

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
« 18 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника – Бакалавр
Год набора – 2021
Форма обучения очная
Курс 1 семестр 1, 2
Экзамен 1, 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 252 (акад. час.), 7 зач.ед.

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд.пед.наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«01» 09 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

 О.В. Петрович

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

 

«01» 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами теории воспитания и обучения;

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретико-практических основ обучения и воспитания как педагогических процессов;
- овладение системой знаний в области сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения педагогических методов и средств;
- формирование педагогических умений на основе знания методов и средств обучения и воспитания, воспитание навыков педагогической культуры;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в обязательную часть ОП «Психолого-педагогическое образование». Знания по дисциплине «Теория обучения и воспитания» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Этнопсихология и этнопедагогика», «Социальная педагогика» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общефессиональных компетенции
Построение воспитывающей и образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД – 1 <small>опк-4</small> Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИД – 2 <small>опк-4</small> Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИД – 3 <small>опк-4</small> Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД – 1 <small>опк-5</small> Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИД – 2 <small>опк-5</small> Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
		<p>интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИД – 3 <small>опк-5</small> Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИД – 1 <small>опк-7</small> Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД – 2 <small>опк-7</small> Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИД – 3 <small>опк-7</small> Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД – 1 <small>опк-8</small> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
		<p>место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-8</small> Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-8</small> Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	Педагогика в системе наук о человеке	1	2	2				4	Проверка конспекта. Устный ответ.	
2	Методология и методы педагогических исследований	1	2	2				4	Проверка конспекта. Устный ответ.	
3	Развитие, социализация и воспитание личности	1	2	4				2	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе	
4	Педагогический процесс как система и целостное явление	1	2	4				2	Проверка конспекта. Устный ответ.	
5	Взаимодействие социальных институтов в организации образования	1	2	4				2	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат	
6	Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, концепции.	1	2	4				2	Проверка конспекта. Устный ответ.	

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
	Структура и движущие силы обучения									
7	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Проблемы целеполагания в обучении.	1	2	4				2	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат	
8	Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора. Средства обучения	1	2	4				2	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат	
9	Формы организации учебного процесса в школе и вузе. Контроль, проверка и оценка результатов обучения	1	2	4				2	Проверка конспекта. Устный ответ. Понятийный диктант	
	Экзамен	1					0,3	35,7		
10	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Человек как предмет воспитания	2	2	2				2	Проверка конспекта. Устный ответ.	
11	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Концепции воспитания	2	2	-				4	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе	
12	Содержание воспитательного процесса. Системы форм и методов воспитания	2	2	2				2	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат	
13	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания.	2	2	2				4	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат	
14	Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания	2	2	2				4	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе	
15	Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми	2	2	2				4	Проверка конспекта. Устный ответ.	

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
	детьми								Эссе	
16	Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса	2	2	2				4	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат	
17	Общение как фактор воспитания и развития личности. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности	2	2	2				4	Проверка конспекта. Устный ответ. Понятийный диктант	
18	Основы семейного воспитания	2	2	2				4	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе	
	Курсовая работа				2			40	Курсовая работа	
	Экзамен	2					0,3	35,7		
ИТОГО		1, 2	36	48	2		0,6	71,4	94	

