

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

« 23 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теория дискурса и дискурс-анализ

Направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) программы аспирантуры: «Теория языка»

Год набора 2021

Форма обучения очная

Год обучения 2

Зачет 2

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 (з.е.)

Составитель Л.В. Ермакова, доцент кафедры иностранных языков, канд. филол. наук

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

2021 г.


Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение» (образовательный стандарт 903 от 30.07.2014).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков  
« 23 » 04 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  О.Н. Морозова


СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры  
и аспирантуры

 Е.С. Сизова  
« 28 » 04 2021 г.


СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой,  
реализующей образовательную программу

 О.Н. Морозова  
« 23 » 04 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

 О.В. Петрович  
« 23 » 04 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать представление о современных направлениях исследования дискурса и дискурсивном анализе как одном из направлений современной лингвистики, в котором язык рассматривается как средство общения в социальном контексте для выражения определенных интенций, способствовать развитию умений применять знания общих закономерностей функционирования языка и методов его анализа к решению конкретных задач в области частной лингвистики.

**Задачи дисциплины:** познакомить с историей становления дискурсивного анализа как научного направления, различными трактовками понятия «дискурс», основными направлениями и методами дискурсивного анализа; сформировать навыки владения терминологическим и категориальным аппаратом дискурсивного анализа и навыки проведения самостоятельных исследований в области частной лингвистики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к разделу «Вариативная часть» и находится в блоке дисциплин по выбору учебного плана. Для овладения ею предусматривается наличие завершено высшего образования по направлениям подготовки (специальности) «Лингвистика» и «Филология», либо иным, предусматривающим изучение основ языкознания, грамматики, лексикологии и другим курсам теоретической и прикладной лингвистики, изучение которых способствует подготовке к обучению в аспирантуре по профилю «Теория языка».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- навыками проведения самостоятельных исследований в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** историю становления дискурсивного анализа как научного направления; основные понятия, направления и методы дискурсивного анализа; терминологический и категориальный аппарат дискурсивного анализа; современные направления исследования дискурса (ПК-2);

**уметь:** в ходе дискурсивного анализа структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения (ПК-2);

**владеть:** методиками дискурсивного анализа; навыками проведения самостоятельных исследований в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики; основами современной информационной и библиографической культуры; навыками критического подхода к различным направлениям и методам дискурсивного анализа (ПК-2).

## 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции
	ПК-2
Дискурсивный анализ как научное направление	+
Методология дискурсивного анализа	+

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции
	ПК-2
Коммуникативный дискурсивный анализ	+
Интерпретативный дискурсивный анализ	+

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ИКР	СР	
1	Дискурсивный анализ как научное направление	2	2	2	16	Дискуссия по некоторым вопросам в ходе проблемного изложения материала; карта-конспект по теме раздела, доклады/сообщения (с презентацией)
2	Методология дискурсивного анализа	2	2	2	18	Карта-конспект по теме раздела, доклады/сообщения (с презентацией)
3	Коммуникативный дискурсивный анализ	2	2	2	24	Карта-конспект по теме раздела, устный опрос, доклады/сообщения (с презентацией), практическое задание, терминологический диктант
4	Интерпретативный дискурсивный анализ	2	2	4	24	Карта-конспект по теме раздела, устный опрос, доклады/сообщения (с презентацией), практическое задание, тест
	Итого	8	8	10	82	Зачет

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ИКР – иная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

#### Раздел 1. Дискурсивный анализ как научное направление

История становления дискурсивного анализа. Различные подходы к анализу дискурса. Место дискурсивного анализа в лингвистике. Основные черты дискурсивного анализа как научного направления. Понятие дискурса в триаде «дискурс – речь – текст». Понятие когезии и когерентности.

#### **Раздел 2. Методология дискурсивного анализа**

Задачи дискурсивного анализа. Общие проблемы сбора материала. Критерии и принципы транскрипции. Единицы дискурсивного анализа. Категории дискурсивного анализа.

#### **Раздел 3. Коммуникативный дискурсивный анализ**

Единицы коммуникативного дискурсивного анализа. Дискурс как пропозициональная структура. Категория референции и дейксис при коммуникативном дискурсивном анализе.

