

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека в состоянии здоровья и болезни.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с теоретико-методологическими основами патопсихологии;
- 2) овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций как основного методологического принципа клинической психологии;
- 3) овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
- 4) знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Патопсихология с практикумом» входит в часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений, является обязательной дисциплиной. Освоение дисциплиной проходит в тесной связи с дисциплинами «Неврология с основами нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Психодиагностика с практикумом». Дисциплина «Патопсихология с практикумом» является предшествующей для дисциплин: «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическое консультирование», «Суицидология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД-2 _{УК-9} Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД-3 _{УК-9} Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможно-	ИД – 1 _{ПК-5} Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; особенности психологической диагностики при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы; нейрофизиологическую основу позна-

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
<p>стями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>вательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы консультирования; теорию и методологию психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.</p> <p>ИД – 2 ПК-5</p> <p>Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций</p> <p>ИД – 3 ПК-5</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>ИД – 1 ПК-6</p> <p>Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов	<p>методы коррекции этих форм поведения; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 2 ПК-6</p> <p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 3 ПК-6</p> <p>Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
		3	34	68			0,3	35,7	42	
1	Предмет и задачи патопсихологии	3	4	8					6	Устный ответ, конспект
2	Нарушение восприятия	3	6	12					7	Устный ответ, конспект
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы	3	6	12					8	Устный ответ, конспект
4	Нарушения памяти	3	6	12					7	Устный ответ, конспект
5	Нарушения мышления	3	6	12					7	Устный ответ, конспект
6	Нарушение речи	3	6	12					7	Устный ответ, конспект
	Экзамен	3					0,3	35,7		

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
		4	18	50			0,2		39,8	
7	Нарушения внимания	4	4	12					10	Устный ответ, конспект
8	Нарушение сознания	4	4	12					9,8	Устный ответ, конспект
9	Организация и содержание работы патопсихолога	4	4	14					10	Устный ответ, конспект
10	Личность и болезнь	4	6	12					10	Устный ответ, конспект
	Зачет	4					0,2			
ИТОГО			52	118			0,2	0,3	35,7	81,8

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Предмет и задачи патопсихологии	История патопсихологии, как науки. Вклад В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник в становление отечественной патопсихологии. Задачи патопсихологии. Особенности психологического исследования в клинике. Основные принципы построения патопсихологического исследования.
2	Нарушение восприятия	Ощущения, восприятие, представления. Общие закономерности, основные свойства феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Иллюзии, галлюцинации. Виды иллюзий, галлюцинаций. Психофизиологические теории природы галлюцинации. Понятие агнозии. Мозговая локализация симптомов. Методы экспериментально-психологического исследования нарушенного восприятия.
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы	Физиологические механизмы эмоций. Классификация эмоций. Эмоции и их отличие от когнитивных процессов. Основные параметры эмоции и их функции. Виды эмоциональных расстройств. Патологические аффекты. Мозговая организация эмоций. Нарушения эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга. Волевая регуляция деятельности человека. Этапы волевого акта. Нарушение воли. Формы апраксий. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоций и воли.
4	Нарушения памяти	Психологическая организация процессов памяти. Современные теории нарушений памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Характеристика видов амнезий. Конфабуляции, псевдореминисценции. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.