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Педагогика в системе наук о человеке	Педагогика как наука о человеке: объект, предмет, задачи, структура. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками и с практикой.
2	Методология и методы педагогических исследований	Понятие методологии педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и логика. Методология педагогического исследования. Основные подходы к исследованию педагогических явлений. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования. Методы педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика.
3	Развитие, социализация и воспитание личности	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
4	Педагогический	Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	процесс как система и целостное явление	целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса. Системный подход к осуществлению педагогического процесса.
5	Взаимодействие социальных институтов организации образования в	Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры воспитания и развития личности. Социокультурная среда и ее влияние на социализацию. Семья как первичный институт социализации. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности. Общественные организации и формы их участия в жизнедеятельности образовательного учреждения. Средства массовой коммуникации как воспитательная среда. Управление образовательными системами. Основные функции управления школой. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
6	Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, концепции. Структура и движущие силы обучения	Происхождение и развитие дидактики. Становление отечественной дидактики в России. Дидактика как раздел педагогики. Объект, предмет и задачи дидактики. Базовые понятия дидактики: образование, образовательный процесс, обучение, содержание образования, дидактические принципы, дидактическая система и др. Зарубежные и отечественные дидактические системы, теории и концепции обучения. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Понятие и сущность обучения. Противоречия как движущая сила обучения. Основные дидактические противоречия. Методологические основы образовательного процесса. Наиболее общие подходы современной дидактики: личностный подход, деятельностный подход, компетентностный подход, целостный подход, оптимизационный подход, технологический подход, творческий подход, аксиологический подход. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их единство. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Структура и этапы процесса обучения. Преподавание и учение как основные смыслообразующие компоненты процесса обучения, их характеристика. Типы и виды обучения. Современные дидактические направления развития разных видов обучения в отечественной и зарубежной практике: программированное обучение, проблемное, развивающее, личностно-ориентированное обучение, инновационное (продуктивное) обучение, дистанционное обучение и др.
7	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Проблемы целеполагания в	Природа закона и закономерности обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон воспитывающего и развивающего обучения. Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	обучении.	учебной деятельности. Принцип обучения. Типичные недостатки в определении образовательных целей. Исследования проблемы целеполагания в обучении. Категории учебных целей в когнитивной сфере. Категории учебных целей в аффективной сфере. Конкретизация учебных целей в образовательном процессе.
8	Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора. Средства обучения	Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения. Понятие о методической системе. Догматическое обучение. Репродуктивное обучение. Гипнопедия. Релаксопедия. Суггестопедия. Современные средства обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов. Электронный учебник. Образовательный веб-сайт. Образовательные веб-квесты.
9	Формы организации учебного процесса в школе и вузе. Контроль, проверка и оценка результатов обучения	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Классно-урочная система и ее альтернативы. Соотношение объемов понятий «формы организации обучения», «формы организации учебных занятий», «формы организации учебной работы». Урок как основная форма организации обучения в школе. Виды уроков, типология и структура. Другие формы организации обучения. Индивидуальные занятия. Групповые формы обучения. Экскурсии. Деловая игра. Факультатив. Предметные кружки, мастерские. Олимпиады и конкурсы. Конференции. Консультации. Экзамен. Основные формы обучения в вузе. Виды вузовской лекции и семинара. Самостоятельная работа студента как основа вузовского образования. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Требования, предъявляемые к оценке результатов обучения. Оценка и отметка. Формы и виды контроля и оценки: предваряющий, текущий, периодический и итоговый. Самооценка и оценка результатов обучения. Тесты достижений. Диагностика и оценка творческой деятельности. Причины неуспеваемости учащихся.
10	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Человек как предмет воспитания	Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов). Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А.В. Мудрик). Воспитание как процесс организации деятельности и общения детей. Двусторонний характер процесса воспитания. Человек как объект и субъект воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика (В.Т. Лихачев). Воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Изменение ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Собственная преобразующая деятельность и общение как факторы развития человека. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.
11	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.	Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия. Общие закономерности и принципы воспитания. Различное видение принципов воспитания. Структура воспитания как педагогического явления. Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека. Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Концепции воспитания	Психоаналитическая теория. Когнитивная теория. Теория научения. Гуманистические концепции. Культурно-антропологическая, религиозно-антропологическая, социально-антропологическая концепции воспитания. Современные концепции воспитания.
