

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета «Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)»

Квалификация выпускника Клинический психолог

Год набора – 2021

Форма обучения: очная

курс 4 семестр 7

Экзамен 7

Общая трудоемкость дисциплины 216 (акад. час.), 6 (з.е.)

Составитель: Стародубец О.Д., к. псих. н, доцент кафедры психологии и педагогики
Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г., № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 01 » 09 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой  /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

 О.В. Петрович
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

 
« 01 » 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование адекватного отношения к изучаемым явлениям: положительные установки на семейную жизнь; активное действенное участие в построении семейных отношений.

Задачи дисциплины:

1. Изучить разные аспекты семейной жизни: историко-социальным, нравственные, социально-биологические, хозяйственно-экономические и правовые.
2. Сформировать некоторые навыки культуры брачных отношений, организации домашнего досуга, ведения семейного бюджета, домашнего хозяйства.
3. Заложить основы навыков семейного консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» входит в часть ОП «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений. Знания, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Консультативный и психотерапевтический	ПК-4 Способен к организации и осуществлению психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ИД – 1 ПК-4 Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.; основы психологии горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; последствия пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями. ИД – 2 ПК-4 Умеет: общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный

Категория профессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями. ИД – 3 ПК-4 Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.
Консультативный и психотерапевтический	ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов	ИД – 1 ПК-5 Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; особенности психологической диагностики при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. ИД – 2 ПК-5 Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения, осуществлять консультирование; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных

Категория профессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций ИД – 3 ПК-5 Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	Происхождение брака и семьи	7	6	6					4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Личность и её проявление в семье	7	6	6					4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
3	Проблемы и тенденции современной семьи	7	6	6					4	Устный опрос, письменная работа, тестирование, эссе по просмотренным фильмам
4	Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи	7	6	6					4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
5	Этапы развития семейных отношений	7	8	6					4	Устный опрос, эссе по просмотренным

№ п/ п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
										фильмам
6	Проблема супружеской совместимости	7	6	6					4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
7	Закономерности супружеского взаимодействия	7	6	6					4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
8	Микроклимат в семье. Супружеские конфликты	7	8	8					6	Письменная работа, тестирование, анализ художественной литературы
9	Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье	7	8	8					4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
10	Психодиагностические методы изучения семейных (супружеских) взаимоотношений	7	8	8					6	Диагностика различных аспектов семейных взаимоотношений
	Экзамен	7					0,3	35,7		

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Происхождение брака и семьи.	Понятие о «браке» и «семье». Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Типы современных семей и их краткая характеристика.
2	Личность и её проявление в семье.	Семья – колыбель личности. Основа формирования индивидуальности в семье. Структура личности: направленность, способности, характер. Роль программы в самосовершенствовании личности в семье.
3	Проблемы и тенденции современной семьи.	Теоретические прогнозы будущих брачно-семейных отношений. Отчуждение детей от семьи. Высокая избирательность в поиске партнера. Снижение рождаемости детей и детской смертности. Отмирание многодетных семей. Рост одиночек, бездетных и одиноких семей. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
4	Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи.	Становление полоролевой идентификации. Специфика проявления сексуальности у мальчиков и девочек. Развитие высших чувств. Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды межличностных привязанностей. Психологическая характеристика юношеской любви. Виды и фазы любви. Роль воспитания в проявлении чувств. Отклонения в половом поведении. Профилактика отклонений. Готовность к браку: физиологическая, психологическая и социальная зрелость. Критерии выбора партнера. Мотивы вступления в брак. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи. Добрачная психологическая и социально-психологическая совместимость юношей и девушек.
5	Этапы развития семейных отношений.	Семья как малая группа, ее специфика и закономерности функционирования. Структура семейных отношений. Динамические процессы в семье. Ценностные ориентации в семье. Анализ взаимоотношений супругов (концепция Э. Вернса). Стадии эмоциональных отношений (концепция В. Зацепина). Закономерности стабилизации: адекватная организация взаимодействия, наличие у партнеров определенных личностных свойств, включенность в совместную деятельность. Закономерности распада эмоциональных отношений: неприемлемая структура общения, неспособность пары к длительным эмоциональным отношениям, отсутствие факторов, способствующих развитию эмоциональных отношений. Фазы распада эмоциональных отношений.
6	Проблема супружеской совместимости.	Супружеская совместимость и ее слагаемые: психофизиологическая, функционально-ролевая, ценностно-ориентационное единство, совместимость эмоциональных состояний. Стереотипы в восприятии мужчин и женщин, роль взаимных ожиданий, влияющих на функционально-ролевую совместимость. Методы выявления совместимости.
7	Закономерности супружеского взаимодействия.	Подчиненность общим законам. Постоянство и «обреченность» совместного пребывания. Регулярность интимного общения (желанность и «отягощенность»). Супружеская любовь и ее компоненты: эмоциональный, рациональный и поведенческий. Ритмы любви (по В.И. Зацепину). Особенности полового общения как формы проявления супружеской любви.
8	Микроклимат семьи. Супружеские конфликты.	Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.
9	Психолого-педагогические	Семья и ее влияние на формирование личности. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Сферы семейных отношений,

