

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2021

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Экзамен 5  
семестр

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 зач.ед.

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед.наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2021 г.

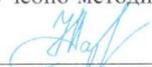
Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«01» 09 2021 г., протокол № 1

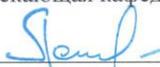
И.о. заведующего кафедрой  /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО  
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Научная библиотека

 О.В. Петрович

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Центр информационных и образовательных технологий

«01» 09 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением предлагаемых образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы, представлений о системе дополнительного образования, целях, содержании и методике образовательных программ дополнительного образования.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с концептуальными положениями различных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, их структурно-содержательными характеристиками;
- формирование представлений о разнообразных подходах к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении и начальной школе;
- изучение современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ознакомить студентов с нормативно-правовыми основами современного дополнительного образования;
- содействовать осмыслению студентами теоретических основ дополнительного образования детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, нормативно-методических требований к структуре и содержанию образовательных программ дополнительного образования;
- создание условий для овладения практическими умениями и навыками образовательного процесса в рамках организации дополнительного образования в различных образовательных программах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основные и дополнительные образовательные программы» входит в обязательную часть (предметный модуль) ОП «Психолого-педагогическое образование». Изучение курса опирается на ранее изученные дисциплины «Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология развития и возрастная психология» и др. Знания по дисциплине «Основные и дополнительные образовательные программы» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, таких как: «Методика и технология работы социального педагога», «Поликультурное образование», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Практикум по разработке социально-педагогических и психолого-педагогических проектов и программ», «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в	ИД – 1 оПК-2 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
ых образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИД – 2 опк-2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИД – 3 опк-2 Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			С	Л	С	С	С			
	Приоритетные направления развития современного дошкольного образования							2,5	Устный опрос, реферат	
	Системы зарубежного и отечественного дошкольного воспитания: исторический аспект							2,5	Устный опрос	
	Дошкольное образование в советский и постсоветский период							2,5	Устный опрос, реферат	
	Комплексные							2	Реферат	

/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					К онтроль (в академи чески х часах)	С амостоя тельная работа (в академи ческих часах)	Форм ы текущего контроля успеваемо сти
	программы дошкольного образования в свете ФГОС ДО							,5	ат	
	Парциальные программы дошкольного образования							,5	2 ат	
	Принципы и формы организации дошкольного образования за рубежом							,5	2 Уст ный опрос, контр ольная работ а	
	История начального образования в России							,5	2 Уст ный опрос	
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка к обучению в школе							,5	2 Уст ный опрос	
	Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в начальной школе							,5	2 Уст ный опрос, реферат	
0	Особенности образовательного процесса в начальной школе Функции начального обучения							,5	2 Устный опрос	
1	Базисный учебный план начального общего образования							,5	2 Устный опрос, реферат	
2	Традиционная система обучения и воспитания детей в начальной школе							,5	2 Устный опрос, реферат	
3	Анализ развивающих программ начального школьного обучения							,5	2 Устный опрос, реферат	
4	Федеральный закон о системе дополнительного образования							,5	2 Проверка конспекта, устный ответ	
5	История развития системы дополнительного образования в России и за							,5	2 Проверка конспекта, устный	

п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
	рубежом								ответ, эссе, реферат	
6	Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории							2,5	Проверка конспекта, устный ответ, реферат	
7	Категории лиц, подлежащих обучению в системе дополнительного образования и их возрастно-психологические характеристики							2,5	Проверка конспекта, устный ответ, реферат	
8	Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей							2,5	Проверка конспекта, устный ответ, реферат	
9	Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы							2,5	Проверка конспекта, устный ответ, реферат	
0	Организация внешкольного обучения: Школы; Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря							2,5	Проверка конспекта, устный ответ, реферат	
1	Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей							2,5	Проверка конспекта, устный ответ, реферат	
2	Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы допобразования							2,5	Проверка конспекта, устный ответ, реферат	
3	Адаптивные образовательные программы допобразования детей, имеющих							2,5	Проверка конспекта, устный ответ,	

