

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета «Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)»

Квалификация выпускника Клинический психолог

Год набора – 2021

Форма обучения: очная

курс 1 семестр 2

Экзамен 2

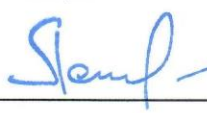
Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.), 5 (з.е.)

Составитель Стародубец, к.псх.н, доцент кафедры психологии и педагогики
Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г., № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

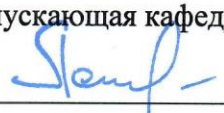
« 01 » 09 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой  /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

 О.В. Петрович
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

 
« 01 » 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития человека, в состоянии здоровья и болезни

Задачи учебной дисциплины:

- 1) изучить теоретико-методологические основы клинической психологии;
- 2) формировать навыки синдромального анализа нарушений психических функций, как основного методологического принципа клинической психологии;
- 3) формировать навыки дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
- 4) изучить методы патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в обязательную часть ОП «Клиническая психология». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Введение в специальность, включая информационно-библиографическую культуру».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД - 1 _{УК-1} Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы системного подхода. ИД - 2 _{УК-1} Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3 _{УК-1} Владеет: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно	ИД – 1 _{ОПК-5} Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной

Категория обще­профес­сиональ­ных компетенций	Код и наимено­вание обще­профес­сиональ­ных компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще­профес­сиональ­ных компетенции
	обоснованные программы пси­хологического вмешательства и пси­хологиче­ской помощи кон­сультацион­ного, развиваю­щего, коррекци­онного, психо­терапевтическо­го, профилак­тического или реа­билитационного характера для решения кон­кретной пробле­мы отдельных лиц и групп населения и (или) организа­ций, в том числе лицам с ОВЗ	психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ пси­хологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии чело­века, при которых требуется психологическое вмеша­тельство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаи­мовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; диагностиче­ские критерии различных психофизиологических состоя­ний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуа­ции; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогене­за). ИД – 2 опк-5 Умеет: применять базовые клинико-психологические зна­ния в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраи­вать и анализировать процесс психологического консуль­тирования, психотерапии с позиций научной практиче­ской психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состоя­ния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на осно­ве диагностических методов и процедур оценки сохран­ных и нарушенных звеньев в структуре психики. ИД – 3 опк-5 Владеет: системой базовых понятий и методов планиро­вания и реализации психологического вмешательства раз­личного характера; основными представлениями о мето­дологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтиче­ской, консультативной, психопрофилактической, пси­хокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; раз­личными подходами к организации психотерапевтиче­ской среды и психотерапевтического сообщества; систе­мой методов оказания экстренной психологической помощи

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	Предмет и структура клинической психологии	2	4	6					2	Устный ответ, конспект
2	Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	2	4	6					2	Устный ответ, конспект, домашняя письменная работа
3	Психика и мозг	2	6	8					2	Устный ответ, конспект
4	Психогении: акцентуации характера и психопатии. Неврозы, реактивные психозы	2	6	8					2	Устный ответ, конспект
5	Психогигиена, психопрофилактика	2	6	8					2	Устный ответ, конспект, работа в микрогруппах
6	Проблемы психосоматических и соматопсихических взаимоотношений	2	6	8					4	Устный ответ, конспект
7	Личность и болезнь	2	8	8					4	Устный ответ, конспект
8	Психология лечебного процесса	2	8	8					4	Устный ответ, конспект
9	Психологические аспекты работы с больными	2	8	8					4	Устный ответ, конспект
	Экзамен						0.3	35,7		

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет и структура клинической психологии	Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; Вклад Ф. Гелля, В. Вундта, И.М. Сеченова, И.П. Павлова в развитие психологической науки. Психологические традиции отечественной медицины. Начало использования методов экспериментальной психологии в психиатрических клиниках. Объект клинической психологии; направленность клинической психологии. Общая и частная клиническая психология. Связь с

