

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
« 01 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИКА

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) программы специалитета «Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)»
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2021
Форма обучения: очная
курс 1 семестр 1
Зачет с оценкой 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.) 4 (з.е.)

Составитель: Е.А. Иванова, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

1) изучение основных педагогических теорий и концепций, законов и закономерностей, сущностных характеристик педагогических процессов обучения и воспитания; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;

2) формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом, о субъектно-субъектном взаимодействии личности в образовательном пространстве, о причинах девиантного поведения личности и о педагогических возможностях их преодоления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть ОП «Клиническая психология». Знания по дисциплине «Педагогика» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Психологическая помощь семьям с особыми потребностями», «Педагогика и психология инклюзивного образования» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образователь-	ИД – 1 ОПК-8 Знает: методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; основы клинической психологии; здоровьесберегающие технологии. ИД – 2 ОПК-8 Умеет: формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
	ными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p>результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических и клиничко-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>ИД – 3 ОПК-8</p> <p>Владеет: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в acad. часах)					Контроль (в acad. часах)	Самостоятельная работа (в acad. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке Методология и методы педагогических исследований	1	2	7				6	Входящий контроль. Проверка конспекта. Устный ответ.	
2	Педагогический процесс как система: понятие, структура. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	1	2	8				6	Проверка конспекта.	

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
3	Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения. Формы организации педагогического процесса.	1	2	8				6	Устный ответ. Реферат.	
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление. Система непрерывного образования. Взаимодействие социальных институтов в организации непрерывного образования личности.	1	2	6				6	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе	
5	Содержание образования: источники, сущность, критерии отбора. Компетентностный подход в формировании содержания образования.	1	2	8				6	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.	
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	1	2	7				6	Контрольная работа	
7	Воспитательные системы: теория и практика. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.	1	2	8				6	Проверка конспекта. Устный ответ.	
8	Обучение в целостном педагогическом процессе: сущностные характеристики, функции, структура. Дидактические принципы. Типы и виды обучения.	1	2	8				8	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.	
9	Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды тестов.	1	2	8				7,8	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.	
	Зачет с оценкой	1				0,2				

№ п/ п	Тема дисциплины	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)					Контроль (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
ИТОГО		1	18	68		0,2		57,8		

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/ п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований	Зарождение образования как особого вида деятельности. Школа и педагогическая мысль в древнем мире. Воспитание и школа в эпоху средневековья в Византии, на Средневековом Востоке, в странах Западной Европы. Школа и педагогика в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве. Школа и педагогика Западной Европы и России в новое время. Зарубежная и отечественная школы и педагогика в новейшее время. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, педагогический процесс, педагогические технологии. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Системный, личностно-деятельностный и аксиологический подходы в изучении педагогических явлений. Система методов и методика педагогического исследования.
2	Педагогический процесс как система: понятие, структура. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие и характеристика педагогического процесса. Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Законы и закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
3	Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения. Формы организации педагогического процесса.	Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Классификации методов. Методы осуществления целостного педагогического процесса: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля эффективности педагогического процесса. Методы обучения на основе характера учебно-познавательной деятельности: сущность, своеобразие, средства объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, эвристического и исследовательского методов. Понятие «активные методы обучения». Условия оптимального выбора методов обучения и воспитания. Педагогическая задача. Виды педагогических задач. Способы решения педагогических задач. Понятие о формах организации педагогического процесса. История организационного оформления форм обучения и воспитания. Соотношение понятий: организационные формы обучения, формы организации учебных занятий, формы организации учебной работы. Формы организации педагогического процесса: формы воспитательной работы, формы обучения в школе и вузе. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения и воспитания.
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление. Система непрерывного образования. Взаимодействие социальных институтов в организации непрерывного образования личности.	Образование как социокультурный феномен, как особая сфера социальной жизни. Общественная природа и исторический характер образования. Общие принципы образования. Инновационные процессы в образовании. Образование и развитие личности. Образование и социализация. Система непрерывного образования: сущностные характеристики и вызовы времени. Тенденции развития системы непрерывного образования в России: «образование в течение жизни»; формальное, неформальное (дополнительное) и информальное образование. Самостоятельная работа учащихся как ключевой фактор результативности непрерывного образования. Развитие академической мобильности и повышение конкурентоспособности российской системы образования. Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры. Социокультурная среда и ее влияние на обновление знаний и компетенций личности. Семья как первичный институт приобщения ребенка к культуре. Участие средств массовой коммуникации в жизнедеятельности образовательного учреждения. Частно-государственное партнерство в образовании. Управление образовательными системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
5	Содержание образования: источники, сущность, критерии отбора. Компетентностный подход в формировании содержания образования.	Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие содержание образования. Теоретические основы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Критерии оценки качества образования. Смена парадигмы передачи знаний парадигмой дееспособности как основы современного содержания образования. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государственный образовательный

