнитивной терапии (БКТ) и их психотерапевтическую ценность. Формирование практических навыков
7	Телесно-ориентированная психотерапия	1. История развития направления, ориентированного на работу с телом. 2. Показания к применению метода. 3. Основные подходы к работе с телом. 4. Терапевтическую ценность характерологического анализа В.Райха. 5. История создания и сущность биоэнергетического анализа Лоуэна. 6. Метод телесного осознания Фельденкрайза. 7. История и терапевтическая ценность метода Александера. Формирование практических навыков
8	Арт-терапия	1. Основные направления, цели и задачи арт-терапии. 2. Основные этапы арттерапевтического процесса 3. Механизмы коррекционного воздействия изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии. 4. Направления в применении арттерапии. 5. Процедуры построения занятий 6. История создания и сущность арттерапевтического метода. 7. Классификация, функции сказок сказок и формы их использования в психотерапии. 8. Архетипы в сказке. 9. Тайный шифр женских и мужских сказок. Формирование практических навыков
9	Балинтовские группы	1. Модели супервизии. 2. Исторический аспект возникновения метода. 3. Объект исследования в Балинтовской группе. 4. Процедуры проведения. Кратность встреч. 5. Методы проведения.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Общие вопросы психотерапии	1.Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2.Подготовка к практическому занятию	12
2	Основные направления психоаналитической психотерапии	1.Составление таблицы, отражающей личностные особенности «идеального» терапевта, и собственный консультативный ресурс 2.Подготовка к практическому занятию	15
3	Специфика терапевтических отношений в индивидуальной и групповой психотерапии	1.Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Письменное рассуждение на тему «Как стать настоящим профессионалом в психологии» на основе анализа кинофильма «А как же Боб»	14,8
4	Гештальт-терапия	1.Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психотерапии 2.Подготовка психогимнастического упражнения по теме	12
5	Трансакционный анализ.	1.Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Подготовка психогимнастического упражнения по теме	11
6	Бихевиорально-когнитивная психотерапия	1.Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Подготовка психогимнастического упражнения по теме	12
7	Телесно-ориентированная психотерапия	1.Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Подготовка психогимнастического упражнения по теме	9,8
8	Арт-терапия	1.Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Подготовка психогимнастического упражнения по теме	9
9	Балинтовские группы	1.Письменный ответ на вопросы семинара.	9
	Курсовая работа		30
		ИТОГО	134,6

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр):

1. Методологические основы психотерапии. Понятие психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии.
4. Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.
5. Классификация методов и основные методологические подходы.
6. Психоанализ и недирективная психотерапия. Исторический очерк.
7. Основные положения учения З. Фрейда.
8. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга
9. Основные положения. основные положения индивидуальной психологии и психотерапии А. Адлера.
10. Терапевтический контракт, условия, формы, методы заключения.
11. Роль ожидания клиента в психотерапии.
12. Модели построения терапевтических отношений.
13. Атмосфера принятия и доверия как основное составляющее психотерапии.
14. Понятие групповой психотерапии.
15. Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии.
16. Формирование группы, ее роли и нормы.
17. Групповая динамика.
18. Классификация групп.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Исторический очерк гештальт подхода.
2. Основные положения учения Ф. Перлса.
3. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
4. Показания к гештальт-терапии.
5. Сущность приемов гештальт-терапии и их психотерапевтическая ценность.
6. Основные принципы работы гештальт-группы.
7. Основные понятия в трансакционном анализе.
8. Структуратрансакционного анализа.
9. Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей.
10. Основные игры, в которые играют люди. Жизненный сценарий
11. Современное состояние и перспективы Б.К.Т. Исторический аспект.
12. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т

13. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т.
14. Показания к применению бихевиорально-когнитивной терапии.
15. Алгоритм проведения прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсон
16. Сущность приемов бихевиорально-когнитивной терапии (БКТ) и их психотерапевтическая ценность.

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр):

1. История развития направления, ориентированного на работу с телом.
2. Показания к применению метода.
3. Основные подходы к работе с телом.
4. Терапевтическую ценность характерологического анализа В.Райха.
5. История создания и сущность биоэнергетического анализа Лоуэна.
6. Метод телесного осознания Фельденкрайза.
7. История и терапевтическая ценность метода Александра.
8. Основные направления, цели и задачи арт-терапии.
9. Основные этапы арттерапевтического процесса
10. Механизмы коррекционновоздействияизотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии.
11. Направления в применении арттерапии.
12. Процедуры построения занятий
13. История создания и сущность арттерапевтического метода.
14. Классификация, функции сказок сказок и формы их использования в психотерапии.
15. Архетипы в сказке.
16. Тайный шифр женских и мужских сказок.
17. Модели супервизии.
18. Исторический аспект возникновения методаБалинтовских групп.
19. Объект исследования в Балинтовской группе.
20. Процедуры проведения Балинтовских групп. Кратность встреч.
21. Методы проведения Балинтовских групп.

Тематика курсовых работ

1. Коррекция детско-родительских отношений в детском стационаре.
2. Коррекция внутренней картины болезни в студенческом возрасте.
3. Психологическое консультирование и психотерапия при психосоматической патологии.
4. Коррекция аффективной сферы у пациентов с пульмонологическими заболеваниями.
5. Коррекция аффективной сферы у пациентов с кардиологическими заболеваниями.
6. Алекситимия и психологическая поддержка у пациентов с психосоматической патологией.
7. Коррекция внутренней картины болезни у пациентов с психосоматической патологией.
8. Диагностические методы в психотерапевтической практике.
9. Психотерапия при неудовлетворенности своим телом в послеоперационном периоде у онкологических больных.
10. Возможности коррекции социальной тревожности у онкологических больных.
11. Психологическая помощь в условиях онкологического стационара.
12. Профилактика детского госпитализма в условиях стационара.
13. Развитие коммуникативных навыков в условиях детского стационара.
14. Динамика тревожности в ходе реализации коммуникативного тренинга в условиях стационара.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2021. – 432 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00349-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469155>.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11802-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476403>.

3. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 403 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05227-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470242>.

4. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. – М.: Юрайт, 2021. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00230-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469081>.

5. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практическое пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 152 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06604-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472390>.

6. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05738-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473363>.

7. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471453>.

8. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06345-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470227>.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	MS Office 2010 standard	Лицензия Microsoft office 2010 Standard RUS OLP ML Academic 50, договор №492 от 28 июня 2012 года

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https:// B17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».