12	Содержание воспитательного процесса. Системы форм и методов воспитания	Социально-экономические и политические условия жизни их влияние на содержание воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Формирование базовой культуры личности. Определение содержания воспитания как системы знаний о мире, умений взаимодействовать с миром, отношений к миру. Влияние возрастных и индивидуальных способностей на характер отбора содержания воспитания. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, диспут, лекции, конференции, метод примера, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха. Педагогическое общение. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных воспитанников и группы. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения.
13	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания.	Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления. Основные концепции воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский). Психологический климат коллектива, его выявление; лидерство, малые группы в коллективе (А.В.Петровский, А.И. Донцов и др.). Развитие ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Самодетельные детские организации и неформальные объединения.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
14	Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания	Воспитание и процесс организации, деятельность и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное. Этнопедагогика (Г.Н.Волков). Этнопедагогика и народная педагогика. Мироощущение этноса как проявление его национально-психологических особенностей. Постулаты народной педагогики. Возвышение духовных потребностей с помощью фольклора. Негативные стороны народного опыта воспитания. Возможные перспективы народной педагогики.
15	Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемым и детьми	Воспитательная работа в педагогическом процессе. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически трудный», «труднообучаемый», «социально запущенный» ребенок. Разрешение противоречий во внутреннем мире ребенка как основа работы с трудновоспитуемыми детьми. Типичные особенности межличностных отношений трудных подростков. Действия и поступки ребенка, цели и мотивы этих поступков как критерии личности. Типичные затруднения начинающих педагогов при работе с трудновоспитуемыми детьми. Личность педагога, индивидуальный стиль работы, отношения, педагогического общения.
16	Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса	Диалектика воспитания и самовоспитания. Самопознание. Возрастные особенности осознания себя человеком как личности. Методы стимулирования самовоспитания. Личность педагога и самовоспитание школьника. Идеал личности и программа самовоспитания. Возрастные аспекты самовоспитания. Показатели мотивационной и организационной готовности к самовоспитанию. Самодисциплина как результат самовоспитания.
17	Общение как фактор воспитания и развития личности. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности	Роль общения в развитии личности. Понятие «общение», его виды. Классификация общения. Общение как фактор формирования личности. Развитие личности в процессе общения. Личность в общении и деятельности. Выготский Л.С. о роли общения в развитии личности. Понятие «педагогика среды». Роль среды в формировании и социализации личности.
18	Основы семейного воспитания	Сущность семейного воспитания. Нравственное воспитание ребенка. Умственное развитие ребенка. Типы и стили семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Родительский авторитет. Игра как одно из важнейших условий воспитания ребенка.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Педагогика в системе наук о человеке	Исторические предпосылки педагогики. Вклад выдающихся педагогов в развитие педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками и с практикой.
2	Методология и методы педагогических исследований	Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования. Методы педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика.
3	Развитие,	Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	социализация и воспитание личности	формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
4	Педагогический процесс как система и целостное явление	Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса. Системный подход к осуществлению педагогического процесса.
5	Взаимодействие социальных институтов в организации образования	Система образования в России. Управление образовательными системами. Основные функции управления школой. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием.
6	Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, концепции. Структура и движущие силы обучения	Становление дидактики как науки. Научно-методологические основы дидактики. Понятия «дидактическая система», «теория», «концепция». Классно-урочная система Я.А.Коменского. Традиционная дидактическая система И.Г.Гербарта. Педоцентристская дидактическая система Д.Дьюи. Классификации современных дидактических систем. Авторские дидактические системы. Зарубежные дидактические системы. Основные дидактические противоречия. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Структура и этапы процесса обучения.
7	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Проблемы целеполагания в обучении	Законы диалектики и их преломление в дидактике. Законы дидактики (по М.Н.Скаткину). Общие закономерности процесса обучения. Дидактические принципы и дидактические правила: сущностные характеристики. Принципы обучения Я.А.Коменского. Характеристика принципов обучения и их взаимодействие. Типичные недостатки в определении образовательных целей. Исследования проблемы целеполагания в обучении. Таксономия целей.
8	Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора. Средства обучения	Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения. Методы обучения на основе деятельностного подхода. Методы проблемного обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Средства обучения: понятие и классификация. Учебник как средство обучения. Анализ школьного учебника. Технические средства обучения. Учебное телевидение. Интернет-ресурсы в системе средств обучения.
9	Формы организации учебного процесса в школе и вузе. Контроль, проверка и оценка результатов обучения	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе. Виды уроков, типология и структура. Другие формы организации обучения. Основные формы обучения в вузе. Виды вузовской лекции и семинара. Самостоятельная работа студента как основа вузовского образования. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Диагностика и оценка обучения. Требования, предъявляемые к оценке результатов обучения. Причины неуспеваемости учащихся.
10	Сущность воспитания и его место в целостной структуре	Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов). Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А.В. Мудрик). Воспитание как процесс организации деятельности и

