

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский Государственный Университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе


А.В. Лейфа
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки – 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль (направленность) образовательной программы – 09.00.14 Философия религии и религиоведение
Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения – очная
Год набора – 2021
Экзамен – 1 год обучения, 36 (акад. час.)
Лекции – 18 (акад. час.)
Практические (семинарские) занятия – 18 (акад. час.)
Самостоятельная работа – 36 (акад. час.)
Общая трудоёмкость дисциплины – 108 (акад. час.), 3 (зач.ед.)

Составитель – Куляскина И.Ю., проф. кафедры философии и социологии, д.ф.н.
Факультет социальных наук
Кафедра философии и социологии

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии
« 17 » 03 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Е.И. Тарутина Е.И. Тарутина

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом докторантуры
и аспирантуры

Е.С. Сизова
(подпись, И.О.Ф.)
« 21 » 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей
образовательную программу

А.П. Забияко
(подпись, И.О.Ф.)
« 20 » 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки

О.В. Петрович
(подпись, И.О.Ф.)
« 20 » 05 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины обучение методологии научного познания, формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышение уровня философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- показать роль философии в социально-гуманитарном познании, продемонстрировать наличие философских оснований у всех фундаментальных научных теорий;
- сформировать представление о специфике социально-гуманитарного познания, его объекте, предмете и субъекте;
- познакомить аспирантов с методологическими проблемами социально-гуманитарных наук, соотношением общенаучной методологии со специфическими средствами и методами социально-гуманитарного познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу базовых дисциплин образовательной программы. В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения. Учебный материал курса «История и философия науки» имеет межпредметные связи с ранее изучавшимися дисциплинами: историей, философией, философией и методологией науки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – XXI вв., основные стратегии описания развития науки; основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки.

2) Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы; прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки; осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном аспекте; квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

3) Владеть: общенаучными и общекультурными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.

4.МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Компетенции	
	УК-1	УК-2
Общие проблемы философии науки	+	+
Философские проблемы социально-гуманитарных наук	+	+
История философии	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, промежуточная аттестация	Се- ме- стр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Конт- роль (в акад. часах)	Само- стоя- тель- ная работа (в акад. часах)	Формы текуще- го кон- троля успева- емости
			Л	ПЗ	ЛР	ИК Р	КТ О	КЭ			
1.	Общие проблемы философии науки	1	12	14						12	Тесты, устные ответы
2.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	1	6	4						10	Устные ответы. Тест
3.	История философии	1								14	Реферат
7	Экзамен							0,3	35,7		
Итого:			18	18						36	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.
 работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.

6.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общие проблемы философии науки	<i>Философские основания науки.</i> Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. <i>Научные традиции и научные революции.</i> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>типологии научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
2.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	<p><i>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.</i> Субъект социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость жизни как объектов познания: многообразие, уникальность, случайность, изменчивость.</p> <p>Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p><i>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</i> И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Ненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p>

6.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Общие проблемы философии науки	<p>Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. Герменевтика. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Концепция философии науки М. Полани. Донаучные формы знания. Становление опытной науки в</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>новоевропейской культуре. Типы научной рациональности. Наука в условиях глобализации.</p> <p>Основания науки. Предпосылочное знание. Научная картина мира. Уровни научного знания Эмпирическое знание. Факт. Эмпирическое обобщение. Теоретическое знание. Понятие. Закон. Гипотеза. Теория. Понятие научной проблемы. Проблема и проблемная ситуация. Проблема как научное утверждение. Этапы постановки проблемы (предварительная постановка проблемы; анализ проблемы; оценка проблемы; выдвижение проекта). Динамика проблем в научном познании.</p> <p>Понятие научно-исследовательской программы. Функционирование научных программ.</p> <p>Общенаучная методология как промежуточная ступень между эпистемологией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук. Содержание общенаучных понятий: «информация», «модель», «изоморфизм», «структура», «функция», «система», «элемент», оптимальность», «вероятность». Черты общенаучных понятий.</p> <p>Методы эмпирического исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных (описание, сравнение, наблюдение, измерение, эксперимент).</p> <p>Методы теоретического уровня: логические действия, подходы и методы: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.</p> <p>Общелогические методы и приемы исследования: анализ, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, системный, структурно-функциональный, вероятностный, моделирование, вероятностно-статистический.</p>
2.	Специфика социально-гуманитарных наук	<p>Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания.</p> <p>Время, пространство, хронотоп.</p> <p>Человек как объект социально-гуманитарного познания.</p> <p>Общество как объект социально-гуманитарного познания.</p> <p>Методы социально-гуманитарного познания: а) ценностный подход; б) контент-анализ; в) диалог; г) социометрия; д) эксперимент в социально-гуманитарных науках; е) объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.</p>

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Раздел дисциплины	Вид (форма) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. час.
1.	Общие проблемы философии науки	Углубленное изучение материала по темам лекций, составление конспекта.	12
2.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Самостоятельное изучение тем, составление конспекта.	10
3.	История философии	Самостоятельное изучение тем, выполнение реферата	14
	Всего:		36

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки»:

