

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

« 03 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык

Направление подготовки 42.03.02 – «Журналистика»
Направленность (профиль) образовательной программы «Журналистика»
Квалификация выпускника – бакалавр
Год набора – 2021
Форма обучения – очная
Курс 1, 2 Семестр 1-4
Зачет 1-3 Экзамен 4
Общая трудоемкость дисциплины 324 (акад. час.), 9 (з.е.)

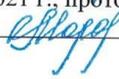
Составитель: Ю. П. Иванашко, доцент, к. филол. н.

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

2021 г.

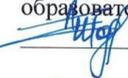
Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 08 июня 2017 г. № 524.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
« 1 » 09 2021 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой  О. Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления  Н. А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)
« 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
 Е. Г. Иващенко
(подпись, И.О.Ф.)
« 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека
 О. В. Петрович
« 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и
образовательных технологий
 
« 1 » 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами, а также для дальнейшего самообразования.

Программа дисциплины «Иностранный язык» составлена, исходя из современных принципов построения курса «Английский для специальных целей (ESP)», в соответствии с базовыми положениями «Примерной программы для преподавания иностранных языков (английского, немецкого, французского, испанского) студентам естественных / гуманитарных / технических вузов и факультетов по дисциплине «Иностранный язык» (ФГОС ВПО)» (под общей редакцией С.Г. Тер-Минасовой, доктора филологических наук, профессора, председателя НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ, президента национальных объединений преподавателей английского языка и прикладной лингвистики).

Задачи дисциплины:

- овладение основными нормами в области орфографии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;
- развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в социально-бытовых и профессиональных сферах речи;
- овладение основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом, полилогом;
- овладение культурой речи, речевым этикетом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана направления подготовки 42.03.02 «Журналистика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующим этапом в освоении последующих дисциплин по выбору «Профессиональный иностранный язык» / «Деловой иностранный язык».

На первом практическом занятии обязательно проводится экспериментальное тестирование на проверку остаточных знаний базового школьного уровня.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)	ИД – 1 _{УК-4} Знает правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) ИД – 2 _{УК-4} Демонстрирует навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном(ых) языке(ах)

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Продукт профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ИД-1 _{ОПК-1} Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ ИД-2 _{ОПК-1} Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	КТО	КЭ			
1	Семейная жизнь.	1	10				12	Пересказ. Лексико-грамматический тест. Диалог. Монолог.
2	Рабочий день и от-	1	12				12	Пересказ. Лексико-грамматический тест.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	КТО	КЭ			
	дых.							Диалог. Монолог.
3	Образование. Мой университет.	1	12				13,8	Диалог. Монолог. Презентация. Контрольное аудирование. Тест.
	Зачёт	1		0,2				
	Итого в 1 семестре	2	34	0,2			37,8	
4	Еда.	2	10				12	Диалог. Монолог. Презентация.
5	Путешествия.	2	12				12	Диалог. Презентация. Монолог. Грамматический тест.
6	Здоровье и медицина.	2	12				13,8	Лексико-грамматический тест. Диалог /монолог. Контрольное аудирование.
	Зачёт	2		0,2				
	Итого во 2 семестре	2	34	0,2			37,8	
7	Поиск работы. Собеседование для устройства на работу. Телефонные переговоры.	3	10				12	Аннотация. Лексико-грамматический тест. Диалог / монолог. Презентация. Написание резюме. Кейс-задача.
8	Газеты.	3	12				12	Аннотация. Лексико-грамматический тест. Диалог. Словарный диктант.
9	Радио.	3	12				13,8	Словарный диктант. Монолог. Дискуссия. Контрольное аудирование.
	Зачёт	3		0,2				
	Итого в 3 семестре	3	34	0,2			37,8	
	Журналы.	4	10				12	Аннотация. Грамматический тест. Монолог. Презентация.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	КТО	КЭ			
	Телевидение.	4	12				12	Монолог. Презентация. Словарный диктант.
	Фильмы.	4	12				14	Лексический тест. Монолог. Дискуссия. Контрольное аудирование.
	Экзамен	4			0,3	35,7	38	
	Итого в 4 семестре	4	34		0,3	35,7	38	
	Итого		136	0,6	0,3	35,7	151,4	

ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Семейная жизнь.	1. Грамматика: Существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Артикль. Местоимения. Степени сравнения прилагательных Структура простого предложения. Порядок слов. Виды вопросов. 2. Устные темы: Семейная жизнь. Семьи в разных странах мира. 3. Текстовый материал: по предложенной теме 4. Аудирование: по теме «Семья»
2.	Рабочий день и отдых.	1. Грамматика: Виды сказуемых. Активный залог. Способы выражения настоящего. Предлоги места и движения/ времени. 2. Устная тема: Рабочий день и отдых. 3. Текстовый материал: по предложенной теме 4. Аудирование: по теме «Рабочий день»
3.	Образование. Мой университет.	1. Грамматика: Прошедшее время. Числительные. Местоимения. 2. Устная тема: Образование. Мой университет. 3. Текстовый материал: Школьное образование. Университетское образование. 4. Аудирование: по теме “Образование”. 5. Письмо. Подготовка письменной части презентации.
4.	Еда.	1. Грамматика: Будущее время. 2. Устная тема: Мой рацион питания. Кухни разных стран мира 3. Текстовый материал: по предложенной теме 4. Аудирование: по теме “Еда и её приготовление”. 5. Письмо. Подготовка письменной части презентации.
5.	Путешествия.	1. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы в значении вероятности. 2. Устная тема: Путешествие. 3. Текстовый материал: Транспорт и его виды.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		4. Аудирование: по теме “Путешествия”. 5. Письмо. Подготовка письменной части презентации.
6.	Здоровье и медицина.	1. Грамматика: Согласование времен в косвенной речи. 2. Устная тема: Здоровье и медицина. 3. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя. 4. Аудирование: по теме “Здравоохранение”.
7.	Поиск работы. Собеседование для устройства на работу. Телефонные разговоры.	1. Грамматика: Пассивный залог. 2. Устная тема: Поиск работы. Собеседование. 3. Текстовый материал: по предложенной теме 4. Аудирование: согласно выбранной темы 5. Письмо. Подготовка письменной части проекта. Резюме. Написание аннотации.
8.	Газета.	1. Грамматика: Условные предложения. 2. Устная тема: Работа в газете. 3. Текстовый материал: по предложенной теме 4. Аудирование: согласно выбранной темы 5. Письмо. Написание статьи в газету.
9.	Радио.	1. Грамматика: Условные предложения. 2. Устная тема: Планирование передачи на радио. Работа на радио. 3. Текстовый материал: по предложенной теме 4. Аудирование: Инструктирование коллектива по телефону. 5. Письмо. Письмо-анализ выполненной работы.
10.	Журналы.	1. Грамматика: Инфинитив. 2. Устная тема: Разработка обложки журнала. Летний номер журнала. 3. Текстовый материал: по предложенной теме. 4. Аудирование: по предложенной теме. 5. Письмо. Написание статьи для журнала.
11.	Телевидение.	1. Грамматика: Неличные формы глагола. 2. Устная тема: Планирование телевизионной передачи. Выбор места съёмок. 3. Текстовый материал: по предложенной теме. 4. Аудирование: по предложенной теме 5. Письмо. Подготовка письменной части проекта.
12.	Фильмы.	1. Грамматика: Неличные формы глагола. 2. Устная тема: по предложенной теме 3. Текстовый материал: Ревью фильма. 4. Аудирование: по предложенной теме. 5. Письмо. Написание ревью фильма. Подготовка письменной части проекта.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1.	Семейная жизнь.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог. Диалог. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту. Подготовка к решению кейс-задачи.	12
2.	Рабочий день и отдых.	Пересказ по материалам письменного текста. Монолог. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту.	12
3.	Образование. Мой университет.	Монолог-повествование о специфике образования в России. Подготовка к дискуссии об особенностях школьного образования в России и за рубежом. Презентация систем ВО в разных странах. Лексико-грамматические упражнения. Монолог “Мой университет”. Подготовка к словарному диктанту. Подготовка к решению кейс-задачи.	13,8
4.	Еда.	Подготовка монологического высказывания о предпочтениях в еде. Подготовка презентации (любимый рецепт). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к словарному диктанту.	12
5.	Путешествия.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монолога. Подготовка проекта. Составление глоссария/ кроссворда. Подготовка к тесту.	12
6.	Здоровье и медицина.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог «У врача». Пересказ по материалам аудио текста. Монолог-описание симптомов болезни. Подготовка к тесту/словарному диктанту.	13,8
7.	Поиск работы. Собеседование для устройства на работу. Телефонные разговоры.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка аннотации. Монолог. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Написание резюме. Подготовка письменной части презентации.	12
8.	Газета.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монолог. Подготовка к словарному диктанту. Написание газетной статьи.	12
9.	Радио.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ (ситуация) по материалам аудио текста. Подготовка к словарному диктанту. Электронное письмо.	13,8
10.	Журналы.	Пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста. Подготовка к словарному диктанту.	12
11.	Телевидение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио	12

		текста. Подготовка к тесту/словарному диктанту.	
12.	Фильмы.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монолог/диалог. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Подготовка к аудиотесту.	14
Итого			151,4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения будущими специалистами иностранным языком стимулирует преподавателей искать новые формы и приемы обучения для мотивации обучаемых, развития их творчества, инициативности, вовлечения обучаемых в активный познавательный процесс.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент – преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель – студенты», «студенты – студент», «студент – студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно-компьютерные технологии реализуются в дидактических схемах компьютерного обучения на основе диалога «обучаемый-компьютер» с помощью различного вида обучающих программ.

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии – форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах.

Технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания) – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений. Цели дискуссий – обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества.

Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода. Метод проектов «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами, студенты успешно овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, умело планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде зачета и экзамена.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Чиронова, И. И. Английский язык для журналистов (B1-B2). *Mastering English for Journalism* : учебник для вузов / И. И. Чиронова, Е. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10056-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450219> (дата обращения: 01.06.2021).

2. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 01.06.2021).

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.06.2021).

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470383> (дата обращения: 01.06.2021).

6. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ Мюллер В.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>

7. Самостоятельная деятельность студентов-бакалавров всех направлений подготовки неязыковых факультетов вуза по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / АмГУ, ФФ ; сост. Т. В. Кравец. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 115 с. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7680.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) договору – Сублицензионный договор №Tr 000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС

		IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
3	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
3	http://webofscience.com	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science Core Collection»
4	http://www.multitran.ru/	Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при изучении данной дисциплины, включает в себя:

- 1) помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);
- 2) операционная система MS Windows 7 Pro;
- 3) мультимедийные и аудио-визуальные средства: аудиодиски с записью сопровождающего учебно-методические курсы материала, проектор, компьютер.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.