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	образовательного процесса. Человек как предмет воспитания	общения детей. Двусторонний характер процесса воспитания. Человек как объект и субъект воспитания. Критерии воспитанности личности ученика (В.Т. Лихачев). Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды.
11	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Концепции воспитания	Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия. Общие закономерности и принципы воспитания. Различное видение принципов воспитания. Структура воспитания как педагогического явления. Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека. Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности. Современные концепции воспитания.
12	Содержание воспитательного процесса. Системы форм и методов воспитания	Социально-экономические и политические условия жизни их влияние на содержание воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Формирование базовой культуры личности. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, личности и группы. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др. Педагогическое общение. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных воспитанников и группы. Формы организации воспитательного процесса.
13	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания	Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления Основные концепции воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский). Психологический климат коллектива, его выявление; лидерство, малые группы в коллективе (А.В.Петровский, А.И. Донцов и др.). Развитие ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе.
14	Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания	Воспитание и процесс организации, деятельность и общения детей. Этнопедагогика (Г.Н.Волков). Этнопедагогика и народная педагогика. Мироощущение этноса как проявление его национально-психологических особенностей. Постулаты народной педагогики. Негативные стороны народного опыта воспитания. Возможные перспективы народной педагогики.
15	Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемым и детьми	Воспитательная работа в педагогическом процессе. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически трудный», «труднообучаемый», «социально запущенный» ребенок, их неравнозначность. Типичные особенности межличностных отношений трудных подростков. Типичные затруднения начинающих педагогов при работе с трудновоспитуемыми детьми. Профессионально-значимые качества личности и умения, наиболее необходимые педагогу в воспитательно-коррекционной работе. Личность педагога, индивидуальный стиль работы, отношения, педагогического общения.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
16	Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса	Диалектика воспитания и самовоспитания. Самопознание. Возрастные особенности осознания себя человеком как личности. Методы стимулирования самовоспитания. Личность педагога и самовоспитание школьника. Идеал личности и программа самовоспитания. Возрастные аспекты самовоспитания.
17	Общение как фактор воспитания и развития личности. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности	Роль общения в развитии личности. Понятие «общение», его виды. Классификация общения. Общение как фактор формирования личности. Развитие личности в процессе общения. Личность в общении и деятельности. Выготский Л.С. о роли общения в развитии личности Понятие «педагогика среды». Роль среды в формировании и социализации личности
18	Основы семейного воспитания	Сущность семейного воспитания. Нравственное воспитание ребенка. Умственное развитие ребенка. Типы и стили семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Родительский авторитет. Игра как одно из важнейших условий воспитания ребенка.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Педагогика в системе наук о человеке	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	4
2	Методология и методы педагогических исследований	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
3	Развитие, социализация и воспитание личности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	2
4	Педагогический процесс как система и целостное явление	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	2
5	Взаимодействие социальных институтов в организации образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	2
6	Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, концепции.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	2
7	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	2
8	Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора. Средства обучения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	2
9	Формы организации учебного процесса в школе и вузе. Контроль, проверка и оценка результатов обучения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание понятийного диктанта.	2
10	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
	Человек как предмет воспитания		
11	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Концепции воспитания	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	6
12	Содержание воспитательного процесса. Системы форм и методов воспитания	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6
13	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6
14	Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	6
15	Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	6
16	Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6
17	Общение как фактор воспитания и развития личности. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание понятийного диктанта.	6
18	Основы семейного воспитания	Конспект по заданному плану. Подготовка к практическому занятию.	6
Итого			54