#### **Раздел 4. Интерпретативный дискурсивный анализ**

Единицы интерпретативного дискурсивного анализа. Категории дискурсивного анализа. Мена коммуникативных ролей. Общие проблемы транскрипции. Этнографический протокол ситуации.

### **6.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Раздел 1. Дискурсивный анализ как научное направление**

##### **Практическое занятие № 1.**

1. Основные черты дискурсивного анализа как научного направления.
2. Структура дискурса. Единицы дискурса.
3. Роль дискурсивных факторов в языковой структуре.
4. Прагмалингвистика как направление в исследовании дискурса. Основные единицы терминологического аппарата прагмалингвистики.
5. Теория речевых актов. Структура речевого акта.
6. Макроречевой акт. Проблема классификации речевых / макроречевых актов.

#### **Раздел 2. Методология дискурсивного анализа**

##### **Практическое занятие № 1.**

1. Многообразие и статус единиц дискурсивного анализа.
2. Когезия и когеренция дискурса.
3. Метакоммуникация и дейксис дискурса.
4. Критический дискурс-анализ как разновидность дискурс-анализа.
5. Критический дискурс-анализ институциональной коммуникации.
6. Конверсационный анализ как методика исследования в дискурс-анализе.

#### **Раздел 3. Коммуникативный дискурсивный анализ**

##### **Практическое занятие № 1. Коммуникативный дискурсивный анализ**

1. Особенности коммуникативного дискурсивного анализа.
2. Анализ корпоративного дискурса.

#### **Раздел 4. Интерпретативный дискурсивный анализ**

##### **Практическое занятие № 1. Интерпретативный дискурсивный анализ**

1. Особенности интерпретативного дискурсивного анализа.
2. Анализ транскрипта из корпуса текстов американской разговорной речи.

### **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Дискурсивный	Изучение литературных источников по теме	16

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
	анализ как научное направление	раздела, проведение библиографического поиска и составление карты-конспекта по теме раздела, изучение терминологии, подготовка сообщения/ доклада (с презентацией) по теме практического занятия	
2	Методология дискурсивного анализа	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление карты-конспекта по теме раздела, изучение терминологии, подготовка сообщения/ доклада (с презентацией) по теме практического занятия	18
3	Коммуникативный дискурсивный анализ	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление карты-конспекта по теме раздела, изучение терминологии, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка сообщения/ доклада (с презентацией) по теме практического занятия, выполнение практического задания	24
4	Интерпретативный дискурсивный анализ	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление карты-конспекта по теме раздела, изучение терминологии, подготовка сообщения/ доклада (с презентацией) по теме практического занятия, выполнение практического задания, подготовка к тестированию, подготовка к зачету	24
	Итого		82

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):**

**Теория дискурса и дискурс-анализ** [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» / АмГУ, ФФ, сост. Л.В. Ермакова. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа : [https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10499.pdf](https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10499.pdf)

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В данном курсе используются следующие формы учебной деятельности: лекционное занятие, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

В рамках преподавания данной дисциплины осуществляется традиционное и проблемное изложение материала при проведении лекции, составляются карты-конспекты по темам раздела, выполняются практические задания (анализ различных типов дискурса).

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные

материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в оценочных средствах по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль.

Формами *текущего контроля* знаний являются: устные опросы; выступления с докладом на практических занятиях, которые могут сопровождаться проектами; практические задания по отдельным разделам дисциплины; терминологический диктант на проверку знаний глоссария по пройденным темам; тест на проверку знаний теоретического материала по пройденным темам курса.

Формой *промежуточного контроля* является зачет.

#### **Примерные вопросы для промежуточного контроля (зачета):**

1. История становления дискурсивного анализа. Основные черты дискурсивного анализа как научного направления.
2. Понятия «дискурс», «текст», «речь».
3. Типы дискурса. Структура и единицы дискурса.
4. Роль дискурсивных факторов в языковой структуре.
5. Вклад Т. ван Дейка в исследование дискурса.
6. Идеиные предшественники современного дискурсивного анализа.
7. Использование корпусов текстов в дискурсивном анализе.
8. Задачи дискурсивного анализа.
9. Методология дискурсивного анализа.
10. Единицы дискурсивного анализа.
11. Категории дискурсивного анализа.
12. Особенности коммуникативного дискурсивного анализа.
13. Особенности интерпретативного дискурсивного анализа.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ**

а) основная литература:

1. Федорова, О. В. Экспериментальный анализ дискурса / О. В. Федорова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 511 с. — ISBN 978-5-9905856-0-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35742.html> (дата обращения: 03.06.2021).

