Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной и научной работе
_____ А.В. Лейфа
«_1_» _09_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) программы специалитета «Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)»
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2021
Форма обучения: очная
курс 4 семестр 8
Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель Стародубец, к.псх.н, доцент кафедры психологии и педагогики
Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики

2021

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г., № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«01» 09 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой _____/А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

_____ Н.А. Чалкина

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

_____А.В. Лейфа

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

_____О.В. Петрович

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

_____

«01» 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование умения психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

Задачи:

1. Изучить понятия «поведенческая норма» и «девиации». Понятие о диагностике поведенческих стереотипов
2. Изучить детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
3. Заложить основы понимания психологических механизмов отклоняющегося поведения как результата расстройств или развития личности в различных концепциях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» входит в входит в часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений, является обязательной. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины получены на производственной практике и по дисциплинам: общей психологии, патопсихологии, клинической психологии, психологическом консультировании, суицидологии, основам психосоматики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональной компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Консультативный и психотерапевтический	ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИД – 1 ПК-3 Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, основы психологии горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). ИД – 2 ПК-3 Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; оказывать психологиче-

Категория профессиональной компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		ское воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ИД – 3 ПК-3 Владеет: базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; основами проведения психологических тренингов; знаниями основ создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками оценки состояния клиента (пациента); навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым клиентским случаем; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем разрешающего и социально-поддерживающего поведения.
Консультативный и психотерапевтический	ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов	ИД – 1 ПК-5 Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; особенности психологической диагностики при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. ИД – 2 ПК-5 Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения, осуществлять консультирование; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современ-

Категория профессиональной компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		ные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций ИД – 3 $_{ПК-5}$ Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	Общие вопросы отклоняющегося поведения и делинквентности, определения.	8	4	8					2	Устный ответ, эссе
2	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.	8	6	8					2	Устный ответ, домашняя работа
3	Индивидные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	8	6	8					2	Проверка конспекта лекции, письменная работа

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
4	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	8	6	8					2	Проверка конспекта лекции.
5	Детерминация отклоняющегося поведения. Личностные расстройства. Психологические и клинические предпосылки.	8	6	8					3,8	Устный ответ, составление психологического портрета девианта с использованием примеров из художественной литературы
6	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	8	6	8					4	Проверка конспекта лекций, письменная работа
7	Психология зависимого поведения	8	8	10					4	Устный ответ, анализ примеров из художественной литературы
8	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	8	8	10					4	Устный ответ, реферат
	Зачет с оценкой					0,2				

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Общие вопросы отклоняющегося поведения и делинквентности, определения.	Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.
2	Учение о диагностике поведенческих стереотипов.	Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе»,

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Ортодоксальный и феноменологический подходы.	беспристрастности, контектуальности.
3	Индивидные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации
4	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.
5	Детерминация отклоняющегося поведения. Личностные расстройства. Психологические и клинические предпосылки.	Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы)
6	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения
7	Психология зависимого поведения	Понятие зависимого поведения. Представления о причинах формирования зависимостей в психологии, педагогике и медицине. Классификация зависимого поведения, социально приемлемые и социально неодобряемые зависимости.
8	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с отклоняющимся поведением. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Общие вопросы отклоняющегося поведения и делинквентности, определения.	1. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии; возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы. 2. Патология поведения по П.Б. Ганнушкину. 3. Характерологические, патохарактерологические реакции и психопатологические проявления.
2	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологиче-	1. Гиподиагностика и гипердиагностика, 2. Развитие учения о диагностике в психиатрии. 3. Принцип Курта Шнайдера. 4. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контектуальности. Их значение в исследовании лиц с девиантным по-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	ский подходы.	ведением.
3	Индивидные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	1. История развития взглядов на психическую индивидуальность. 2. С.Л. Рубинштейн о свойствах темперамента. Взгляды Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова на индивидные свойства 3. Свойства организма, темперамент, характер, личность и отклоняющееся поведение. 4. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». 5. Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.
4	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	1. Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. 2. Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы». 3. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д. Карвасарский, М.Д. Менделевич, И.Н. Пятницкая, Е.В.Змановская, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – варианты форм отклоняющегося поведения. 4. МКБ-10-Расстройства личности и поведения.
5	Детерминация отклоняющегося поведения. Личностные расстройства. Психологические и клинические предпосылки.	1. Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы). 2. Шелдон, Ламброзо, Морель и современные исследования о биологических признаках, связанных с девиантным поведением. 3. Лемерт, Д. Мид, М. Дойч, Г. Сайк, Ю.А. Клейберг. и др. – социально-психологические факторы и девиантное поведение. 4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения в экзистенциально-гуманистическом подходе, психодинамическом направлении, и теориях социального научения. 5. Ядерные и краевые психопатии как расстройства личности
6	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	1. Агрессия – разрушительное поведение, связанное с делинквентностью, зависимостью и суицидальностью. 2. Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. 3. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. 4. Источники формирования агрессивного поведения.
7	Психология зависимого поведения	1. Понятие зависимого поведения 2. Представления о причинах формирования зависимостей в психологии, педагогике и медицине. 3. Классификация зависимого поведения 4. Социально приемлемые и социально неодобряемые зависимости.
8	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняю-	1. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. 2. Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	щегося поведения	3. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей. Определение темперамента, характера и личностных особенностей. 4. Оценка социально-психологической адаптированности 5. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность 6. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. 7. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). 8. Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата) 3. Эссе на тему «Мир, в котором все имеют какие-то отклонения в поведении…». «Мир, в котором нет поведенческих отклонений»	2
2	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	2
3	Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).	2
4	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	1. Работа с литературой. 3. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 4. Подготовка к контрольной работе по теме *«Классификация форм отклоняющегося поведения»*	2
5	Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «*Психологические механизмы девиантного поведения».*	3,8
6	Агрессия как основа раз-	1. Работа с литературой	4

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
	рушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	
7	Психология зависимого поведения	1. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 2. Работа с художественной литературой. 3. Анализ причин и сценарий развития зависимого поведения	4
8	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	1. Работа с литературой 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения.

2. Социальные нормы, их виды.

3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.

4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегося поведения.

5. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения.

6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.

7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.

8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.

9. Детерминанты агрессивного поведения.

10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.

11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения.

12. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.

13. Факторы формирования аддиктивного поведения.

14. Химические аддикции.

15. Нехимические аддикции.

16. Нарушения пищевого поведения.

17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.

18. Способы коррекции аддиктивного поведения.

19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.

20. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением

21. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

22. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449825

Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Ипатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — 978-5-905916-76-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31700.html

Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21803.html

Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452633

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	*2*	*3*
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

1	*2*	*3*
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/KHB 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	*2*	*3*
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии
6	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
7	База практических психологов. https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
8	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».