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену, 1 семестр

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
3. Образование как социальное явление и как педагогический процесс.
4. Структура и функции воспитания как педагогического явления.
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания.
6. Факторы развития личности: среда, наследственность, воспитание, деятельность и общение.
7. Понятийный аппарат педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
8. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
9. Методы педагогического исследования.
10. Экзистенциализм и неотоцизм как философское основание педагогики.
11. Позитивизм и неопозитивизм как философские основания педагогики.
12. Прагматизм как философское основание педагогики.
13. Диалектический материализм как философское основание педагогики.
14. Личностный и деятельностный подходы в педагогической методологии.
15. Культурологический подход как методологическое основание педагогики. Принцип культуросообразности. Принцип природосообразности.
16. Целостный подход как конкретно-методологический принцип педагогики. Целостность педагогического процесса.
17. Закономерности и принципы педагогического процесса.
18. Педагогический процесс как целостное явление: исторические предпосылки, сущность. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
19. Закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса. Его движущие силы и структурные компоненты.
20. Развитие личности как педагогическая проблема. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
21. Факторы развития и формирования личности.
22. Образование как социальный феномен и как педагогический процесс.
23. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
24. Социализация личности. Ее сущность, задачи, факторы, стадии.
25. Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса.
26. Семья как первейший институт воспитания и социализации личности.
27. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, структура процесса обучения.
28. Виды обучения и их характеристика.
29. Технология организации обучения.

30. Инновационные модели обучения.
31. Методы и формы организации педагогического процесса.
32. Педагогическое общение как творческий процесс. Стили педагогического общения.
33. История становления дидактики как отрасли педагогики.
34. «Великая дидактика» Я. А. Коменского.
35. Образование. Типы образования. Национальный проект «Образовании».
36. Психолого-педагогические основы обучения.
37. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
38. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
39. Связь обучения и развития. Развивающее обучение.
40. Связь обучения и воспитания.
41. Проблемное обучение.
42. Сущность образовательного процесса. Движущие силы обучения.
43. Принципы обучения. Их взаимосвязь.
44. Учебно-познавательная деятельность и ее характеристика.
45. Законы и закономерности обучения.
46. Эвристическая система обучения Сократа.
47. Дидактика Гербарта и дидактика прогрессивистов.
48. Система обучения М.Монтессори. Система обучения в Вальдорфской школе.
49. Инновационные образовательные процессы.
50. Источники содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
51. Основные теории (концепции) содержания образования.
52. Государственные образовательные стандарты.
53. Личностно-ориентированное обучение.
54. Образовательная программа, ее конструирование.
55. Учебники и учебные пособия. Электронный учебник. Перспективы развития учебника.
56. Конструирование системы занятий. Тематическое планирование занятий.
57. Дифференциация и индивидуализация обучения.
58. Классификация форм обучения.
59. Классно-урочная система и ее альтернативы. Лекционно-семинарская форма обучения.
60. Групповые формы обучения. Метод проектов.
61. Классификация методов обучения.
62. Эвристические методы обучения.
63. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения.
64. Формы и виды контроля в обучении.
65. Диагностика уровня усвоения содержания образования.
66. Самооценка и оценка результатов обучения.
67. Понятия и характеристика: «дистанционное обучение», «Интернет-образование», «виртуальное образование».

