

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ БЕЗОПАСНОСТИ»

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы: Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2021

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 7

Зачет 7 семестр

Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.), 2 (з.е.)

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора: 2021

Составитель: Иваныкина Т.В., доцент, канд. биол. наук

Факультет инженерно-физический

Кафедра безопасности жизнедеятельности

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.05.2020 г. № 680

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности

« 1 » 09 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой И.В. Шкрабтак

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности

« 1 » 09 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой И.В. Шкрабтак

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Н.А. Чалкина

« 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

И.В. Шкрабтак

« 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

О.В. Петрович

« 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр информационных и образовательных технологий

А.А. Тодосович

« 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

О.В. Петрович

« 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр информационных и образовательных технологий

А.А. Тодосович

« 1 » 09 2021 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины сформировать представление о методах обучения работников требованиям безопасности, приобрести навыки преподавания и обучения.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с методами обучения работников требованиям безопасности
- сформировать способность оценивать эффективность обучения работников по вопросам безопасности
- сформировать навыки оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплины «Этика делового общения». Данная учебная дисциплина является базой для дальнейшего изучения дисциплины «Технология выполнения выпускной квалификационной работы».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен участвовать в организации и управлении охраной труда, охраной окружающей среды и пожарной безопасностью на объектах экономики	ИД-1 _{ПК-1} . Знает основные методы обучения работников требованиям безопасности, способен оценивать эффективность обучения работников по вопросам безопасности ИД-9 _{ПК-1} . Умеет оказывать методическую помощь руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда ИД-17 _{ПК-1} . Владеет навыками преподавания и обучения

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО		

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академически х часах)			Самостоя тельная работа (в академич еских часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО		
1	Методика обучения как дисциплина и форма обучения персонала требованиям безопасности	7	8			10	Собеседование
2	Проектирование педагогического процесса	7	4	4		10	Выступление с докладами, тест
3	Современные технологии и методы обучения	7	4	8		10	Выступление с докладами, тест
4	Контроль знаний в образовательном процессе	7	2	4		7,8	Выступление с докладами, тест
5	Зачет	7			0,2		
	Итого		18	16	0,2	37,8	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Раздел 1. Методика обучения как дисциплина и форма обучения персонала требованиям безопасности Тема 1. Краткая история и современное состояние образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Краткая история и современное состояние образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Послевузовское образование в России. Взаимосвязь содержания и целей образования. Рабочая документация преподавателя. Таксономия учебных задач. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Закон об образовании РФ. Программы преподавания для работников в сфере охраны труда.
2	Тема 2. Методика преподавания как педагогическая наука и учебная дисциплина	Методика как педагогическая наука: объект, предмет, цель, задачи, функции, межнаучные связи, понятийный аппарат, методы исследований. Методика как учебная дисциплина переподготовки кадров в сфере охраны труда.
3	Тема 3. Особенности обучения персонала требованиям безопасности	Варианты обучения персонала требованиям безопасности. Проектирование учебного процесса с целью обучения требованиям

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		безопасности для сотрудников различных организаций. Контроль качества знаний и уровня профессиональной подготовки сотрудников организаций. Формирование знаний и умений соблюдать требования безопасности труда. Методика проведения инструктажей по технике безопасности, правила оформления инструкций по технике безопасности.
4	Тема 4.Методика преподавания как совокупность предписаний к педагогической деятельности и как искусство	Нормативно-правовые документы, регулирующие процесс создания учебно-методических комплексов на разных уровнях образования, состав и структурные элементы учебно-методического комплекса для образовательных учреждений. Методика как искусство. Уровни педагогического мастерства.
5	Тема 5. Формы и методы организации обучения	Методы активизации и интенсификации обучения: лекции, семинарские занятия, практические и лабораторные занятия. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки учебного курса. Особенности педагогического общения. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Цели и принципы обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
6	Раздел 2. Проектирование педагогического процесса Тема 1.Методика преподавания и организация обучения профессиональным дисциплинам	Особенности обучения взрослых, категории людей, усваивающих материал при обучении. Выявление потребности в обучении: механизм определения потребности в обучении в системе профессионального образования, выбор форм и сроков проведения конкретного учебного мероприятия, подбор помещений для проведения учебных мероприятий, отбор слушателей, подготовка обучающей программы, подбор преподавателей.
7	Тема 2. Модели обучения и современные педагогические технологии. Проектирование педагогических технологий	Понятие о модели обучения. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени. Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации,