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		другими науками сфера Практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата
2	Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Понятие психического здоровья. Модели психического здоровья. Его критерии. Клинические проявления психической нормы и патологии. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов. Диагностические принципы-альтернативы. Характеристика патопсихологических регистр-синдромов. Понятие психической «нормы». Норма и развитие
3	Психика и мозг	Мозг и психика, эволюция взглядов на проблему мозговой локализации психических функций. Структурная и функциональная организация нервной системы человека. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека. Основные принципы деятельности. Центральная и вегетативная нервная система человека. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Методы исследования в клинической психологии
4	Психогении: акцентуации характера и психопатии. Неврозы, реактивные психозы	Краткий исторический очерк изучения неврозов, реактивных состояний, акцентуаций и психопатий. Распространенность психогенных расстройств в мире и в нашей стране. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии невращения, невроза навязчивых состояний, истерического невроза. Прогноз, профилактика неврозов. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии, классификация реактивных состояний. Классификация и типологическая характеристика акцентуаций характера. Этиология, клинические проявления психопатии. Психологическое консультирование, медико-педагогическая коррекция и психотерапия
5	Психогигиена, психопрофилактика	Подходы к пониманию психогигиены и психопрофилактика в системе клинической психологии. Определения понятий. Виды. Классификация психопрофилактических мероприятий. Психогигиена и психопрофилактика в образовательных учреждениях, производственных коллективах и здравоохранении
6	Проблемы психосоматических и соматопсихических взаимоотношений	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; Психосоматические расстройства и заболевания. История изучения проблемы. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов. Личностные и характерологические особенности пациентов с психосоматическими заболеваниями. Позитивная психотерапия в лечении психосоматических больных. Позитивное толкование болезни. Пословицы и народная мудрость в терапии. Аспекты самопомощи
7	Личность и болезнь	Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни,

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		связанное со здоровьем. Типология реагирования личности на болезнь. Масштабы переживания болезни. Этапы переживания болезни. Структура внутренней картины болезни
8	Психология лечебного процесса	Личностные качества врача, профессиональная пригодность к медицинской деятельности. Вопросы медицинской этики и деонтологии. Принципы поведения, взаимоотношений и действий медицинского персонала по отношению к больному и его окружению. Ятрогенные заболевания и их профилактика. Этические аспекты информирования больного о диагнозе его заболевания. Основные формы психологического взаимодействия между мед. персоналом и больным. Профессионально значимые личностные особенности психолога в клинике.
9	Психологические аспекты работы с больными	Основные клинические проявления соматических болезней. Специфика психологического сопровождения соматических больных с различными заболеваниями Особенности психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка. Предупреждение вредных воздействий госпитализации. Специфика переживания болезни при онкологической патологии