1. Куляскина, И.Ю. Философские проблемы социально-гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб.пособие для аспирантов / И. Ю. Куляскина ; АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2016. - 116 с. – Режим доступа [:http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7427.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7427.pdf)
2. Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов при изучении модуля "Философские проблемы социально-гуманитарного познания" [Электронный ресурс] : методические указания / АмГУ, ФСН, каф. философии. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2016. - 52 с. – Режим доступа:http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6570.pdf
3. Философия науки. Общие проблемы: учеб.-метод. пособие для аспирантов всех направлений подготовки/ АмГУ, ФСН; сост. И.Ю. Куляскина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – 79 с. Режим доступа http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8751.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания и изучения студентами курса философии используются методы личностной ориентированности, интенсивности, диалогичности, межпредметности, креативности, компетентностно-ориентированное обучение. Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и принятия решений реализуется посредством применения интерактивных форм проведения занятий.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История и философия науки». Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации находятся в фонде оценочных средств, который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии науки
2. Генезис науки и основные этапы ее исторического развития.
3. Эволюция подходов к анализу науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, П. Фейерабенд).

4. Роль науки в традиционном и техногенном типах цивилизационного развития.
5. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Наука и философия.
6. Донаучное знание. Античная наука. Наука в Средневековье.
7. Классическая наука. Неклассическая и постнеклассическая наука.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
9. Структура эмпирического знания.
10. Структура теоретического знания.
11. Основания науки.
12. Динамика научного знания: научная картина мира и опыт.
13. Становление развитой научной теории. Формирование гипотез и превращение их в теоретическую модель объекта.
14. Научные революции как перестройка оснований науки и как выбор.
15. Глобальные научные революции. Исторические типы научной рациональности.
16. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
17. Этические проблемы науки XXI века.
18. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Наука и экономика. Наука и политика.
19. Эволюция способов трансляции научных знаний.
20. Роль философии в социально-гуманитарном познании.
21. Предмет социально-гуманитарных наук.
22. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и ее социокультурная обусловленность.
23. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постнеклассический.
24. В. Дильтей о специфике «наук о духе».
25. Философы баденской школы (В. Виндельбанд и Г. Риккерт) о методологии социально-гуманитарных наук.
26. Э. Гуссерль о специфике «наук о духе».
27. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.
28. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания.
29. «Время», «пространство» и «хронотоп» как категории социально-гуманитарного познания.
30. «Жизнь» как категория наук об обществе и культуре.
31. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания. Общая структура и организационные формы коммуникации.
32. Научные конвенции и индоктринация как проявления коммуникативной природы социально-гуманитарного познания.
33. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
34. Плюрализм, релятивизм, психологизм и историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
35. Диалог и коммуникация в социальном познании.
36. Научное объяснение и его типы.
37. Герменевтика как «органон наук о духе».
38. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
39. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
40. Текст как основа гуманитарного знания.
41. Язык, «языковые игры» и языковая картина мира.
42. Вера, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании.
43. Вера и понимание в контексте коммуникации.
44. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

45. Основные философские теории ценности.
46. Виды ценностей и основные подходы к их классификации.
47. Натуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарном познании: механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, фрейдизм.
48. Антинатуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарном познании (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм) и культур-центристская программа.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

а) литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449692> (дата обращения: 16.02.2021).
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 288 с. — 978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>
3. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]: под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450040> (дата обращения: 16.02.2021).
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454577> (дата обращения: 16.02.2021).
5. Розин, В. М. История и философия науки: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454570> (дата обращения: 16.02.2021).
6. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>
7. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456524> (дата обращения: 16.02.2021).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме

		соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых рекомендуется записывать вопросы, выделять ключевые слова и наиболее важные определения, а также во внеаудиторное цитировать фрагменты из рекомендованной литературы (дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений).

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по истории и философии науки. При этом необходимо уделять внимание, как рекомендациям преподавателя, так и требованиям учебной программы. Подготовку к практическим занятиям необходимо начать с основных понятий темы, затем ответить на контрольные вопросы. В ходе практического занятия студенту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания, даваемые преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Подготовка реферата по предложенной тематике является обязательным требованием для сдачи экзамена по «Истории и философии науки». Реферат должен соответствовать стандартным требованиям к объему и оформлению письменной учебной работы.

План реферата раскрывает логику изложения темы и не должен быть слишком подробным. Пропорциональным объемом является план из трех-четырех вопросов.

Особое внимание следует обратить на качество теоретических источников: они должны быть современными, раскрывать исторические, философские и методологические аспекты рассматриваемой проблемы. В реферате цитирование и список использованных источников нужно оформить в соответствии с требованиями ГОСТа.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспекту лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией, материал которой может оказаться устаревшим.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений.

Методические указания преподавателя по основным формам и приемам самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа обучающихся должна носить планомерный и творческий характер. Качественное освоение учебной дисциплины невозможно без использования учебной литературы и других источников. В первую очередь следует использовать литературу, рекомендованную для подготовки к данному семинарскому занятию.

Приемами самостоятельной работы являются: организация информационного поиска, работа с источниками информации (на электронных и бумажных носителях), конспектирование источников, логическое построение набранного материала для наиболее четкого изложения темы, подбор ораторских приемов работы с аудиторией (проблемные вопросы, яркие факты или высказывания и т.п.)

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ на базе процессора IntelPentium, проектор.