

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа

09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык

Специальность – 21.05.02 «Прикладная геология»
Специализация образовательной программы «Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений твердых полезных ископаемых»
Квалификация выпускника – горный инженер – геолог
Год набора – 2021
Форма обучения – очная
Курс 1-2 Семестр 1-4
Зачет 1-3 семестр
Экзамен 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 324 (акад. час.), 9 (з.е.)

Составитель: Л.В. Ермакова, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 21.05.02 «Прикладная геология», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 953.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
« 01 » 09 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой О.Н. Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра
Д.В. Юсупов
(подпись, И.О.Ф.)

« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека
О.В. Петрович
(подпись, И.О.Ф.)

« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр информационных и
образовательных технологий
А.А. Тоговаев
(подпись, И.О.Ф.)

« 01 » 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- овладение основными нормами в области орфографии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;
- развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в социально-бытовой, профессиональной и деловой сферах общения;
- овладение основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом, полилогом;
- овладение культурой речи, речевым этикетом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На первом практическом занятии обязательно проводится экспериментальное тестирование на проверку остаточных знаний базового школьного уровня.

На базе знаний, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык», будет изучаться дисциплина «Профессиональный иностранный язык».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование \ универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в	ИДК-1ук-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.

	том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК-2УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 акад. часа.

п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в акад. час.)	Сам. работа (в акад. час.)	Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	КЭ	КТ О			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Семья	1	12				12	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Личное письмо. Лексико-грамматический тест.
2	Рабочий день. Досуг	1	10				12	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Лексико-грамматический тест.
3	Образование в университете. Мой университет	1	12				13,8	Пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Презентация. Контрольная работа.
	Зачет				0,2			
	Итого в 1 семестре	1	34		0,2		37,8	
4	Геология как наука. Связь геологии с другими науками	2	10				18	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Словарный диктант.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Должности и карьера геолога	2	18				25,8	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Словарный диктант. Письмо: резюме, CV. Презентация. Контрольная работа.
	Зачет				0,2			
	Итого во 2 семестре	2	28		0,2		43,8	
6	Инженерная геология	3	12				12	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Словарный диктант.
7	Геотехническое бурение	3	10				12	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Деловое письмо. Словарный диктант.
8	Полевая геология	3	12				13,8	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Презентация. Лексико-грамматический тест.
	Зачет				0,2			
	Итого в 3 семестре	3	34		0,2		37,8	
9	Подземная добыча полезных ископаемых	4	14				20	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Деловое письмо. Словарный диктант.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Производство золота	4	14				24	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Презентация. Словарный диктант. Контрольная работа.
	Экзамен			0,3		35,7		
	Итого в 4 семестре	4	28	0,3		35,7	44	
	Итого	1-4	124	0,3	0,6	35,7	163,4	

ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1.	Семья	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: фонетика и правила чтения. Система звуков английского языка. Существительное. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Видо-временная система глагола. Структура простого предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Личное письмо. Лексико-грамматический тест.
2.	Рабочий день. Досуг	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: фонетика и правила чтения. Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения настоящего. Предлоги времени. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Лексико-грамматический тест.
3.	Образование в университете. Мой университет	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Прошедшее время. Числительные. Аудирование, пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Презентация. Контрольная работа.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
4.	Геология как наука. Связь геологии с другими науками	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Будущее время. Безличные предложения. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи.
5	Должности и карьера геолога	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Повторение. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Письмо: резюме, CV. Презентация. Контрольная работа.
6.	Инженерная геология	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Видо-временная система глагола. Выражение настоящего, прошедшего, будущего в пассивном залоге. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи.
7.	Инженерно-геологическое бурение	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: модальные глаголы Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Упражнения в написании деловых писем.
8.	Полевая геология	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Презентация. Контрольная работа.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
9.	Подземная добыча полезных ископаемых	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: причастие. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог, дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Упражнения в написании деловых писем. Лексико-грамматический тест.
10.	Производство золота	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: герундий. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Презентация. Контрольная работа.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	2	3	4
1.	Семья	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Личное письмо. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	12
2.	Рабочий день. Досуг	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	12
3.	Образование в университете. Мой университет	Пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка презентации. Подготовка к контрольной работе.	13,8
Итого в 1 семестре			37,8
4.	Геология как наука. Связь геологии с другими науками	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту.	18

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
5.	Должности и карьера геолога	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Написание резюме, CV. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка презентации.	25,8
Итого во 2 семестре			43,8
6.	Инженерная геология	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту.	12
7.	Инженерно-геологическое бурение	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения в написании деловых писем. Подготовка к словарному диктанту.	12
8.	Полевая геология	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка презентации.	13,8
Итого в 3 семестре			37,8
9.	Подземная добыча полезных ископаемых	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения в написании деловых писем. Подготовка к словарному диктанту.	20
10.	Производство золота	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка презентации.	24
Итого в 4 семестре			44
Итого			163,4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения будущими специалистами иностранным языком стимулирует преподавателей искать новые формы и приемы обучения для мотивации обучаемых, развития их творчества, инициативности, вовлечения обучаемых в активный познавательный процесс.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент – преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель – студенты», «студенты – студент», «студент – студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником, уточнить информацию и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии – форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах

Дискуссия – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия-диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия-соревнование)

Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода. Метод проектов «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами, студенты успешно овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, умело планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате, проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В качестве основных средств контроля используются: тестирование, контрольные работы, устные опросы, зачет, экзамен.

Примеры тестов, контрольных работ приведены в оценочных средствах по дисциплине.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Формы контроля

- собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по разделу, теме модуля, проблеме и т.п.;

- контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

- тест - процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

- зачет (экзамен) представляет собой форму промежуточного контроля, определяемую учебным планом подготовки по специальности ВО.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Английский язык для инженерных факультетов = English for Engineering Faculties : учебник / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт, О. И. Тараканова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 350 с. — ISBN 978-5-86889-689-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72064.html> (дата обращения: 01.06.2021).

2. Английский язык : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / составители С. А. Золотарева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950.html> (дата обращения: 01.06.2021).

3. Баландина, Ю. В. Деловой иностранный язык. Business Letters / Ю. В. Баландина, Ю. А. Сазанович, Н. А. Тишукова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66438.html> (дата обращения: 01.06.2021).

4. Дроздова, Т. Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104083.html> (дата обращения: 01.06.2021)

5. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для вузов / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07777-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470836> (дата обращения: 03.06.2021).

6. Матвеева, Е. В. Video Course for Geo- and Mining Specialists [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по англ. яз. / Е. В. Матвеева ; АмГУ, ФФ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2015. - 101 с. - Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7293.pdf

7. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44108.html> (дата обращения: 01.06.2021).

8. Let's speak English together [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. 1-2 курсов неязык. спец. ун-тов: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ, ФФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 139 с. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/154.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Операционная система MSWindows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016 MS InfoPath 2007, 2010, 2013, 2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2.	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru/bcode	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	http://superlinguist.ru/	Superlinguist –электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков
2	http://www.multitran.ru/	Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари»
3	http://www.voanews.com/english/	Профессиональная база данных на английском языке свободного доступа со статьями, телевизионными программами, а также обучающими программами канала «Голос Америки»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения, использующегося при изучении данной дисциплины, включает в себя:

1) помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);

2) мультимедийные и аудио-визуальные средства: аудиодиски с записью сопровождающего учебно-методические курсы материала, проектор, компьютер.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.