

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

А.В. Лейфа

«01» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИКА СРЕДЫ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника – Бакалавр
Год набора – 2021
Форма обучения очная
Курс 4 семестр 7
Зачет 7
семестр
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 зач.ед.

Составитель Т.В. Климова, ст.преподаватель
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики
« 01 » 09 2021 г., протокол № 19

И.о. заведующего кафедрой _____ /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление
_____ Н.А. Чалкина
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
_____ А.В. Лейфа
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека
_____ О.В. Петрович
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий
_____ А.А. Богданович
« 01 » 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля): формирование системы представлений о средовой обусловленности развития человека и подготовка будущих специалистов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды учреждения; формирование системы представлений о досуге как одной из основных сфер жизнедеятельности человека, овладение методиками организации досуговой деятельности по различным направлениям в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей и подростков.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области педагогики среды;
- формирование умений и навыков в области диагностики и реабилитации социальной среды развития ребенка;
- формирование умений и навыков педагогического проектирования и моделирования среды развития ребенка;
- обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области культурно-просветительской работы (досуговедения);
- изучение методических основ организации и проведения культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных программ;
- формирование у студентов осознания того, что досуг это психолого-педагогический процесс, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и общее развитие личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогика среды и культурно-просветительская работа» является дисциплиной вариативной части ОП «Психолого-педагогическое образование». Содержание дисциплины дополняет и развивает содержание таких дисциплин как «Теория обучения и воспитания», «Введение в профессию», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД - 1 _{УК-3} Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>достижения поставленной цели.</p> <p>ИД - 2_{УК-3}</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД - 3_{УК-3}</p> <p>Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую</p>	<p>ИД – 1 _{ПК-1}</p> <p>Знает: содержание социализации; роль различных видов деятельности в процессе социализации; особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой.</p> <p>ИД – 2 _{ПК-1}</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую; управлять процессом психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>ИД – 3 _{ПК-1}</p> <p>Владеет: технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой, с целью психолого-педагогической</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	поддержки обучающихся в процессе социализации.
ПК-5 Способен к подготовке и реализации психолого-педагогического сопровождения программ основного и дополнительного образования	<p>ИД – 1 ПК-5</p> <p>Знает: основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, структуру и содержание образовательных программ основного и дополнительного образования</p> <p>ИД – 2 ПК-5</p> <p>Умеет: адекватно выбирать и использовать образовательные программы основного и дополнительного образования для обучающихся разных возрастов, проектировать образовательный процесс с использованием активных технологий</p> <p>ИД – 3 ПК-5</p> <p>Владеет: терминологическим аппаратом основного и дополнительного образования; технологиями реализации программ основного и дополнительного образования</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО			
1	Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды. Виды сред образовательных учреждений	7	2	2	-	-	10,8	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академич еских часах)	Самостоя тельная работа (в академиче ских часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО			
2	Хронотоп. Социальная ситуация развития. Исторический аспект педагогике среды	7	2	2	-	-	11	Устный ответ, заполнение таблицы, конспект
3	Социально- педагогические и психолого- педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Педагогизация среды.	7	2	-	-	-	11	Устный ответ, конспект, терминологически й диктант, подготовка презентаций, защита проектов
4	Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.	7	-	2	-	-	10	Устный опрос, письменная работа
5	Сущность понятия культурно- просветительской работы. История культурно- просветительской деятельности в России	7	2	2	-	-	11	Устный ответ, письменная работа, эссе
6	Технология разработки и проведения культур- но-просветительских мероприятий. Внешкольная деятельность	7	2	-	-	-	11	Конспект занятия, презентация, письменная домашняя работа
7	ИКТ в организации культурно- просветительской деятельности	7	-	2			10	Конспект занятия, письменная работа, аналитическая справка
8	Политика государства	7	2	-			11	Перечень

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академич еских часах)	Самостоя тельная работа (в академиче ских часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО			
	в области культуры и искусства							нормативно- правовых актов, творческое домашнее задание, подготовка презентаций, защита проектов
	Зачет	7			0,2			
	ИТОГО	7	12	10			85,8	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание темы
1	Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды. Виды сред образовательных учреждений	Среда, как условие изучения ребенка. Стихия, ниша, образ жизни (в значении способа бытия и способа бытия и способа достижения цели); личность как объект и субъект воспитания, средообразовательное действие. Потенциал образовательной среды. Музыкально-образовательная среда как фактор воспитания. Предметно-развивающая среда. Информационная среда и развитие общества. Воспитательная медиасреда вуза. Организация воспитательной среды.
2	Хронотоп. Социальная ситуация развития средового подхода в	Влияние среды на культурное развитие и формирование культурной идентификации личности (Н.Б. Крылова, М.М. Князева, А.В. Иванов и др.). Процесс вхождения

