

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
« 01 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2021

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Экзамен 5
семестр

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 зач.ед.

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд.пед.наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«01» 09 2021 г., протокол № 1

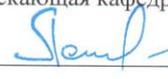
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

 О.В. Петрович

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

«01» 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о методах и приемах проведения психолого-педагогической диагностики, умений и навыков их использования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с классификациями и типами психодиагностических методик, их преимуществами, недостатками;
- формирование у студентов представлений о этических нормах и правилах, регулирующих проведение психолого-педагогической диагностики;
- обучение проведению психолого-педагогической диагностики с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам и проведения коррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Теория обучения и воспитания» и др. Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	ИД – 1 _{ПК-4} Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ИД – 2 _{ПК-4} Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации ИД – 3 _{ПК-4} Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	ИД – 1 _{ПК-6} Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 2 _{ПК-6} Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 3 _{ПК-6} Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					контроль (в академ. часах)	самостоятельная работа (в академ. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	Σ	У	У			
	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики								Проверка конспекта. Устный ответ.	
	Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях								Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
	Методы исследования познавательной сферы. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинафа-Харриса и Керна-Йирассека. Тест Векслера								Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
	Методы исследования коллектива								Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
	Диагностика семьи и семейного воспитания								Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
	Исследование личностных опросников в психолого-педагогической диагностике. Исследования самооценки и уровня притязания ребенка								Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	

п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					контроль (в академ. часах)	самостоятельная работа (в академ. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	З	У	У			
	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.								Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
	Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)								Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
	Исследование межличностных отношений детей и подростков								Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
0	Проективные методики исследования личности								Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
1	Диагностика отклоняющегося поведения (СОП, Басса-Дарки). Диагностика социально-педагогической запущенности детей								Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
2	Единство диагностики и коррекции								Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
3	Уровни, критерии и показатели социально-педагогической диагностики								Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
4	Социально-педагогическое								Проверка конспекта. Устный ответ.	

п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					контроль (в академ. часах)	самостоятельная работа (в академ. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
	исследование социальной среды								Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
	Курсовая работа							7		
	Экзамен						,3	5,7		
ИТОГО			2	6			,3	5,7	8	

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики	Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы. Основные психологические подходы. Классификация методик. Понятие этических норм. Нормативно-правовые основы этических норм проведения психолого-педагогической диагностики. Этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
	Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях	Психолого-медико-педагогический консилиум. Цель. Задачи ПМПк. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Функции: нормативная функция, прогностическая функция, организационная функция, экспертно-диагностическая функция, функция сопровождения, реабилитирующая функция. Подготовка и проведение ПМПк. Плановые и внеплановые ПМПк.
	Методы исследования познавательной сферы. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинафа-Харриса и Керна-Йирассека. Тест Векслера	Методы исследования познавательной сферы: мышление, память, внимание, воображение. История развития. Общая характеристика теста. 12 субтестов. Особенности проведения и интерпретации.
	Методы исследования коллектива	История создания и характеристика метода социометрии История создания и характеристика метода референтометрии. Особенности проведения и интерпретации социометрии. Другие методы
	Диагностика семьи и семейного воспитания	Методы изучения семьи. Малоформализованные методики. Методики изучения отношений ребенка к родителям и

п/п	Наименование темы	Содержание темы
		социуму. Процедура обследования семьи. История создания и характеристика Теста «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации Теста «Рисунок семьи». История создания и характеристика опросника родительского отношения (В.В. Столин). Особенности проведения и интерпретации опросника родительского отношения (В.В. Столин). История создания и характеристика Семейного теста отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине). Особенности проведения и интерпретации Семейного теста отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине).
	Исследование личностных опросников в психолого-педагогической диагностике. Исследования самооценки и уровня притязания ребенка	История создания и характеристика теста Г. Айзенка. Особенности проведения и интерпретации теста Г. Айзенка. История создания и характеристика личностного опросника Кеттелла. Особенности проведения и интерпретации личностного опросника Кеттелла
	Исследование межличностных отношений детей и подростков	Особенности исследования межличностных отношений детей разных возрастных категорий. Социометрия. Социометрические методики, предназначенные для диагностики детей. Диагностика детского коллектива проективные методики исследования межличностных отношений.
0	Проективные методики исследования личности	История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации.
1	Диагностика отклоняющегося поведения (СОП, Басса-Дарки). Диагностика социально-педагогической запущенности детей	История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации.
2	Единство диагностики и коррекции	Понятие «психологическая коррекция». Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекционно-развивающей работы. Процедура проведения коррекционно-развивающей работы (организация, формы и проверка эффективности коррекционно-развивающей работы).
3	Уровни, критерии и показатели социально-педагогической диагностики	Требования к организации исследования. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентный; структурный; системный; прогнозирующий. Критерии социально-педагогической диагностики: достоверность; объективность; валидность. Особенности построения гипотез.
4	Социально-педагогическое исследование социальной среды	Медицинская, психологическая, социальная диагностика. Социальный диагноз. Педагогическая диагностика. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Анкета классного руководителя. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития ребенка. Методики исследования социальной ситуации развития ребенка. Показатели индивидуального социального развития ребенка. Типы дезадаптации.