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>критерии эффективности результатов обучения. Сущность содержания обучения. Компоненты содержания обучения. Взаимосвязь научного и учебного знания. Познавательные (гносеологические) особенности содержания профессионального знания. Методика отбора содержания учебного материала. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Способы описания конкретных целей. Алгоритм конкретизации целей. Общие принципы и правила технологии преподавания: принцип педагогической целесообразности; взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения; предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения. Тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой; организация контроля на каждом этапе деятельности учащихся; разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы.</p>
	<p>Тема 3. Основные подходы к разработке проекта образовательной технологии</p>	<p>Факторы, влияющие на выбор образовательной технологии. Основные подходы к проектированию образовательной технологии. Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии. Закономерности проектирования технологии преподавания конкретных дисциплин. Методика поэтапного внедрения проекта образовательной технологии.</p>
8	<p>Раздел 3. Современные технологии и методы обучения Тема 1. Характеристика современных технологий обучения в профессиональном образовании</p>	<p>Стадийное профессиональное обучение. Сущность и задачи стадийного обучения. Стадии профессионального обучения: основная (стабильная) и специальная (динамичная). Системы и периоды производственного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Использование в учебном процессе интернет-ресурсов. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий как условия интеллектуально-личностного развития обучающихся при работе с интернет-ресурсами. Проверка текстовых учебных работ на оригинальность</p>
9	Тема 2. Дистанционное обучение	<p>Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения. Расширение возможностей дистанционного обучения благодаря ИКТ. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения. Формы взаимодействия в дистанционном обучении. Учебные видеокурсы. Лекция в режиме он-лайн. Интернет-конференция. Электронные тренировочные и контрольные работы. Интерактивные учебно-методические материалы (электронный учебник, электронная энциклопедия, электронная). Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Индивидуальные дистанционные консультации. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися в технологии дистанционного обучения.</p>
10	Раздел 4. Контроль знаний в образовательном процессе Тема 1. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений	<p>Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Некоторые инновационные способы оценки компетенций: стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием, модульно-рейтинговая система оценки, портфолио. Технология тестирования учебных достижений. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке учебных достижений обучающихся:</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Педагогическое проектирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о педагогическом проектировании и его объекты 2. Этапы, принципы и формы педагогического проектирования. 3. Психологические аспекты педагогического проектирования. 4. Сущность и общая структура познания. Особенности познания в научной и учебной деятельности. 5. Психолого-педагогическая структура учебно-познавательной деятельности и этапы процесса восприятия. 6. Методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов осмысления и запоминания.
2	Выбор и использование методов обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура метода обучения. 2. Общая характеристика и критерии выбора методов обучения. 3. Алгоритм выбора методов обучения. 4. Лекции – главное звено дидактического цикла обучения. Требования к лекции. 5. Проектирование содержания лекционных курсов. 6. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. 7. Практические и лабораторные занятия. 8. Проверка и оценивание знаний.
3	Формы и средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические формы: формы организации процесса обучения и учебно-познавательной деятельности. 2. Типологии и общая характеристика учебных занятий. 3. Последовательность проектирования учебного занятия.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>4. Проектирование структуры учебного занятия.</p> <p>5. Понятие о средствах обучения, их классификация.</p> <p>6. Технические средства обучения.</p> <p>7. Дидактические функции и область применения основных средств обучения и условия эффективного применения средств обучения</p>
4	Педагогические технологии	<p>1. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства, признаки и требования педагогических технологий.</p> <p>2. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.</p> <p>3. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.</p> <p>4. Технология обучения в сотрудничестве, способы реализации.</p> <p>5. Технология коллективного взаимообучения.</p> <p>6. Традиционные и инновационные педагогические технологии.</p> <p>7. Отличия педагогических технологий от методик преподавания.</p>
5	Современные технологии	<p>1. Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения.</p> <p>2. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.</p> <p>3. Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии.</p> <p>4. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.).</p> <p>5. Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения.</p> <p>6. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.</p>
6	Инновационные методы обучения	<p>1. Неимитационные методы: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация и др.</p> <p>2. Неигровые имитационные методы: кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, конкурс профессионального мастерства, занятия с</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод дневников, метод 6–6, метод развивающейся кооперации).</p> <p>3. Имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.</p> <p>4. Программированное обучение, основные виды обучающих программ, достоинства и недостатки.</p> <p>5. Проектное обучение, сущность, последовательность, виды проектов.</p>
7	Технология контроля знаний	<p>1. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.</p> <p>2. Оценочные средства: традиции и инновации. Типы контроля.</p> <p>3. Текущий контроль знаний: устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);</p> <p>4. Контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).</p> <p>5. Контрольная аттестация: зачет и экзамен.</p>
8	Технология тестирования	<p>1. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования.</p> <p>2. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.</p> <p>3. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.</p> <p>4. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Методика обучения как дисциплина и форма обучения персонала требованиям безопасности	Подготовка по контрольным вопросам собеседования	10
2	Проектирование педагогического процесса	Подготовка докладов, подготовка к тестированию	10
3	Современные технологии и	Подготовка докладов,	10

№ п/п	Наименование раздела	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
	методы обучения	подготовка к тестированию	
4	Контроль знаний в образовательном процессе	Подготовка докладов, подготовка к тестированию	7,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии реализуются в ходе выполнения таких видов учебной работы как: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В процессе обучения реализуется технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления, самоподготовка. При проведении занятий используются следующие интерактивные формы: метод дискуссии и дебатов.

