

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

« 13 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета «Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)»

Квалификация выпускника Клинический психолог

Год набора – 2021

Форма обучения: очная

курс 5 семестр 9

Экзамен 9 (36 акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 216 (акад. час.), 6 (з.е.)

Составитель О.Д. Стародубец, к.псих.н, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет Социальных наук

Кафедра Психологии и педагогики

2021

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г., № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 01 » 09 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой Stenp /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

Stenp А.В. Лейфа

« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

Торосов А.А. Торосов

« 01 » 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, психологии агрессии, а также уголовного и уголовно-процессуального права. Усвоение важнейших проблем клинической психологии, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы,

Задачи:

1. Заложить основы понимания основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблем, связанных с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога.
2. Сформировать представлений об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.
3. Изучить основные подходы, освещающих роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» входит в обязательную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: Знания, полученные на производственной практике и по клиническим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по патопсихологии, клинической психологии, психологии зависимости, психиатрии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	ИД – 1 опк-4 Знает: способы ведения протокола клинико-психологического обследования (исследования); принципы и правила подготовки психологического заключения, виды заключений; этические проблемы при проведении различных видов экспертизы и подготовке заключения по результатам экспертизы. ИД – 2 опк-4 Умеет: распознавать симуляцию, диссимуляцию и аггравацию в судебно-психологической экспертизе выделять патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; ИД – 3 опк-4 Владеет: навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения; навыками сообщения психодиагностической информации клиенту (пациенту) и заказчику услуг о результатах диагностики, экспертизы и предлагаемых рекомендациях.

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психодиагностическая	ПК-2. Способен осуществлять экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и среды проживания населения	<p>ИД – 1 ПК-2 Знает: теоретические основы оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и среды проживания населения; теории и методы педагогической психологии; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; основы психологии экстремальных ситуаций, психологии горя, утраты; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; основы психологии безопасности; виды психологических экспертиз и методы их проведения; этические нормы проведения экспертизы.</p> <p>ИД – 2 ПК-2 Умеет: диагностировать и описывать факторы, нарушающие психологическую безопасность образовательной среды и среды проживания населения; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических проблем обучения и воспитания учащихся, осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической безопасности; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>ИД – 3 ПК-2 Владеет: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; навыками проведения различных видов экспертиз; навыками подготовки заключения по итогам проведенной диагностики (экспертизы).</p>

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	КТО	КЭ			
1	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	9	4	4				6	Устный ответ, эссе	
2	Использование клинической психологии в практике экспертизы	9	4	4				6	Устный опрос, письменная работа	
3	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	9	4	4				6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты	
4	Организационно-правовые и этические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	9	4	6				6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты	
5	Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	9	4	7				6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты	
6	Специфические особенности судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей	9	6	7	2			6	Отчет о психологическом исследовании по экспертному образцу.	
7	Экспертиза аффекта	9	6	7	2			7	Устный опрос, контрольная работа «Виды аффектов в судебно-психологической экспертизе».	
8	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	9	6	7	2			8	Устный опрос, анализ фабул уголовных дел	
9	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	9	6	6	2			8	Опрос, контрольный отчет о психологическом исследовании по экспертному образцу.	

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	КТО	КЭ			
10	Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения	9	6	6	2				8	Письменная работа Итоговое тестирование
	Экзамен						0,3	35,7		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном и гражданском процессе. Понятие судебно-психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Формы использования специальных психологических познаний. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта.
2	Использование клинической психологии в практике экспертизы	Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
3	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Возможности использования психологических познаний в судебно-психиатрической практике. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования методов. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.
4	Организационно-правовые и этические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Правовые оснований назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Виды комплексной экспертизы: по месту проведения, по процессуальным фигурам подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5	Предметные виды судебно-психологической экспертизы	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		давать о них правильные показания. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
6	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Экспертные критерии определения аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта
7	Специфические особенности судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Проблема ограниченной вменяемости. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Проблема «достоверности» свидетельских показаний. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.
8	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. Зонятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста».
9	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Основы суицидологии. Особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов. Аффективные и рациональные суициды. Психология переживания. Методические особенности проведения посмертных экспертиз
10	Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения	Психология агрессии. Особенности агрессии у женщин. Экспертиза аффекта у женщин. Особенности аффективных реакций и состояний у женщин. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Юридическое значение данного предметного вида экспертизы. Учет психотравмирующей ситуации и психического расстройства, не исключающего вменяемости, при вынесении наказания матери-убийце новорожденного. Особенности экспертизы женщин-участников групповых преступлений. Индуцированные психические расстройства.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	1. Понятие судебно-психологической экспертизы. 2. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. 3. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ. 4. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. 5. Формы использования специальных психологических познаний. 6. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. 7. Права и обязанности эксперта-психолога.
2	Использование клинической психологии в практике экспертизы	1. Клиническая психология в системе психологических наук. 2. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. 3. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
3	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	1. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования методов. 2. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. 3. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.
4	Организационно-правовые и этические основы комплексной судебной психологической психиатрической экспертизы	1. Правовые оснований назначения комплексной судебной психологической психиатрической экспертизы. 2. Виды комплексной экспертизы: по месту проведения, по процессуальным фигурам подэкспертных. 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. 4. Права и обязанности эксперта-психолога. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5	Предметные виды судебно-психологической экспертизы	1. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). 2. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. 3. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. 4. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
6	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	1. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. 2. Экспертные критерии определения аффекта. 3. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. 4. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. 5. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. 6. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта
7	Специфические особенности судебной психологической психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей	1. Проблема ограниченной вменяемости. 2. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей. 3. Психические факторы, исключаяющие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. 4. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 5. Проблема «достоверности» свидетельских показаний. 6. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании. 7. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
8	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	1. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. 2. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. 3. Зонятие «возрастной невменяемости». 4. Проблема «психологического возраста».