/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости и
	ограничения здоровья (ОВЗ)									реферат
4	Системы дополнительного образования для одаренных детей							2,5		Проверка конспекта, устный ответ, реферат, контрольная работа
	Экзамен						3,3	5,7		
ИТОГО			4	4			3,3	5,7	30	144

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Лекции

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Приоритетные направления развития современного дошкольного образования	Новые требования к дошкольному образованию. Проблемы разработки основной образовательной программы в детских учреждениях. Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009 г.). Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования (2013 г.). Анализ современных документов к системе дошкольного образования. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней. Современные программы: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные. Общая характеристика нетрадиционных и комплексных программ.
	Системы зарубежного и отечественного дошкольного воспитания: исторический аспект	Ф. Фребель – создатель первых детских садов. Внедрение системы Фребеля в дошкольную практику России во второй половине XIX в. Педагогическая система Марии Монтессори. Рудольф Штейнер и его педагогика. Вальдорфский детский сад. Взгляды К. Д.Ушинского о воспитании дошкольников и подготовке их к школе. Влияние идей К. Д.Ушинского на развитие дошкольной педагогики в России. Теория «свободного воспитания» Л. Н. Толстого, ее философские основы, цель, задачи и содержание. Гуманистические идеи Л. Н. Толстого о воспитании дошкольников. Педагогическая деятельность А. С. Симонович: организация детских садов, принципы, содержание и

п/п	Наименование темы	Содержание темы
		методы их работы. Педагогические взгляды П. Ф. Лесгафта. П. Ф. Каптерев о детской природе и роли семейного воспитания. Взгляды Е. Н. Водовозовой. Гуманистическая направленность педагогической теории К. Н. Вентцеля. Идеальный детский сад К. Н. Вентцеля. Особенности организации педагогической работы в детском саду М. Х. Свентицкой. Новаторские идеи С. Т. Шацкого. Общество «Детский труд и отдых»
	Дошкольное образование в советский и постсоветский период	Педологические реформы в сфере отечественного дошкольного образования в первой трети 20 в. Развитие сети дошкольных учреждений и организация работы в них. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в ДОУ «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, содержание, идеологическая направленность. Концепция дошкольного воспитания, разработанная коллективом авторов под руководством А. В. Петровского. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Гуманистические и аксиологические подходы программы «Радуга» (1989). Программа «Развитие» (1994) (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др.). Программа «Детство», составленная коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (1995). Программа «Истоки», подготовленная сотрудниками Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца. Программа социально-эмоционального развития детей под общей редакцией Р. Б. Стеркиной «Я-Ты-Мы» (1999). Программа «Я – человек» (автор – С. А. Козлова, 2000).
	Комплексные программы дошкольного образования в свете ФГОС ДО	<p>Сравнительный анализ комплексных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.</li> <li>2. Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Авторы С. А. Трубицына, В. К. Загвоздкин, О. Ю. Вылегжанина, Т. В. Фишер, Т. А. Иконникова, К. И. Бабич.</li> <li>3. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И. Е. Федосовой.</li> <li>4. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» / Автор Н. М. Крылова.</li> <li>5. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е. А. Хилтунен.</li> <li>6. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.</li> <li>7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р. Н. Бунеева</li> <li>8. Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О. Л. Соболевой, О. Г. Приходько</li> <li>9. Образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру» / Автор С. П. Циновская</li> <li>10. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной</li> <li>11. Образовательная программа дошкольного образования</li> </ol>