Рекомендуется использование информационных технологий для организации работы со студентами с целью предоставления информации, консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедийных средств при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет (7 семестр).

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.
2. Взаимосвязь содержания и целей образования. Рабочая документация преподавателя. Таксономия учебных задач.
3. Понятие «методика»: определения, история становления.
4. Методика как педагогическая наука: объект, предмет, цель, задачи, функции, межнаучные связи, понятийный аппарат, методы исследований.
5. Варианты обучения персонала требованиям безопасности.
6. Проектирование учебного процесса с целью обучения требованиям безопасности для сотрудников различных организаций.
7. Контроль качества знаний и уровня профессиональной подготовки сотрудников организаций.
8. Методика проведения инструктажей по технике безопасности, правила оформления инструкций по технике безопасности.
9. Нормативно-правовые документы, регулирующие процесс создания учебно-методических комплексов на разных уровнях образования, состав и структурные элементы учебно-методического комплекса.
10. Методы активизации и интенсификации обучения: лекции, семинарские занятия, практические и лабораторные занятия.
11. Особенности педагогического общения. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
12. Особенности обучения взрослых, категории людей, усваивающих материал при обучении. Выявление потребности в обучении.
13. Понятие о педагогическом проектировании и его объекты. Этапы, принципы и формы педагогического проектирования.
14. Сущность и общая структура познания. Особенности познания в научной и учебной деятельности.
15. Методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов осмысления и запоминания.
16. Понятие о модели обучения. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании.

17. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся.
18. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства, признаки и требования педагогических технологий.
19. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
20. Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.
21. Проектирование целей воспитания и развития. Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности педагога.
22. Общие принципы и правила технологии преподавания.
23. Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения.
24. Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии.
25. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.).
26. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения.
27. Неимитационные методы: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация и др.
28. Неигровые имитационные методы: кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, конкурс профессионального мастерства, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод дневников, метод 6–6, метод развивающейся кооперации).
29. Имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.
30. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.
31. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования.
32. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Использование в учебном процессе интернет-ресурсов.
33. Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения.
34. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения.
35. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения.
36. Формы взаимодействия в дистанционном обучении. Учебные видеокурсы. Лекция в режиме он-лайн. Интернет-конференция.
37. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися в технологии дистанционного обучения.
38. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.
39. Виды и формы контроля. Инновационные способы оценки компетенций.
40. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

41. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473178>
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472869>
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472876>
4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470812>
5. Методика обучения работников требованиям безопасности [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / АмГУ, ИФФ; сост. Т.В. Ивановкина. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2017. - 16 с. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8761.pdf
6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471271>
7. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MSWindows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	http://www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система «IPRbooks»: специализируется на учебных материалах для ВУЗов по научно-гуманитарной тематике, а также содержит материалы по точным и естественным наукам
3	https://urait.ru	Электронная библиотечная система «Юрайт». ЭБС «Юрайт» в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
4	http://www.e.lanbook.com	Электронная библиотечная система издательства «Лань», тематические пакеты: математика, физика, инженерно-технические науки, химия

№	Наименование	Описание
5	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека журналов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	«Консультант Плюс»	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
2	НЭИКОН	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума
3	«Web of Science Core Collection»	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
4	Scopus	Международная реферативная база данных научных изданий
5	RUNNet (Russian UNiversity Network)	Научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающими интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет
6	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
7	Московская школа конфликтологии	Сайт для профессионалов-конфликтологов
8	Охрана труда в России	Информационный портал. Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда
9	МЧС России	Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеется набор демонстрационного оборудования. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет 9 семестр

Лекции 4 акад. часов

Практические занятия 4 акад. часов

Самостоятельная работа 59,8 акад. часов

Общая трудоемкость дисциплины 72 акад. часов, 2 з.е.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО		
1	Методика обучения как дисциплина и форма обучения персонала требованиям безопасности	9	1			10	Собеседование
2	Проектирование педагогического процесса	9	1	2		20	Выступление с докладами, тест
3	Современные технологии и методы обучения	9	1	1		20	Выступление с докладами, тест
4	Контроль знаний в образовательном процессе	9	1	1		9,8	Выступление с докладами, тест
5	Зачет	9			0,2		
	Итого		4	4	0,2	59,8	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Методика обучения как дисциплина и форма обучения персонала требованиям безопасности	Подготовка по контрольным вопросам собеседования	10
2	Проектирование педагогического процесса	Подготовка докладов, подготовка к тестированию	20

№ п/п	Наименование раздела	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
3	Современные технологии и методы обучения	Подготовка докладов, подготовка к тестированию	20
4	Контроль знаний в образовательном процессе	Подготовка докладов, подготовка к тестированию	9,8