

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и научной работе  
А.В. Лейфа

« 1 » 03 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ  
Направленность (профиль) образовательной программы Преподавание филологических дисциплин, в том числе русского языка как иностранного и неродного  
Квалификация выпускника бакалавр  
Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора 2021  
Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 8  
Экзамен 8 семестр

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.) 3 (з.е.)

Составитель: Н.В. Лагута, канд. филол. наук, доцент

Факультет филологический  
Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики  
«26» 09 2021 г., протокол № 1

Завкафедрой  Е.Г. Иващенко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина  
(подпись, И.О.Ф.)

«1» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

 Е.Г. Иващенко  
(подпись, И.О.Ф.)

«26» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

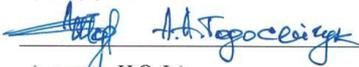
Научная библиотека

 О.В. Петрович  
(подпись, И.О.Ф.)

«1» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр информационных и образовательных технологий

 А.А. Горосева  
(подпись, И.О.Ф.)

«1» 09 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦЕЛЬ КУРСА** – наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

### ЗАДАЧИ КУРСА:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- дать четкое представление об основных лингвистических традициях; рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;
- ввести студентов в круг проблем теории вербальной коммуникации, дискурса, лингвокультурологических, когнитивных и социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно-статистический, методы компонентного и трансформационного анализа;
- заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Программа курса «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, относится к дисциплинам обязательной части.

Преподавание указанной дисциплины тесно связано с преподаванием других предметов общепрофессионального и специального циклов: введением в языкознание, современным русским языком, стилистикой и профессиональной коммуникацией, историей русского языка. Вместе с тем, данный курс позволяет получить представление о теории языка как отдельной области знания, имеющей свой собственный терминологический аппарат, изучающей вопросы функционирования человеческого языка во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных направлениях исследований.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Языкознание	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),

	числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ИД2 <sub>ОПК-2</sub> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ИД3 <sub>ОПК-2</sub> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ИД4 <sub>ОПК-2</sub> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)				Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО	КЭ			
1	<u>Введение.</u> Предмет, основные проблемы общего языкознания: Структура курса.	8	2				3		
2	<u>ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</u> <u>Языкознание в Древней Индии, Древней Греции и Риме.</u>	8		2			3	Устный опрос	
3	<u>Вопросы языка в Средние века и в философских концепциях Нового времени.</u>	8		2			3	Устный опрос, тестирование	
4	<u>Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в</u>	8	2				3	Устный опрос	
5	<u>Психологическое направление в языкознании.</u>	8		4			3	Устный опрос	
6	<u>Структурализм.</u> <u>Пражская школа.</u> <u>Датская школа</u> (Глоссемантика). <u>Американский</u>	8		2			3	Устный опрос, тестирование	

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)				Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО	КЭ			
	<u>структурализм.</u>								
7	<u>Русское языкознание советского периода. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы.. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды</u>	8		2				3	Устный опрос
8	<u>ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность).</u>	8	2					3	Устный опрос
9	<u>Язык и общество. Социальная природа языка, его общественные функции. Социолингвистика и ее основные направления</u>	8		2				3	Устный опрос, тестирование
10	<u>Язык как система. Система и структура языка. Язык как знаковая система.</u>	8	2					3	Устный опрос
11	<u>Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания).</u>	8		2				3	Устный опрос
12	<u>Язык и история. Проблема изменения и развития языка.</u>	8	2					3	Устный опрос
13	<u>ЧАСТЬ III. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Методы изучения и описания языка.</u>	8		4				6	Устный опрос, тестирование
	Итого		10	20			36	42	Всего 108 акад. час.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
-------	-------------------	-----------------

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	<u>Введение. Предмет, основные проблемы общего языкознания: Структура курса.</u>	Предмет, основные проблемы общего языкознания: проблема сущности языка; места языкознания в системе наук; языка как структуры; методов изучения языка. Лингвистические направления. Задачи и значение учебного курса «Общее языкознание». Структура курса.
2	<u>Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в</u>	Психологическое направление в языкознании. Младограмматическое направление Русский «младограмматизм». Московская школа
3	<b>ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.</b> <u>Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность).</u>	История разработки проблемы языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании.
4	<u>Язык как система. Система и структура языка. Язык как знаковая система.</u>	Система и структура языка. Языковые элементы и отношения между ними (парадигматические, синтагматические, иерархические). Уровни языковой системы и их единицы. Открытость и динамизм языковой системы. Современные направления семиотических исследований. Языкознание и семиотика. Виды знаков. Понятие языкового знака. Единицы языка и языковые знаки. Аспекты лингвосомиотики: синтаксический, семантический, прагматический.
5	<u>Язык и история. Проблема изменения и развития языка.</u>	Проблема изменения и развития языка. Языковые антиномии как внутренние факторы изменений в языке. Внешние факторы в изменении языка. Социальная обусловленность истории языка. Взаимодействие языков и языковой контакт. Исторические изменения на отдельных ярусах языка (фонетический строй, грамматический строй, лексико-семантическая система).