п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>«Золотой ключик» / Под редакцией Г. Г. Кравцова</p> <p>12. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л. А. Парамоновой</p> <p>13. Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т. Н. Доронова</p> <p>14. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / Под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой</p> <p>15. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева.</p> <p>16. Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н. В. Микляевой</p> <p>17. Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / Под руководством Т. С. Комаровой</p> <p>18. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е. Г. Юдиной</p> <p>19. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p> <p>20. Образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н. В. Микляевой</p> <p>21. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова</p> <p>22. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е. В. Соловьёвой</p> <p>23. Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета», часть 1 / Под редакцией Е. А. Хамраевой, Д. Б. Юматовой</p> <p>24. Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В. Т. Кудрявцева</p> <p>25. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н. В. Феединой</p>
	<p>Парциальные программы дошкольного образования</p>	<p>Направленность парциальных образовательных программ: художественно-эстетические; этнокультурные; культурологические; интеллектуально-развивающие; коммуникативно-речевые; экологические и другие.</p>
	<p>Принципы и формы организации дошкольного образования за рубежом</p>	<p>Сравнение принципов и форм организации образования в дошкольных учреждениях разных стран мира. Идея опережающего образования. Свобода и самостоятельность в обучении дошкольников. Воспитание в духе мира. Проблемы взаимодействия с родителями. Педагогический учет модальности обучения. Качество образования. Возможности использования зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателей России</p>
	<p>История начального образования в России</p>	<p>К. Д. Ушинский – основоположник педагогики начальной школы. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе в России после 1917 г.</p>

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка к обучению в школе	Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Методы коррекции психического развития ребенка. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Взаимодействие специалистов и семьи на этапе подготовки ребенка к школе
	Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в начальной школе	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Содержание начального образования, принципы его развития. Факторы и принципы отбора содержания начального образования. Необходимость и возможность вариативности содержания начального образования. Варианты учебных планов в начальной школе. Учебные программы, учебники и учебные книги начальной ступени обучения. Функции учебников. Требования к современным учебникам. Федеральные перечни учебников, требования к созданию предметно-развивающей среды.
0	Особенности образовательного процесса в начальной школе. Функции начального обучения	Гуманистическая направленность начального образования как ведущая тенденция современной педагогической науки. Педагогика сотрудничества в обучении младших школьников. Знание-ориентированный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход. Компетентностный подход в образовании, возможности его реализации при обучении младших школьников. Классификация образовательных технологий. Технологии В. Н. Зайцева, Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова. Теория УУД, виды УУД, система УУД в начальной школе. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: виды развивающих задач и методы их реализации в начальной школе. Многообразие педагогических технологий начального обучения. Технологии развивающего обучения, Технология дифференцированного обучения, технология интегрированного обучения, технология коллективных способов обучения. Информационные технологии, возможности их использования в начальном образовании.
1	Базисный учебный план начального общего образования	Базисный учебный план начального общего образования (НОО). Сущность и история стандартизации НОО в России, функции ФГОС НОО, структура ФГОС НОО, структура основной общеобразовательной программы (ООП) начальной школы, требования к результатам освоения ООП, требования к реализации ООП НОО. Характеристика базисного учебного плана начальной школы РФ. Федеральный, национально-региональный и школьный компонент НОО.
2	Традиционная система обучения и воспитания детей в	Традиционная система обучения и воспитания детей в начальной школе. Структура, содержание и целевые ориентиры программ начального школьного обучения: «Школа России», «Классическая начальная школа», «Школа 2100», «Планета знаний», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» и

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	начальной школе	«Перспектива».
3	Анализ развивающих программ начального школьного обучения	Развивающая система обучения и воспитания детей в начальной школе: программы Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
4	Федеральный закон о системе дополнительного образования	Общие положения закона. Понятие системы дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы. Порядок разработки и утверждения дополнительных образовательных программ. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования.
5	История развития системы дополнительного образования в России и за рубежом	История развития дополнительного образования в России. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом. Инфраструктура системы дополнительного образования детей в России. Основные тенденции развития дополнительного образования детей в России и за рубежом.
6	Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории	История дополнительного образования детей в России в XVII – XX вв. История развития системы дополнительного образования детей в СССР. Деятельность педагогов, занимающихся развитием дополнительного образования в СССР. Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го – начале 21 века. Специфика организации современного дополнительного образования детей как института социализации.
7	Категории и лиц, подлежащих обучению в системе дополнительного образования и их возрастно-психологические характеристики	Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Содержание обучения в системе дообразования. Порядок подбора в группы обучения. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дообразования детей. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала. Возраст начала обучения в системе дополнительного образования. Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста. Общение в системе учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – родитель.
8	Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей	Направления развития системы дополнительного образования для различных категорий детей. Сопровождение процессов социализации различных категорий детей в системе дополнительного образования.
9	Направления и содержание дополнительного образования как	Ключевые идеи и принципы дополнительного образования детей в образовательной системе. Структура, содержание и направления системы дополнительного образования детей. Способы организации дополнительного образования детей в современной школе (модели организации). Практические рекомендации по организации дополнительного образования детей в общеобразовательной школе.