5.2 Практические занятия

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики	Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы. Основные психологические подходы. Классификация методик. Понятие этических норм. Нормативно-правовые основы этических норм проведения психолого-педагогической диагностики. Этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
	Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях	Психолого-медико-педагогический консилиум. Цель. Задачи ПМПк. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Функции: нормативная функция, прогностическая функция, организационная функция, экспертно-диагностическая функция, функция сопровождения, реабилитирующая функция. Подготовка и проведение ПМПк. Плановые и внеплановые ПМПк.
	Методы исследования познавательной сферы. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йирассека. Тест Векслера	Методы исследования познавательной сферы: мышление, память, внимание, воображение. История развития. Общая характеристика теста. 12 субтестов. Особенности проведения и интерпретации.
	Методы исследования коллектива	История создания и характеристика метода социометрии История создания и характеристика метода референтометрии. Особенности проведения и интерпретации социометрии. Другие методы
	Диагностика семьи и семейного воспитания	Методы изучения семьи. Малоформализованные методики. Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму. Процедура обследования семьи. История создания и характеристика Теста «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации Теста «Рисунок семьи». История создания и характеристика опросника родительского отношения (В.В. Столин). Особенности проведения и интерпретации опросника родительского отношения (В.В. Столин). История создания и характеристика Семейного теста отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине). Особенности проведения и интерпретации Семейного теста отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине).
	Исследование личностных опросников в психолого-педагогической диагностике. Исследования самооценки и уровня притязания ребенка	История создания и характеристика теста Г. Айзенка. Особенности проведения и интерпретации теста Г. Айзенка. История создания и характеристика личностного опросника Кеттелла. Особенности проведения и интерпретации личностного опросника Кеттелла
	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.	История создания и характеристика патохарактерологического диагностического опросника (ПДО). Особенности проведения и интерпретации патохарактерологического диагностического опросника (ПДО). История создания и характеристика опросника Х. Шмишека. Особенности проведения и интерпретации Личностного опросника Х. Шмишека

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)	История развития. Общая характеристика опросников. Особенности проведения и интерпретации.
	Исследование межличностных отношений детей и подростков	Особенности исследования межличностных отношений детей разных возрастных категорий. Социометрия. Социометрические методики, предназначенные для диагностики детей. Диагностика детского коллектива проективные методики исследования межличностных отношений.
0	Проективные методики исследования личности	История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации.
1	Диагностика отклоняющегося поведения (СОП, Басса-Дарки). Диагностика социально-педагогической запущенности детей	История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации.
2	Единство диагностики и коррекции	Понятие «психологическая коррекция». Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекционно-развивающей работы. Процедура проведения коррекционно-развивающей работы (организация, формы и проверка эффективности коррекционно-развивающей работы).
3	Уровни, критерии и показатели социально-педагогической диагностики	Требования к организации исследования. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентный; структурный; системный; прогнозирующий. Критерии социально-педагогической диагностики: достоверность; объективность; валидность. Особенности построения гипотез.
4	Социально-педагогическое исследование социальной среды	Медицинская, психологическая, социальная диагностика. Социальный диагноз. Педагогическая диагностика. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Анкета классного руководителя. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития ребенка. Методики исследования социальной ситуации развития ребенка. Показатели индивидуального социального развития ребенка. Типы дезадаптации.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Тр удоемко сть в акад. часах
	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
	Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
	Методы исследования познавательной сферы. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йирассека. Тест Векслера	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	3
	Методы исследования коллектива	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
	Диагностика семьи и семейного воспитания	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
	Исследование личностных опросников в психолого-педагогической диагностике. Исследования самооценки и уровня притязания ребенка	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	3
	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
	Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
	Исследование межличностных отношений детей и подростков	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
0	Проективные методики исследования личности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
1	Диагностика отклоняющегося поведения (СОП, Басса-Дарки). Диагностика социально-педагогической запущенности детей	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	3

/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Тр удоемко сть в акад. часах
2	Единство диагностики и коррекции	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
3	Уровни, критерии и показатели социально-педагогической диагностики	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
4	Социально-педагогическое исследование социальной среды	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
ИТОГО			31

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики в России и за рубежом.
3. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.

4. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе социального педагога.
5. Критерии эффективности психодиагностической работы.
6. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.
7. Виды надежности и их применение в практике социального педагога.
8. Общая характеристика валидности, виды валидности.
9. Опрос в системе психолого-педагогической диагностики.
10. Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.
11. Классификация опросников. Надежность опросников.
12. Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.
13. Проведение анкетирования с детьми разного возраста. Возможности и ограничения применения анкетирования.
14. Беседа в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.
15. Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов.
16. Виды тестов и особенности их применения.
17. Общая характеристика и история создания методики Векслера.
18. Особенности применения методики Векслера для детей.
19. Особенности самооценки как психологического явления.
20. Диагностические процедуры при исследовании самооценки.
21. Уровень притязаний в структуре личности ребенка. Процедуры исследования уровня притязаний в школе.
22. Диагностические процедуры при исследовании личностных особенностей (тест личности Г. Айзенка).
23. Общая характеристика готовности к школьному обучению.
24. Психологическая готовность к школе.
25. Процедура определения школьной готовности к школе.
26. Проективные методики. Особенности их применения («Несуществующее животное», «Фрагментальный рисунок»).
27. Наблюдение в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.
28. Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента.
29. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.
30. Уровни социально-педагогической диагностики.
31. Критерии социально-педагогической диагностики.
32. Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних
33. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей
34. Методы исследования в социально – педагогической диагностике
35. Социально-педагогическое исследование социальной среды
36. Диагностика социально-педагогической запущенности детей
37. Исследование межличностных отношений детей и подростков
38. Диагностика агрессивности детей и подростков
39. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению
40. Диагностика семьи и семейного воспитания

Примерная тематика курсовых работ

1. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью как объект психолого-педагогического исследования.
2. Диагностика отношения школьников к социальной действительности.
3. Профессиональное самоопределение первокурсников вуза как психолого-педагогическая проблема.
4. Обучающиеся из неблагополучных семей как особая психолого-педагогическая категория.

5. Формирование этнической идентичности школьников как психолого-педагогическая проблема.
6. Методы исследования в социально – педагогической диагностике.
7. Социально-педагогическое исследование социальной среды.
8. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
9. Исследование межличностных отношений детей и подростков.
10. Диагностика агрессивности детей и подростков.
11. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению
12. Диагностика семьи и семейного воспитания
13. Диагностика эффективности деятельности социального педагога
14. Нравственные ценности современных подростков как объект психолого-педагогического исследования.
15. Компетентность социального взаимодействия обучающихся как объект психолого-педагогического исследования.
16. Формирование психолого-педагогической культуры родителей школьников как объект психолого-педагогического исследования.
17. Воспитание российской гражданской идентичности у школьников как объект психолого-педагогического исследования.
18. Социокультурная анимация как объект социально-педагогического исследования.
19. Здоровый образ жизни современных школьников как социально-педагогическое явление.
20. Обучающиеся вуза их числа детей сирот и оставшихся без попечения родителей как особая социально-педагогическая категория.
21. Формирование правовой культуры студентов вуза как объект психолого-педагогического исследования.
22. Психолого-педагогическая компетентность родителей подростков как объект психолого-педагогического исследования.
23. Финансовая грамотность студентов вуза как объект психолого-педагогического исследования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454301> (дата обращения: 09.04.2021).
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789> (дата обращения: 09.04.2021).
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138> (дата обращения: 09.04.2021).
4. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455373> (дата обращения: 09.04.2021).
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455409> (дата обращения: 09.04.2021).

б. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538> (дата обращения: 09.04.2021).

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	2	3
	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

п/п	Наименование	Описание
	2	3
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
	http://conflictmanagement.ru	Московская школа конфликтологии. Сайт для профессионалов-конфликтологов.
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.
	Российская психология https://www.rospisy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России

	Мир психологии http://psychology.net.ru	На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
	Psychology -online научная и популярная психология: история, теория, практика	Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».