## 5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	<b>ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b> <u>Языкознание в Древней Индии, Древней Греции и Риме.</u>	Индийская языковедческая традиция. Грамматика Панини: своеобразие, основные результаты. Характер греческого языкознания. Дискуссия о правильности имен. Спор об аналогии и аномалии в языке. Учение Аристотеля. Учение стоиков. Александрийская школа. Языкознание в Древнем Риме. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики.
2	<u>Вопросы языка в Средние века и в философских концепциях Нового времени.</u>	Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции.
3	<u>Психологическое направление в языкознании.</u>	Психологическое направление в языкознании. Младограмматическое направление Русский «младограмматизм». Московская школа Лингвистическая концепция А.А. Потебни: Учение о слове. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме
4	<u>Структурализм. Пражская школа. Датская школа</u>	Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в. Пражская

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	(Глоссемантика). <u>Американский структурализм.</u>	школа. Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм.
5	<u>Русское языкознание советского периода. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды</u>	Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды
6	<u>Язык и общество.</u> Социальная природа языка, его общественные функции. Социалингвистика и ее основные направления	Социальная природа языка и его общественные функции. Социалингвистика и ее основные направления. Социальная дифференциация языка. Формы человеческого общества и язык. Литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Понятие о языковой норме, критерии литературной нормы. Литературная норма и культура речи. Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация. История разработки проблемы языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании.
7	<u>Язык как система.</u> Система и структура языка. <u>Язык как знаковая система.</u>	Современные направления семиотических исследований. Языкознание и семиотика. Виды знаков. Понятие языкового знака. Единицы языка и языковые знаки. Аспекты лингвосомиотики: синтаксический, семантический, прагматический.
8	<u>Язык и мышление.</u> Проблема соотношения языка и мышления (сознания).	Проблема соотношения языка и мышления (сознания). Типы мышления. Соотношение логических и лингвистических категорий. Вопрос о роли языка в процессах познания. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа о ведущей роли языка в процессах познания). Языковые значения. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений. Понятие о картине мира, ЯКМ. Лингвокреативное мышление.
9	ЧАСТЬ III. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. <u>Методы изучения и описания языка.</u>	Понятие о научно-исследовательском методе. Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания (генеалогическая классификация языков). Сопоставительный метод в языкознании (типологическая классификация языков, место русского языка в классификации). Структурно-семантический метод как ведущий метод описательного языкознания в России. Описательные методы структурного языкознания: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций. Статистический метод в языкознании.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	<u>Введение</u> . Предмет, основные проблемы общего языкознания: Структура курса.	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
	ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ <u>Языкознание в Древней Индии, Древней Греции и Риме.</u>	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
	<u>Вопросы языка в Средние века и в философских концепциях Нового времени.</u>	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - подготовка к тестированию	3
	<u>Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в</u>	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
	<u>Психологическое направление в языкознании.</u>	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
	<u>Структурализм. Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика). Американский структурализм.</u>	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - подготовка к тестированию	3
	<u>Русское языкознание советского периода. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды</u>	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
	ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. <u>Форма существования языка (язык, речь, речевая</u>	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
	<u>деятельность).</u>		
	<u>Язык и общество.</u> Социальная природа языка, его общественные функции. Социолингвистика и ее основные направления	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
2	<u>Язык как система.</u> Система и структура языка. <u>Язык как знаковая система.</u>	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
3	<u>Язык и мышление.</u> Проблема соотношения языка и мышления (сознания).	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
	<u>Язык и история.</u> Проблема изменения и развития языка.	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	3
	ЧАСТЬ III. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. <u>Методы изучения и описания языка.</u>	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - подготовка к тестированию	6
	Итого		42

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общее языкознание»**

1. Общее языкознание [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 45.03.01 / АмГУ, ФФ ; сост. Н. В. Лагута. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8122.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8122.pdf)

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Темы дисциплины	Интерактивная форма
1	<u>Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в</u>	Проблемная лекция.

№ п/п	Темы дисциплины	Интерактивная форма
2	<u>Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность)</u>	Проблемная лекция.
3	<u>Язык и общество.</u>	Подготовка презентаций по вопросам практического занятия
4	<u>Методы изучения и описания языка</u>	Подготовка презентаций по вопросам практического занятия