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет и структура клинической психологии	1. История развития клинической психологии. Вклад Ф. Гелля, В. Вундта, И.М. Сеченова, И.П. Павлова в развитие психологической науки. 2. Различные подходы к предмету клинической психологии. Связь с другими науками клинической психологии. Задачи основных разделов. 3. Структура основных разделов клинической психологии 4. Клинический психолог, как личность, вопросы профессиональной пригодности. 5. Основные задачи общей и частной клинической психологии
2	Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	1. Проблема нормы и патологии. 2. Норма как реально существующий устойчивый феномен. 3. Границы между нормой и патологией: пограничные и транзиторные расстройства. 4. Адаптационные концепции нормы. 5. Норма как идеал. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. 6. Критерии психического здоровья. 7. Модели психического здоровья.
3	Психика и мозг	1. Структурная и функциональная организация нервной системы человека. 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека. 3. Основные функциональные блоки мозга. 4. Теория системной локализации высших психических функций. 5. Развитие центральной нервной системы в филогенезе и онтогенезе.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		6. Психологические традиции отечественной медицины.
4	Психогении: акцентуации характера и психопатии. Неврозы, реактивные психозы	1. Краткий исторический очерк изучения неврозов. 2. Краткий исторический очерк изучения акцентуаций и психопатий. 3. Распространенность психогенных расстройств в мире и в нашей стране. 4. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии неврастении, невроза навязчивых состояний, истерического невроза. Прогноз, профилактика неврозов 5. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии, классификация реактивных состояний. 6. Классификация и типологическая характеристика акцентуаций характера. 7. Этиология, клинические проявления психопатии. Медико-педагогическая коррекция. 8. Дифференциальный диагноз психопатии. Критерии.
5	Психогигиена, психопрофилактика	1. Основные направления, уровни и методы, цели и задачи психопрофилактики. 2. Междисциплинарный характер психопрофилактики, общие и частные задачи. 3. Психогигиена: определение, основные направления, междисциплинарный характер, общие задачи. 4. Психогигиена и психопрофилактика: значимость в разные возрастные периоды жизни человека.
6	Проблемы психосоматических и соматопсихических взаимоотношений	1. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии. 2. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. 3. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. 4. Психосоматические расстройства и заболевания. История изучения проблемы. 5. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов. 6. Личностные и характерологические особенности пациентов с психосоматическими заболеваниями. 7. Позитивная психотерапия в лечении психосоматических больных. 8. Аспекты самопомощи
7	Личность и болезнь	1. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии. 2. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов 3. Личностные профили и прогноз здоровья и болезни. 4. Влияние соматических заболеваний на психику человека. 5. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов 6. Личностные и характерологические особенности пациентов с психосоматическими заболеваниями. 7. Внутренняя картина болезни и здоровья, масштабы переживания болезни.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		8. Типы отношения к болезни (Личко А.Е.), типология личностной реакции на заболевания (Якубов Б.А.).
8	Психология лечебного процесса	1. Медицинская этика и деонтология. 2. Основные формы психологического взаимодействия между мед. персоналом и больным. 3. Этические аспекты врачебной тайны. 4. Критерии профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Анализ клятвы Гиппократова. Его роль в становлении личности врача. 5. Характеристика объективных и субъективных факторов нарушения психического и психологического здоровья личности. 6. Варианты профессиональной деформации медицинских работников. 7. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.
9	Психологические аспекты работы с больными	1. Специфика психологического сопровождения соматических больных. 2. Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка. 3. Предупреждение вредных воздействий госпитализации. 4. Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии. 5. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного. 6. Специфика психологических феноменов при онкологических заболеваниях разной локализации.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Предмет и структура клинической психологии.	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2
2	Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	2
3	Психика и мозг.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	2
4	Психогении: акцентуации характера и психопатии. Неврозы, реактивные психозы.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	2

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
5	Психогигиена, психопрофилактика.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	2
6	Проблемы психосоматических и соматопсихических взаимоотношений.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	4
7	Личность и болезнь.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	4
8	Психология лечебного процесса.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	4
9	Психологические аспекты работы с больными.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки. Предмет и структура клинической психологии.
2. История становления медицинской психологии как области психологической науки.
3. Основные разделы клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии.
4. Понятие и критерии психического здоровья. Понятие психической «нормы».
5. Психотерапия в рамках клинической психологии. Этические аспекты в психотерапии.
6. Психосоматические и соматопсихические соотношения в пределах нормы и патологии. Типология психосоматозов.
7. Концепция личностных профилей в генезе психосоматозов.
8. Влияние соматических заболеваний на психику человека.
9. Структура внутренней картины болезни. Масштаб переживания болезни.
10. Типы отношения к болезни (Личко А.Е.). Типы личностной реакции на заболевания (Якубов Б.А.).
11. Причины возникновения, типология проявлений акцентуаций характера.
12. Дифференциальная диагностика психопатий.
13. Специфика психологического сопровождения соматических больных.
14. Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка.
15. Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии.
16. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного.
17. Подходы к пониманию психогигиены и психопрофилактика в системе клинической психологии.
18. Этиология, классификация, клинические проявления невротозов.
19. Этиология, классификация, клинические проявления реактивных психозов.
20. Этические аспекты врачебной тайны.
21. Модели психического здоровья.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — 978-5-98238-038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>

Колесник, Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под редакцией Г.И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449830>

Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 383 с. — 978-985-06-1963-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии
6	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.

1	2	3
7	База практических психологов. https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
8	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».