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
9	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	1. Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. 2. Основы суицидологии. 3. Особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов. 4. Аффективные и рациональные суициды. 5. Психология переживания. Методические особенности проведения посмертных экспертиз
10	Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения	1. Психология агрессии. 2. Особенности агрессии у женщин. 3. Экспертиза аффекта у женщин. Особенности аффективных реакций и состояний у женщин. 4. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. 5. Юридическое значение данного предметного вида экспертизы. 6. Учет психотравмирующей ситуации и психического расстройства, не исключающего вменяемости, при вынесении наказания матери-убийце новорожденного. 7. Особенности экспертизы женщин-участников групповых преступлений. 8. Индуцированные психические расстройства.

1.3. Лабораторные работы:

Лабораторная работа № __1__

Тема: Структура патопсихологического исследования.

Продолжительность __4__ часа

Цель: актуализация знаний по структуре патопсихологического исследования. Описание основных этапов деятельности психолога в рамках проведения исследования и составления по его результатам заключения. Формирования навыка планирования и проведения патопсихологического исследования.

1. Теоретический блок.

1) Структура проведения патопсихологического исследования. Этапы деятельности патопсихолога в рамках исследования.

а) анализ полученного запроса на проведение обследования (запрос от врача-психиатра, родителей, судебно-следственных органов и т. д.)

б) анализ медицинской документации: анамнез, катамнез (история болезни)

в) формулирование гипотезы, подбор пакета методик

г) установление контакта с испытуемым (наблюдение за поведением, внешним видом и т. д.)

д) уточнение анамнестических сведений (сбор анамнеза, определение культурного уровня и т. д.), корректировка гипотезы на основе полученных данных в результате наблюдения и беседы, а также пакета необходимых методик.

е) проведение патопсихологического эксперимента, корректировка или изменение гипотезы в ходе эксперимента при получении промежуточных результатов исследования.

ж) соотнесение количественной и качественной информации, полученной на этапе исследования с помощью экспериментальных психодиагностических методов, с данными анамнеза, беседы наблюдения; анализ полученных результатов, составление заключения.

2. Практический блок.

Подготовительный этап

1. Создание исследовательских групп. (исследовательская группа 2-3 студента). Выбор в каждой группе «испытуемого»

2. Формулирование задачи клинико-психологического исследования: Определение уровня психического развития студента, характеристик его личности.

3. Обсуждение формы ведения протокола

Клинико-психологическое исследование:

1 Установление контакта с испытуемым (ситуативная поддержка, уточнение самочувствия и способности участвовать в исследовании, объяснение целей и задач встречи психолога с «клиентом»,

акцентируя внимание на наличие у него права отказаться от диагностической процедуры)

2. Наблюдение за поведением и внешним видом испытуемого (поза, движения, мимика, пантомимика, фон настроения, одежда,)

3. Сбор анамнестических сведений включает в себя следующий круг вопросов:

а) рождение ребенка и связанные с этим события (беременность, осложнения при родах, употребление матерью психоактивных веществ в течение беременности;

б) развитие ребенка (возраст, в котором ребенок начал ходить, говорить, приучился к туалету, получил навыки самообслуживания);

в) история образования (когда пошел в детский сад или школу, какова его успеваемость, какие школы посещал ранее, имеет ли дополнительные занятия, каковы отношения с учителями и одноклассниками

г) медицинская история (травмы, несчастные случаи, операции, сопутствующие заболевания, принимаемые в прошлом и сейчас медицинские препараты);

д) характеристика и история семьи (возраст семьи и родителей, род занятий родителей, их образование, сведения о психических больных родственниках);

е) социальные навыки испытуемого (особенности его межличностных отношений с родителями, педагогами, медработниками, друзьями, образование, трудовая деятельность)

ж) информация о досуге и личных отношениях со сверстниками (если речь идет о подростке)

з) описание попыток справиться с расстройством до обращения к врачу.

Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования): бланки протоколов обследования (по утвержденной форме).

Лабораторная работа № 2

Тема: Составление заключения по данным патопсихологического экспериментального исследования.

Продолжительность 4 часа

Цель: Формирование навыка составления патопсихологических заключений.

Примерная схема работы над заключением.

1. Соотнесение полученной на этапе исследования с помощью экспериментальных психодиагностических методов количественная и качественная информации с данными анамнеза, беседы наблюдения.

2. Описание особенностей поведения испытуемого, отношения к исследованию, наличие установочного поведения.

3. Выделение ведущих патопсихологических особенностей (синдромов), описание особенностей протекания психических процессов (например, темп реакций, истощаемость, устойчивость), описание сохранных сторон психической деятельности; допускается приведение характерных ярких примеров.

4. В конце делается резюме, отражающее наиболее важные данные (например, структуру патопсихологического синдрома)

Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования):

Протоколы патопсихологического исследования.

Лабораторные работы № 3-5

Тема: Патопсихологические Синдромы.

Цель: Формирование знаний по патопсихологическим синдромам, а также умений и навыков по дифференциальной диагностике нарушений психической деятельности.

Продолжительность 10 часов.

Теоретический блок.

1. Понятие патопсихологического симптома, синдрома.

2. Деление психопатологической симптоматики на позитивную и негативную.

3. Патопсихологический диагноз и его отличие от медицинского диагноза.

4. Компоненты патопсихологической диагностики

- описание проблемы или расстройства (главные и сопутствующие признаки; степень выраженности – продолжительность, интенсивность, частота возникновения и глубина проблемы; обстоятельства, при котором происходит возникновение или обострения патологического состояния)

- формальная классификация проблемы или расстройства (определение типа);

- объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства (формулирование предположений о развитии патологического состояния в определенных обстоя-

тельстввах);

-общая психологическая оценка при запросе психотерапевтов (позволяет составить дальнейший план действий и затем оценить их эффективность в процессе сравнения оценки до начала и после окончания терапевтических воздействий).

5. Шизофренический синдром. Структура синдрома.

6. Аффективно-эндогенный синдром. Структура синдрома.

7. Олигофренический синдром. Структура синдрома.

8. Экзогенно-органический синдром. Структура синдрома.

9. Эндогенно-органический синдром. Структура синдрома.

10. Личностно-аномальный синдром. Структура синдрома

11. Психогенно - психотический синдром. Структура синдрома.

12. Психогенно-невротический синдром. Структура синдрома.

Практический блок:

1. Анализ патопсихологического заключения и определение патопсихологического синдрома.

2. Клинико-психологическое исследование испытуемых с патопсихологическим синдромом (в условиях психиатрической клиники). Составление заключения по результатам исследования.

Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования):

Примеры патопсихологических заключений; набор патопсихологических методик; протоколы патопсихологического исследования.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Использование клинической психологии в практике экспертизы	Устный ответ, эссе	6
2	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Устный опрос, письменная работа	6
3	Организационно-правовые и этические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты	6
4	Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты	6
5	Специфические особенности судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты	6
6	Экспертиза аффекта	Устный опрос, контрольная работа «Виды аффектов в судебно-психологической экспертизе».	6
7	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Устный опрос, контрольный отчет о психологическом исследовании по экспертному образцу.	7
8	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Устный опрос, анализ фабул уголовных дел	8
9	Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения	Письменная работа Итоговое тестирование	8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и объект судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психолога в судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизах.
2. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
3. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
4. Патопсихологическое исследование и дифференциальная диагностика психических расстройств. Патопсихологические симптомокомплексы.
5. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.
6. Варианты установочного поведения: симуляция, диссимуляция, аггравация.
7. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
8. Структура и этапы психодиагностической деятельности судебного эксперта-психолога.
9. Комплекс методов экспертного патопсихологического исследования. Методы исследования познавательных процессов и личности, обоснованность их применения в судебно-психологической экспертизе.
10. Личность в судебной психолого-психиатрической экспертизе: теоретические подходы и основные методы исследования.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-

психологических особенностей обвиняемого.

12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.

13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемого.

14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.

15. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей при изнасиловании.

16. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.

17. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, покончивших жизнь самоубийством.

18. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: основные виды и содержание.

19. Психологические объекты экспертизы: индивидуально-психологические особенности, суицид, аффект и др.

20. Психические аномалии в генезе криминального поведения. Мотивация криминального поведения у лиц с психическими аномалиями.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450284>

Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — 978-5-98238-038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>

Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449826>

Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Мавренкова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 96 с. — 978-5-9275-0866-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46987.html>

Колоколов Г.Р. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Р. Колоколов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2007. — 215 с. — 978-5-377-00371-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1163.html>

Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

1	2	3
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии
6	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
7	База практических психологов. https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
8	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».