б) дополнительная литература:

1. Буланов, П. Г. Лингвокультурное моделирование аксиосферы этноспецифического дискурса : монография / П. Г. Буланов. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2013. — 269 с. — ISBN 978-5-85716-977-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31921.html> (дата обращения: 03.06.2021).

2. Плеханова, Т. Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 369 с. — ISBN 978-985-536-114-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28074.html> (дата обращения: 03.06.2021).

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	<a href="http://superlinguist.ru/">http://superlinguist.ru/</a>	Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков
2	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Филологический портал; содержит систематизированную информацию по теоретической и прикладной науке; центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)
3	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016 MS InfoPath 2007, 2010, 2013, 2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года



#### Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины «Теория дискурса и дискурс-анализ» основными видами работы являются лекции, практические занятия, иная контактная работа и самостоятельная работа аспиранта. На лекциях рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучаемых по ряду рассмотренных на лекции вопросов, развиваются навыки подбора и изучения литературы, навыки владения основными методами дисциплины.

Подготовку к практическим занятиям необходимо начать с повторения материала лекции, основных понятий темы, затем ответить на контрольные вопросы. В ходе практического занятия аспиранту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана занятия, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания преподавателя. По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить доклад или сообщение по теме практического занятия. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены аспирантами самостоятельно. Контроль самостоятельной работы по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методами устного опроса, письменных заданий или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы аспирант обязан прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные термины и найти их значение в словарях, составить карту-конспект прочитанной публикации, выполнить практические задания.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучаемые могут воспользоваться электронными библиотеками, а также взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки и воспользоваться читальными залами вуза.

*Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Последовательность действий аспиранта при изучении дисциплины*

Наиболее оптимальный вариант планирования и организации обучаемым времени, необходимого для изучения дисциплины, – распределить учебную нагрузку равномерно. К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам.

Основным промежуточным показателем успешности аспиранта в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям.

Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, необходимо  
- ознакомиться с планом занятия,

- изучить соответствующий раздел учебного пособия,
- выяснить наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме,
- по каждому вопросу предложенной темы необходимо определить и усвоить ключевые понятия и термины,
- для более глубокого понимания проблемы необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей обучаемый должен и может обратиться за консультацией к преподавателю.

Критерием готовности к практическому занятию является умение ответить на все вопросы по теме занятия, а также наличие соответствующих конспектов.

*Рекомендации по подготовке к зачету*

Допуск к зачету по дисциплине «Теория дискурса и дискурс-анализ» предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет;
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении учебного курса, чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы;
- 3) просмотреть подготовленные в процессе изучения дисциплины карты-конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались во время самостоятельной работы;
- 4) повторить, а если необходимо, выучить терминосистему изученного курса, просмотреть задания к терминологическому диктанту, выполненному в процессе обучения;
- 5) проанализировать выполненные тестовые задания.

*Разъяснения по работе с тестовыми заданиями*

Тестовые задания предназначены для проведения текущего контроля усвоения содержания дисциплины. При выполнении тестов обучаемому, прежде всего, рекомендуется внимательно прочитать задание и ответить на вопрос, сформулированный в задании. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (отметить один или более правильных ответов), необходимо прочитать тестовое утверждение и в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых аспирант уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы.

*Рекомендации по работе с литературой*

При работе с литературой необходимо, во-первых, определить, с какой целью обучаемый обращается к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания; усовершенствовать умения. Исходя из этих целей, необходимо выбрать источники. Прежде всего, следует обратиться к учебникам, названия которых совпадают с названием курса. Для формирования умений целесообразно обратиться к практикумам. В получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы. При подготовке докладов и сообщений можно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, необходимо изучить их оглавление. Это позволит определить, представлен ли там интересующий вопрос, и в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф и просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения,

чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного и просмотрового видов чтения из нескольких книг, статей отберёте одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки.

После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, определяете в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету, отмечая, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т. е. оформите библиографические сведения о нем.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при изучении данной дисциплины, включает в себя:

1) помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);

2) мультимедийные средства: проектор, компьютер, телевизор.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.