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Лингвистика как наука о языке. Частное и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Лингвистические направления. Задачи и значение учебного курса «Общее языкознание». Основные разделы курса.
2. Античная лингвистическая традиция в истории языкознания.
3. Древнеиндийская и арабская лингвистические традиции в истории языкознания.
4. Языкознание Средневековья. Грамматика Пор-Рояля.
5. Психологическое направление в языкознании. Младogramматизм как классическая школа психологического индивидуализма. Критический анализ младogramматического направления.
6. Харьковская школа А.А.Потебни. Связь концепции Потебни с философией В.Гумбольдта.
7. Формально-грамматическое направление в языкознании. Московская лингвистическая школа. Учение о Ф.Ф.Фортунатова о грамматической форме и частях речи, его место в истории грамматических учений в России.
8. Казанская лингвистическая школа И.А.Бодуэна де Куртенэ. Учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии.
9. Учение Ф.де Соссюра о языке и речи, о синхронии и диахронии, о языке как системе знаков.
10. Структурализм. Общие черты. Пражская школа. Функции и формы существования языка. Язык – структура. Фонетика и фонология. Учение о фонеме Н.Трубецкого и Л.В.Щербы. Сопоставительный анализ.
11. Датский структурализм как учение о языке «в самом себе и для себя».
12. Американский структурализм, его вульгарно-материалистический характер. Отличительные черты американского структурализма.
13. Советское языкознание. Основные этапы и отличительные черты. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его критика.
14. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.
15. Лингвистическая концепция В.В.Виноградова. Учение о частях речи. Синтаксическая концепция В.В.Виноградова, ее структурно-семантический характер и социологическая направленность.
16. Язык и общество. Социоллингвистика, ее предмет и основные направления. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка как следствие социальной дифференциации общества. Ситуативная дифференциация языковых средств.
17. Язык и общество. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Диалекты, жаргоны, просторечие как формы нелитературной речи. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
18. Понятие о норме литературного языка. Основные признаки нормы литературного языка. Проблемы нормализации СРЛЯ.

19. Язык и общество. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; национальность и ее язык. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
20. Языковая политика. Языковая ситуация.
21. Язык и культура. Культура речи.
22. Язык, речь, речевая деятельность. Проблема языка и речи в современном языкознании.
23. Язык и сознание. Сознание и мышление. Вопрос о соотношении языка и мышления. Соотношение лингвистических и логических категорий: лексическое значение и понятие; грамматические и логические категории; предложение и суждение. Типы мышления. Внутренняя речь и проблема языка и мышления.
24. Язык и мышление. Роль языка в процессах познания. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира – Уорфа о ведущей роли языка в процессах познания). Понятие о «картине мира» и «языковой картине мира». Лингвокреативное мышление.
25. Языкознание и семиотика. Типы знаков. Языковой знак. Единицы языка и их семиологический статус.
26. Язык как система. Парадигматические, синтагматические, иерархические отношения в системе языка. Ярусы (уровни) языковой системы и их взаимодействие. Открытость и динамизм языковой системы.
27. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
28. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка. Языковые антиномии.
29. Понятие о научно-исследовательском методе. Метод и методология. Методы исследования и методы обучения языку. Метод, прием, методика.
30. Общелингвистические способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование.
31. Методы структурного языкознания: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций.
32. Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания. Приемы внешней и внутренней реконструкции. Генеалогическая классификация языков.
33. Сопоставительный метод в языкознании. Языковые универсалии. Типологическая классификация языков, место русского языка в этой классификации.
34. Статистический метод в языкознании. Частотные словари.

## **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

### А) литература

1. Базылев, В.Н.Общее языкознание [Текст] : учеб.пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. Н. Базылев. - М. :Гардарика, 2007. - 287 с.
2. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471762> (дата обращения: 28.04.2021).
3. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс] : конспект-справочник / А. Б. Михалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — 5-89826-203-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html>
4. Хромов, С. С. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый

институт, 2011. — 252 с. — 978-5-374-00551-6. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/10728.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы  
**Программное обеспечение**

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от01 марта 2016 года
3	MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016 MS InfoPath 2007, 2010, 2013, 2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от01 марта 2016 года

**Интернет-ресурсы**

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом.
2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационный портал, содержащий тексты научных статей, публикаций, электронные версии 220 научных журналов.
3	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ.

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	<a href="http://duma.gov.ru">http://duma.gov.ru</a>	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
2	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал
5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	<a href="http://www.gosuslugi.ru">http://www.gosuslugi.ru</a>	Госуслуги. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)
7	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.

№	Адрес	Название, краткая характеристика
8	<a href="https://www.runnet.ru">https://www.runnet.ru</a>	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
10	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" -
11	<a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a>	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
12	<a href="http://www.multitrans.ru/">http://www.multitrans.ru/</a>	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
13	<a href="http://www.ict.edu.ru/about">http://www.ict.edu.ru/about</a>	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
14	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно-информационный портал <b>ГРАМОТА.РУ</b> – русский язык для всех
15	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
16	<a href="http://superlinguist.ru/">http://superlinguist.ru/</a>	Superlinguist –электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
17	<a href="http://www.durov.com/durov.htm">http://www.durov.com/durov.htm</a>	<b>Durov.com.</b> Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
18	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	<b>Philology.ru. Филологический портал.</b> Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

## 10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.