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		стандарт, учебная программа. Учебный предмет в логике теории содержания образования.
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	Воспитание как общественное и педагогическое явление Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих и национально-культурных ценностей. Воспитательные концепции: обобщенная характеристика, современные подходы. Содержание понятия «базовая культура личности». Философско-мировоззренческая подготовка специалиста. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание, мир профессий и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Воспитание физической культуры личности.
7	Воспитательные системы: теория и практика. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.	Понятие «воспитательная система». Основные признаки воспитательной системы. Элементы воспитательной системы. Системообразующий фактор воспитательной системы. Развитие воспитательной системы школы, критерии развитости воспитательной системы. Модели воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Зарубежные воспитательные системы: Вальдорфская школа, школа М. Монтессори и др.
8	Обучение в целостном педагогическом процессе: сущностные характеристики, функции, структура. Дидактические принципы. Типы и виды обучения.	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Методологические основы обучения. Дидактические системы. Дидактические принципы. Структура процесса обучения, характеристика компонентов процесса обучения: цели, содержание обучения, образовательные технологии, результат обучения и его оценка. Типы и виды обучения, их характеристика.
9	Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды тестов.	Сущность основных понятий педагогической диагностики процесса и результатов обучения: проверка, учет, оценка, отметка. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля. Виды контроля и оценки. Требования, предъявляемые к оценке. Содержание контроля. Оценочные тесты и их виды.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке Методология и методы педагогических исследований	1. Исторические предпосылки развития педагогики: анализ эволюции школ и педагогических идей 2. Особенности исторического развития и педагогической мысли в России. 3. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. 4. Теоретико-методологические основы педагогики.
2	Педагогический процесс как	1. Предпосылки идеи целостности

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	система: понятие, структура. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	2. Понятие и структура целостного педагогического процесса 3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса 4. Формы организации педагогического процесса
3	Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения. Формы организации педагогического процесса.	1. Понятие и сущность метода и приема обучения 2. Классификация методов обучения 3. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения 4. Вербальные средства обучения 5. Информационные средства обучения 6. Традиционные и инновационные технологии обучения
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление. Система непрерывного образования. Взаимодействие социальных институтов в организации непрерывного образования личности.	1. Социальное воспроизводство поколений. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Образование как цель и содержание педагогического процесса. 4. Самообразование как условие непрерывности образования. 5. Система непрерывного образования за рубежом и в России: факторы развития и совершенствования.
5	Содержание образования: источники, сущность, критерии отбора. Компетентностный подход в формировании содержания образования.	1. Социальный опыт как источник содержания образования 2. Теоретические основы содержания образования 3. Критерии отбора содержания образования 4. Содержание обучения и его отличия от содержания образования 5. Компетентностный подход и содержание образования.
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	1. Воспитание как отражение логики развития общества 2. Структура воспитательного процесса 3. Формирование базовой культуры личности как цель воспитания 4. Содержание воспитания в педагогическом процессе 5. Методы и средства воспитания
7	Воспитательные системы: теория и практика. Отечественные и зарубежные воспитательные системы	1. Системный подход в педагогической теории и практике 2. Теория воспитательных систем 3. Виды воспитательных систем 4. Трудовой коллектив как воспитательная система 5. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
8	Обучение в целостном педагогическом процессе: сущностные характеристики, функции, структура. Дидактические принципы. Типы и виды обучения.	1. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики 2. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав 3. Характеристика процесса обучения как целостной системы 4. Закономерности и принципы обучения 5. Дидактические системы, теории и концепции обучения 6. Типы, виды и модели обучения
9	Контроль, проверка и оценка	1. Понятие качества образования

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	результатов обучения. Виды тестов.	2. Способы оценки результатов качества образования 3. Содержание контроля, проверки и оценки результатов обучения 4. Виды контроля 5. Формы и методы контроля 6. Виды тестов достижения успеха.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
2	Педагогический процесс как система: понятие, структура. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6
3	Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения. Формы организации педагогического процесса.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление. Система непрерывного образования. Взаимодействие социальных институтов в организации непрерывного образования личности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	6
5	Содержание образования: источники, сущность, критерии отбора. Компетентностный подход в формировании содержания образования.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	6
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Подготовка к контрольной работе.	6
7	Воспитательные системы: теория и практика. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	6
8	Обучение в целостном педагогическом процессе: сущностные характеристики, функции, структура. Дидактические принципы. Типы и виды обучения.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	8
9	Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды тестов.	Проверка конспекта. Устный ответ.	7,8
Итого			57,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
 - 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.
- Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение;
3. Понятийная система педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
4. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
5. Философские основания педагогики.
6. Основы методологии педагогической науки.
7. Методы педагогического исследования.
8. Образование как социальное явление.
9. Образование как педагогический процесс.
10. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания.

11. Сущность педагогического процесса, его целостность.
12. Закономерности и принципы педагогического процесса.
13. Дидактика как наука о теории и практике обучения и содержания образования.
14. Сущность и структура процесса обучения.
15. Типы и виды обучения, их характеристика.
16. Принципы обучения и их характеристика.
17. Сущность содержания образования и его исторический характер.
18. Способы усвоения содержания образования.
19. Метод обучения. Классификации методов обучения.
20. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс.
21. Воспитание базовой культуры личности.
22. Сущность методов воспитания как педагогического процесса.
23. Формы организации обучения и воспитания.
24. Теоретические основы воспитательных систем.
25. Авторские воспитательные системы.
26. Современные тенденции развития образования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94D13960-0331-4818-8423-9914A9483D48 .

2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87DE4585-8CCA-4409-BA6F-ED648556EFC7 .

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE.

4. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD441FEC-C190-4BF1-AEA7-B36B9EC1CE31.

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041.

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483.

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC.

8. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD2E8B73-C8B5-4027-A75D-0F5A1B8E3855.

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07742-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C.

10. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	https://minobrnauki.gov.ru	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
4	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
5	http://fgosvo.ru	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
6	http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
7	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

№п/п	Наименование	Описание
8	Информационно-коммуникационные технологии в образовании -	федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».