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание темы
	образовательном процессе	человека в культуру. Среда как широкое социокультурное пространство в котором происходит становление и развитие личности.
3	Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды	Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин). Соотношение между типами воспитывающей среды Я. Корчака и школьными типами П.Ф. Лесгафта. Алгоритм проектирования среды. Параметры экспертизы среды. Характеристика принципов, обусловленных средовым фактором, сущность, содержание и рекомендации. Педагогическая организация социальной среды, окружающей ребенка, как объекта целенаправленного влияния общества и государства, их институтов и органов. Проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами непосредственного и опосредованного влияния на ребенка в ситуации развития.
5	Сущность понятия культурно-просветительской работы	<p>Понятие культурно-просветительской работы. Цели задачи. Понятие «досуг», «досуговоедение». Суть и функции культурно-просветительской деятельности. Типология культурно-просветительских мероприятий. Современные формы организации досуга. Культурно-просветительская деятельность в сфере образования. Специфика культурно-просветительской деятельности в различных образовательно-возрастных группах. Научно-популярное направление в работе педагога-психолога.</p> <p>Общественно-просветительская деятельность. Внешкольная общественно-просветительская деятельность. Культурно-просветительская досуговая деятельность в различных образовательно-возрастных группах. Социальная реклама. Творческие коллективы. Культурно-просветительская деятельность СМИ, сети Интернет.</p>
6	Технология разработки и проведения культурно-просветительских мероприятий. Внешкольная деятельность	Технология разработки и проведения. Этапы разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской направленности. Особенности технологического процесса. Методика информирования о мероприятиях. Правовые аспекты. Организация внеклассной работы в школе. Внеурочная деятельность как вид культурно-просветительской деятельности. Значение и функции внеклассной работы. Виды внеклассной работы: клубы, кружки, студии и т.д. Создание целостной системы

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание темы
		профориентации. Внешкольная деятельность. Система дополнительных образовательных услуг. Возможности региональной, культурной образовательной среды.
8	Политика государства в области культуры и искусства	Политика государства в области культуры и искусства. Нормативно-правовые акты в области культуры. Деятельность органов местного самоуправления в сфере культуры. Культурно-просветительская деятельность и социализация. Исторический опыт культурно-просветительской деятельности в России и в мире. Значение культурно-просветительской деятельности в современном педагогическом образовании.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды	Среда в ретроспективе социального воспитания Средоведение и педагогика среды Социокультурная среда. Воспитывающая среда. Образовательная среда. Информационная среда
2	Исторический аспект педагогики среды	Проблема влияния среды на человека, отраженная Дж. Локком. Идеи средового подхода А.А. Богданова, Л.С. Выготского, А.К. Гастев, А.С. Макаренко, А.С. Флерина, С.Т. Шацкого. Возрождение идей средового подхода на рубеже XX – XXI в. Разработка подходов, принципов, конструирующих характеристику среды (Ю.С. Мануйлов, Ю.В. Громько, В.А. Ясвин, Ю.С. Песочкий). Влияние среды на культурное развитие и формирование культурной идентификации личности (Н.Б. Крылова, М.М. Князева, А.В. Иванов и др.).
4	Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.	Создание в «педагогическом пространстве» ребенка (подростка) социокультурной среды развития. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Создание и развитие ученического коллектива как среды обитания и самоактуализации ребенка (подростка). Содействие детскому движению в школе и вне ее, помощь в создании и функционировании детско-юношеских позитивных организаций и объединений. Сотрудничество с многопрофильными творческими объединениями детей и взрослых клубного типа (в школе и вне школы).

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
5	История культурно-просветительной деятельности в России	Формы культурно-досуговой деятельности Древней Руси. Организация досуга в Петровской России. Культурно-просветительная работа в СССР. Современные формы культурно-просветительной деятельности.
7	ИКТ в организации культурно-просветительной деятельности	Использование ИКТ в организации воспитательной работы. Подготовка научно-исследовательских и творческих работ с использованием ИКТ. Организация кружков, ориентированных на использование ИКТ.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Средовой подход в воспитании Понятие среды и ее виды. Виды сред образовательных учреждений	Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). Ответ на контрольный вопрос (письменно) Составление таблицы «Принципы педагогики среды, примеры и антипримеры» Подборка материала из периодических изданий Работа над глоссарием	10,8
2	Хронотоп. Социальная ситуация развития. Исторический аспект педагогики среды	Подготовка планов ответа, планов выступления по теме Ответ на контрольный вопрос (письменно) Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам Разработка проекта по программе «Формирование образовательной среды». Работа над глоссарием.	11
3	Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Педагогизация среды.	Письменный ответ на вопросы семинара (конспект) Работа по группам: разработка проекта «Деятельность педагога-психолога в организации воспитательной среды учебного заведения». Подготовка презентаций для защиты проекта Подборка материала из периодических изданий Работа над глоссарием	11
4	Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив,	Подготовка к практическому занятию	10