Вопросы к экзамену, 2 семестр

1. Цели и задачи гуманистического воспитания.
2. Воспитание базовой культуры личности.
3. Тенденции и принципы гуманистической педагогики. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Учебно-воспитательный коллектив и его роль в формировании личности.
5. Сущность воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании
6. Биологические и социальные факторы в развитии человека.
7. Собственная преобразующая деятельность как фактор формирования личности
8. Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека
9. Взаимосвязь воспитания и развития личности в различные возрастные периоды

10. Противоречия как движущие силы воспитания
11. Общие закономерности воспитания
12. Понятие и классификация принципов воспитания
13. Принцип природосообразности воспитания
14. Принцип культуросообразности воспитания
15. Принцип гуманизации воспитания
16. Структура воспитания как педагогического процесса
17. Базовые теории воспитания и развития личности: психоаналитическая теория
18. Базовые теории воспитания и развития личности: когнитивная теория
19. Базовые теории воспитания и развития личности: теория научения
20. Базовые теории воспитания и развития личности: гуманистические концепции
21. Проблема целеполагания в воспитании
22. Содержание воспитания: понятие, источники
23. Умственное воспитание: сущность, задачи, методы
24. Воспитание гражданственности: сущность, задачи, методы
25. Нравственное воспитание: сущность, задачи, методы
26. Эстетическое воспитание: сущность, задачи, методы
27. Трудовое воспитание: сущность, задачи, методы
28. Физическое воспитание: сущность, задачи, методы
29. Воспитание культуры межнационального общения: сущность, задачи, методы
30. Ценностные отношения как содержание и результат воспитания
31. Средства воспитания
32. Методы воспитания: понятие, классификации
33. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
34. Методы формирования сознания
35. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
36. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания
37. Педагогические технологии воспитания
38. Формы организации воспитательного процесса и их классификации
39. Массовые формы организации воспитательного процесса
40. Групповые формы организации воспитательного процесса
41. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса
42. Детский воспитательный коллектив: понятие, функции, типология, основные признаки
43. Основные положения теории развития коллектива
44. Воспитательная система школы: понятие, структура. Системный подход в воспитании
45. Воспитательная система школы: этапы развития, критерии эффективности
46. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система
47. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
48. Национальное своеобразие воспитания

Примерная тематика курсовых работ

1. Педагогические основы культурно-творческой деятельности студентов вуза.
2. Формирование этнической идентичности детей как педагогическая проблема (на примере эвенкийского этноса).
3. Профессиональная ориентация подростков в образовательном процессе школы.
4. Формирование компетентности социального взаимодействия обучающегося в совместной деятельности.
5. Особенности обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Педагогическая поддержка обучающихся из неблагополучных семей.
7. Анимационная деятельность как объект педагогического исследования.

8. Особенности формирования правовой культуры студентов вуза.
9. Формирование психолого-педагогической культуры родителей дошкольников.
10. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в современном образовании.
11. Особенности педагогического взаимодействия с трудновоспитуемыми детьми.
12. Формирование основ экономических знаний студентов вуза.
13. Особенности педагогического взаимодействия с детьми из неблагополучных семей.
14. Воспитание российской гражданской идентичности у школьников.
15. Формирование коммуникативных умений школьников в конфликтных ситуациях.
16. Особенности воспитания детей в семьях группы риска.
17. Формирование семейных ценностей у современных подростков в образовательном процессе школы.
18. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями интеллекта.
19. Особенности педагогической деятельности в медицинских учреждениях.
20. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте как объект педагогического исследования.
21. Особенности педагогического взаимодействия учителей-предметников и старшеклассников в образовательном процессе школы.
22. Особенности обучения и воспитания в творческом коллективе (на примере молодежных танцевальных коллективов).
23. Особенности обучения и воспитания обучающихся первого курса вуза.
24. Особенности педагогического взаимодействия спортивного тренера с детьми.
25. Формирование финансовой грамотности студентов вуза как педагогическая проблема.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454051> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 12.04.2021).
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454034> (дата обращения: 12.04.2021).
5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046> (дата обращения: 12.04.2021).
6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 12.04.2021).

7. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / АмГУ, ФСН ; сост. Е. А. Иванова. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – 90 с. – Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8910.pdf

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452317> (дата обращения: 12.04.2021).

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки	Информация о новостях министерства, новости науки и

	и высшего образования Российской Федерации	образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций
--	--	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».