№ п/п	Наименование те- мы	Содержание темы
	особенности и условия воспитания в семье.	оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение). Характеристика «вертикальных» взаимоотношений. Хозяйственно-бытовая сфера семьи и ее значение в подготовке к семейной жизни. Определение отношений юношей и девушек в жизни к своей семье.
10	Психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений.	Диагностические методы, их значение в семейном консультировании. Анализ требований к диагностическим методам а) соблюдение принципов психодиагностики; б) валидность и надежность диагноза; в) умелое применение методов в заданной области; г) конфиденциальность психодиагностической информации; д) хранение профессиональной тайны и т.д. Методы диагностики супружеских отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Происхождение брака и семьи.	1. Понятие о «браке» и «семье». 2. Происхождение брака. 3. Групповой, парный и моногамный браки. 4. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. 5. Модели семьи в патриархальном и матриархальной обществе. 6. Основы построения семьи по Домострою. 7. Особенности построения семьи в христианской и мусульманской культурах.
2	Личность и её проявление в семье.	1. Семья как первичный институт социализации личности. 2. Основа формирования индивидуальности в семье. 3. Представления различных психологических школ о роли семьи в формировании личности:
3	Проблемы и тенденции современной семьи.	1. Кризис семьи: существует ли он? 2. Прогнозы будущих брачно-семейных отношений. 3. Отчуждение детей от семьи. 4. Высокая избирательность в поиске партнера. 5. Снижение рождаемости детей и детской смертности. 6. Рост одиночек, бездетных и однопотных семей. 7. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.
4	Добрачные поведение и его влияние на стабильность семьи.	1. Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды межличностных привязанностей. 2. Психологическая характеристика юношеской любви. 3. Виды и фазы любви. 4. Роль воспитания в проявлении чувств. 5. Отклонения в половом поведении, их профилактика. 6. Готовность к браку: физиологическая, психологическая и социальная зрелость. 7. Критерии выбора партнера.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		8. Мотивы вступления в брак. 9. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи. 10. Добрачная психологическая и социально-психологическая совместимость юношей и девушек.
5	Этапы развития семейных отношений.	1. Специфика и закономерности функционирования семьи. 2. Структура семейных отношений. Динамические процессы в семье. 3. Анализ взаимоотношений супругов (концепция Э. Вернса). 4. Стадии эмоциональных отношений (концепция В. Зацепина). 5. Кризисы семьи. 6. Закономерности стабилизации: адекватная организация взаимодействия, наличие у партнеров определенных личностных свойств, включенность в совместную деятельность. 7. Закономерности распада эмоциональных отношений: неприемлемая структура общения, неспособность пары к длительным эмоциональным отношениям, отсутствие факторов, способствующих развитию эмоциональных отношений. 8. Фазы распада эмоциональных отношений.
6	Проблема супружеской совместимости.	1. Супружеская совместимость и ее слагаемые: психофизиологическая, функционально-ролевая, ценностно-ориентационное единство, совместимость эмоциональных состояний. 2. Стереотипы в восприятии мужчин и женщин, роль взаимных ожиданий, влияющих на функционально-ролевую совместимость. 3. Методы выявления совместимости.
7	Закономерности супружеского взаимодействия.	1. Подчиненность общим законам. 2. Постоянство и «обреченность» совместного пребывания. 3. Регулярность интимного общения (желанность и «отягощенность»). 4. Супружеская любовь и ее компоненты: эмоциональный, рациональный и поведенческий. 5. Ритмы любви (по В. И. Зацепину). 6. Особенности полового общения как формы проявления супружеской любви.
8	Микроклимат семьи. Супружеские конфликты.	1. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». 2. Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные. 3. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов. 4. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным. 5. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена. 6. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода. 7. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.
9	Психолого-педагогические особенности и	1. Достоинства и недостатки семейного воспитания. 2. Родительские установки и стили воспитания. 3. Влияние сенситивного периода материнства на дальнейшее

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	условия воспитания в семье.	взаимодействие матери с ребенком. 4. Характеристика основных стилей семейного воспитания по А.Е. Личко: 1. Гипопротекция. 2. Доминирующая гиперпротекция. 3. Потворствующая гиперпротекция. 4. Эмоциональное отвержение. 5. Повышенная моральная ответственность. 5. Типы неправильного воспитания в семье: а) неприятие или эмоциональное отвержение; б) гиперсоциализация (тревожно-мнительная забота о ребенке); в) эгоцентрическое (по типу «кумир семьи»). 6. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение). 7. Характеристика «вертикальных» взаимоотношений.
10	Психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений.	1. Роль психодиагностики в изучении семейных взаимоотношений. 2. Методы психодиагностики, используемые в изучении семейных взаимоотношений. 3. Построение психологического диагноза. 4. Вербальные и невербальные методы психодиагностики. 5. Проективные методы в изучении семейных взаимоотношений.

7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Происхождение брака и семьи	Устный ответ, эссе	4
2	Личность и её проявление в семье	Устный ответ, домашняя работа	4
3	Проблемы и тенденции современной семьи	Проверка конспекта лекции, письменная работа	4
4	Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи	Проверка конспекта лекции.	4
5	Этапы развития семейных отношений	Устный ответ, составление психологического портрета психолога	4
6	Проблема супружеской совместности	Проверка конспекта лекций, письменная работа	4
7	Закономерности супружеского взаимодействия	Устный ответ, реферат	4
8	Микроклимат в семье. Супружеские конфликты	Устный ответ, зачетное тестирование	6
9	Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье	Рецензия на статью	4
10	Психодиагностические методы изучения семейных (супружеских) взаимоотношений	Диагностика различных аспектов семейных взаимоотношений, итоговое тестирование	6

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Вопросы к экзамену:

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Предбрачный период — период ухаживания.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Характеристика современной семьи.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Факторы «риска» в браке.
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
17. Психологическая устойчивость брака.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
21. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
22. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
23. Супружеские конфликты и их профилактика.

24. Типология супружеских конфликтов.
25. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
26. Взаимоотношения поколений в семье.
27. Мотивы семейного воспитания.
28. Подготовка подростка к семейной жизни.
29. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
30. Причины роста разводов.
31. Индивидуальные и социальные последствия развода.
32. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
33. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И.С. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453275>

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453513>

Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453285>

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

1	2	3
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии
6	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
7	База практических психологов. https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
8	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».