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоем кость в акад. часах
	группа сверстников и др.	Ответ на контрольный вопрос (письменно) Работа над глоссарием	
5	Сущность понятия культурно-просветительской работы. История культурно-просветительской деятельности в России	Подготовка к практическому занятию Выполнение домашнего творческого задания. Сравнительный анализ форм культурно-досуговой деятельности Древней Руси и организации досуга в Петровской России. Просмотр театральной постановки, написание эссе Работа над глоссарием	11
6	Технология разработки и проведения культурно-просветительских мероприятий. Внешкольная деятельность	Письменный ответ на вопросы семинара (конспект) Подготовка планов ответа, планов выступления Работа по группам: разработка проекта «Сценарий досугового мероприятия». Подготовка презентаций для защиты проекта. Творческое домашнее задание «После школы» Работа над глоссарием	11
7	ИКТ в организации культурно-просветительской деятельности	Подготовка к практическому занятию Подготовка аналитической справки «Проблемное поле достижений ИКТ на современном этапе развития культуры» Ответ на контрольный вопрос (письменно) Работа над глоссарием	10
8	Политика государства в области культуры и искусства	Подготовка к практическому занятию Посещение выставки/музея Подготовка перечня нормативно-правовых актов в сфере культуры Творческое домашнее задание «Культура и искусство в моем городе» Работа по группам: разработка проекта «Благовещенск – столица культуры» Подготовка презентаций для защиты проекта.	11
Итого			85,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Среда, как условие изучения ребенка.
2. Личность как объект и субъект воспитания, средообразовательное действие.
3. Потенциал образовательной среды.
4. Музыкально-образовательная среда как фактор воспитания.
5. Информационная среда и развитие общества.
6. Воспитательная медиа-среда вуза.
7. Организация воспитательной среды.
8. Воспитательные возможности среды в первобытном обществе и античную эпоху.
9. Проблема влияния среды на развитие человека в XVII – XVIII в.
10. Идеи средового подхода в воспитании в XX в.
11. Проблема влияния среды на развитие личности в XXI в.
12. Влияние среды на культурное развитие и формирование культурной идентификации личности (Н.Б. Крылова, М.М. Князева, А.В. Иванов и др.).
13. Среда как широкое социокультурное пространство в котором происходит становление и развитие личности.
14. Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин).
15. Соотношение между типами воспитывающей среды Я. Корчака и школьными типами П.Ф. Лесгафта.
16. Алгоритм проектирования среды.
17. Параметры экспертизы среды.
18. Характеристика принципов, обусловленных средовым фактором, их сущность, содержание и рекомендации.

19. Педагогическая организация социальной среды, окружающей ребенка, как объекта целенаправленного влияния общества и государства, их институтов и органов.
20. Педагоги как субъекты средообразовательного процесса в школе.
21. Сущность и структура понятия «Культурно-образовательная среда».
22. Сущность и структура понятия «Медиа-среда».
23. Понятие «Культура», «Культурные ценности», «Культурное наследие», «Культурные блага».
24. Культурно-просветительская деятельность как особый вид культурной деятельности.
25. Законодательство в сфере охраны культурного наследия.
26. История культурно-просветительской деятельности в России.
27. Формы культурно-досуговой деятельности Древней Руси. Организация досуга в петровской России.
28. Культурно-просветительская работа в СССР. Современные формы.
29. Особенности организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в области исторического знания.
30. Культурно-просветительская деятельность в сфере психолого-педагогической деятельности.
31. Культурно-просветительская деятельность в сфере образования.
32. Специфика культурно-просветительской деятельности в различных образовательно-возрастных группах.
33. Культурно-просветительская досуговая деятельность в различных образовательно-возрастных группах.
34. Культурно-просветительская деятельность государственных и негосударственных организаций муниципального, регионального, федерального уровня.
35. Культурно-просветительская деятельность религиозных общественных объединений.
36. Культурно-просветительская деятельность СМИ, сети Интернет.
37. Этапы разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской направленности. Особенности технологического процесса.
38. Методика информирования о мероприятиях. Правовые аспекты.
39. Внеурочная деятельность как вид культурно-просветительской деятельности. Значение и функции внеклассной работы.
40. Виды внеклассной работы: клубы, кружки, студии и т.д. Создание целостной системы профориентации.
41. ИКТ в организации культурно-просветительской деятельности.
42. Использование ИКТ в организации воспитательной работы.
43. Подготовка научно-исследовательских и творческих работ с использованием ИКТ.
44. Внешкольная деятельность. Система дополнительных образовательных услуг.
45. Возможности региональной, культурной образовательной среды.
46. Политика государства в области культуры и искусства.
47. Деятельность органов местного самоуправления в сфере культуры.
48. Значение культурно-просветительской деятельности в современном педагогическом образовании.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982> (дата обращения: 09.04.2021).

2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454288> (дата обращения: 09.04.2021).

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351> (дата обращения: 09.04.2021).

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452814> (дата обращения: 09.04.2021).

5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453978> (дата обращения: 09.04.2021).

6. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455780> (дата обращения: 09.04.2021).

7. Педагогика среды [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для напр. подг. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / АмГУ, ФСН; сост. Т.В. Климова. — Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. — Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8936.pdf

8. Культурно-просветительная работа (досуговедение) [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для напр. подг. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / АмГУ, ФСН; сост. Т.В. Климова. — Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. — Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8937.pdf

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
-------	----------------------	------------------------

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
4	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование.	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами,

№ п/п	Наименование	Описание
	Федеральный портал	психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».