1	2	3
5	Нарушения мышления	Психологическая структура интеллектуальной деятельности. Современные представления о мышлении. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах. Нарушение динамики мышления, личностного компонента мышления, патология суждений, нарушения мышления по темпу. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.
6	Нарушение речи	Психологическая структура речи. Феноменология нарушений речевой деятельности. Расстройства фонационного оформления речи, структурно-семантического оформления речи. нарушения письменной речи. Нарушение речевой деятельности при раннем детском аутизме. Мозговые локализации и структура нарушений речи при различных формах афазии. Проблема афазии и межполушарная асимметрия мозга. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений речи.
7	Нарушения внимания	Структура внимания. Виды и свойства. Понятие о качестве внимания. Невнимательность. Произвольный и непроизвольный уровень внимания. Современные представления о нейрофизиологических механизмах внимания. Нарушение внимания при поражениях головного мозга. Феноменология нарушения внимания. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений внимания.
8	Нарушение сознания	Категория сознания в психологии и медицине. Нейрофизиологические механизмы сознания. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности. Виды нарушений сознания при различных психических расстройствах. нарушение самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Нарушение сознания при органических поражениях мозга.
9	Организация и содержание работы психолога	Должностные обязанности психолога. Методы исследования в психологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа. Особенности сбора психологического анамнеза. Методы выявления признаков нервно-психической нестабильности и дезадаптивных расстройств. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения, экспресс опросник СПН (соматизированные психические нарушения), тест выявления нервно-психической адаптации. Особенности психологического изучения детей и подростков. Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.
10	Личность и болезнь	Внутренняя картина болезни, масштабы переживания болезни, типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени. Определение типологии преобладающего отношения к болезни. Соотношение развития и распада психики.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет и задачи патопсихологии	1.История развития патопсихологии. 2.Различные подходы к предмету патопсихологии и психопатологии. Связь с другими науками. 3.Патопсихолог как личность; вопросы профессиональной пригодности. 4.Особенности психологического исследования в клинике. 5.Основные принципы построения патопсихологического исследова-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		дования
2	Нарушение восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные и количественные нарушения ощущений и восприятия. 2. Мозговая локализация симптомов. 3. Методы экспериментально-психологического исследования нарушенного восприятия. 4. Качественные и количественные расстройства ощущений. 5. Виды иллюзий и галлюцинаций. 6. Отличия истинных и ложных галлюцинаций. 7. Расстройства сенсорного синтеза
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные параметры эмоции и их функции. 2. Мозговая организация эмоций. 3. Нарушения эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга. 4. Виды эмоциональных расстройств. 5. Дифференциальная диагностика патологического и физиологического аффектов. 6. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоций и мотивационно-личностной сферы.
4	Нарушения памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология нарушений памяти 2. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти. 3. Содержание основных качественных нарушений памяти. 4. Содержание основных количественных нарушений памяти. 5. Амнезия в структуре органического и функционального повреждения центральной нервной системы, ее виды. 6. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти
5	Нарушения мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах 2. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления. 3. Нарушения ассоциативного процесса мышления. 4. Нарушения личностного компонента мышления. 5. Нарушения темпа и подвижности мышления. 6. Нарушения мышления по целенаправленности. 7. Характеристика бредовых идей. 8. Основные формы бреда.
6	Нарушение речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая структура речи. 2. Классификация расстройств речи по различным основаниям. 3. Проявления нарушений речи при различных нервно-психических заболеваниях. 4. Диагностика и коррекция речевых нарушений.
7	Нарушения внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики внимания в норме. 2. Современные представления о нейрофизиологических механизмах внимания. 3. Топическая диагностика нарушений внимания при поражениях головного мозга. 4. Классификация и характеристики нарушений внимания. 5. Диагностика и коррекция нарушений внимания.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
8	Нарушение сознания	1. Феноменология нарушений сознания при различных психических расстройствах 2. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений сознания. 3. Сравнительные характеристики осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности. 4. Основные виды выключения сознания. 5. Основные виды помраченного сознания. 6. Нарушения самосознания.
9	Организация и содержание работы психолога	1. Должностные обязанности психолога. 2. Методы исследования в психологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа. 3. Этический кодекс психолога. 4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу психолога в клинической практике 5. Основные этические проблемы современной клинической практики.
10	Личность и болезнь	1. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии. 2. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов. 3. Личностные профили и прогноз здоровья и болезни. 4. Этапы переживания болезни во времени. 5. Внутренняя картина болезни и здоровья. 6. Масштабы переживания болезни. 7. Типы отношения к болезни (А.Е.Личко). 8. Характеристика типологии личностной реакции на заболевания (Б.А.Якубов).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Предмет и задачи психологии	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	6
2	Нарушение восприятия	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	7
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	8
4	Нарушения памяти	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	7
5	Нарушения мышления	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	7
6	Нарушение речи	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	7
7	Нарушения внимания	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	10
8	Нарушение сознания	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	9,8

1	2	3	4
9	Организация и содержание работы психолога	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	10
10	Личность и болезнь	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	10
		ИТОГО	81,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену (3 семестр):

1. История психологии, как науки. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, Л.С.Выготского в становление отечественной психологии.
2. Предмет и задачи психологии
3. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Классификация и характеристика иллюзий и галлюцинаций
4. Нарушения сенсорного синтеза.
5. Проблема афазии. Мозговая локализация и структура нарушений речи при различных формах афазии.
6. Психологическая структура речи. Феноменология нарушений устной речи: алалия, дисфония, дизартрия, дислалия.
7. Феноменология нарушений письменной речи и чтения.
8. Феноменология нарушений памяти. Характеристика количественных нарушений.
9. Феноменология нарушений памяти. Характеристика качественных нарушений памяти.

10. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по стройности.
11. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по целенаправленности.
12. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по темпу.
13. Классификация бреда и характеристика бредовых идей.
14. Характеристика навязчивых и сверхценных идей.
15. Дифференциальная диагностика сверхценных и навязчивых идей с бредовыми идеями.
16. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений речи.
17. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.
18. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.
19. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоционально-волевой сферы.
20. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений восприятия.
21. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.
22. Особенности сбора психологического анамнеза.
23. Особенности патопсихологического изучения детей и подростков.
24. Определение и структура внутренней картины болезни. Переживание болезни во времени.
25. Масштабы переживания болезни, типы отношения к болезни.
26. Соотношение параметров развития и распада психики.

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Основные характеристики внимания в норме.
2. Современные представления о нейрофизиологических механизмах внимания.
3. Топическая диагностика нарушений внимания при поражениях головного мозга.
4. Классификация и характеристики нарушений внимания.
5. Диагностика и коррекция нарушений внимания. Феноменология нарушений сознания при различных психических расстройствах.
6. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений сознания.
7. Сравнительные характеристики осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности.
8. Основные виды выключения сознания.
9. Основные виды помраченного сознания.
10. Нарушения самосознания.
11. Должностные обязанности патопсихолога.
12. Этические принципы деятельности патопсихолога и ее деонтологические аспекты.
13. Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу психолога в клинической практике.
14. Основные этические проблемы современной клинической практики. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии.
15. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов.
16. Личностные профили и прогноз здоровья и болезни.
17. Этапы переживания болезни во времени.
18. Внутренняя картина болезни и здоровья.
19. Масштабы переживания болезни.
20. Типы отношения к болезни (А.Е. Личко).
21. Характеристика типологии личностной реакции на заболевания (Б.А. Якубов).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474470>.

2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13742-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477115>.

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08286-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474688>.

4. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4469-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468552>.

5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – М.: Юрайт, 2021. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9643-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469857>.

6. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00499-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468524>.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	MS Office 2010 standard	Лицензия Microsoft office 2010 Standard RUS OLP ML Academic 50, договор №492 от 28 июня 2012 года

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

1	2	3
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https://psychiatr.ru Российское общество психиатров.	Официальный сайт. Содержит полный текст Международного классификатора болезней МКБ-10, справочный материал, современные публикации по вопросам психиатрии, наркологии, неврологии

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».