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	необходимого звена всей педагогической системы	
0	Организация внешкольного обучения: Школы; Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря	Виды и структура учреждений дополнительного образования детей. Детские объединения в учреждении дополнительного образования детей.
1	Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей	Разработка, утверждение и реализация программ в системе дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера. Предпрофессиональные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей.
2	Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы дообразования	Классификация программ обучения дополнительного образования (виды и типы). Формы организации системы дополнительного образования. Особенности и типы культурно – досуговых программ.
3	Адаптивные образовательные программы дообразования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ)	Виды образовательных программ для детей с ОВЗ. Особенности адаптивных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Требования к адаптивным образовательным программам.
4	Системы дополнительного образования для одаренных	Категории одаренных детей. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования. Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей. Формы работы с одаренными детьми. Диагностика одаренности и психолого-

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	детей	педагогическое сопровождение развития личности одаренного ребенка. Проблемные аспекты дополнительного образования. Содержание образования для одаренных детей, имеющих дисгармоничное развитие, нарушения обучения и адаптации. Создание программ развития для одаренных детей младшего, среднего, старшего возрастов.

## 5.2 Практические занятия

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Приоритетные направления развития современного дошкольного образования	Новые требования к дошкольному образованию. Проблемы разработки основной образовательной программы в детских учреждениях. Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009 г.). Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования (2013 г.). Анализ современных документов к системе дошкольного образования. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней. Современные программы: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные. Общая характеристика нетрадиционных и комплексных программ.
	Системы зарубежного и отечественного дошкольного воспитания: исторический аспект	Ф. Фребель – создатель первых детских садов. Внедрение системы Фребеля в дошкольную практику России во второй половине XIX в. Педагогическая система Марии Монтессори. Рудольф Штейнер и его педагогика. Вальдорфский детский сад. Взгляды К. Д.Ушинского о воспитании дошкольников и подготовке их к школе. Влияние идей К. Д.Ушинского на развитие дошкольной педагогики в России. Теория «свободного воспитания» Л. Н. Толстого, ее философские основы, цель, задачи и содержание. Гуманистические идеи Л. Н. Толстого о воспитании дошкольников. Педагогическая деятельность А. С. Симонович: организация детских садов, принципы, содержание и методы их работы. Педагогические взгляды П. Ф. Лесгафта. П. Ф. Каптерев о детской природе и роли семейного воспитания. Взгляды Е. Н. Водовозовой. Гуманистическая направленность педагогической теории К. Н. Вентцеля. Идеальный детский сад К. Н. Вентцеля. Особенности организации педагогической работы в детском саду М. Х. Свентицкой. Новаторские идеи С. Т. Шацкого. Общество «Детский труд и отдых»
	Дошкольное образование в советский и постсоветский период	Педагогические реформы в сфере отечественного дошкольного образования в первой трети 20 в. Развитие сети дошкольных учреждений и организация работы в них. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в ДОУ «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А.Васильевой, содержание, идеологическая направленность. Концепция дошкольного воспитания, разработанная коллективом

п/п	Наименование темы	Содержание темы
		авторов под руководством А. В. Петровского. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Гуманистические и аксиологические подходы программы «Радуга» (1989). Программа «Развитие» (1994) (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др.). Программа «Детство», составленная коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (1995). Программа «Истоки», подготовленная сотрудниками Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца. Программа социально-эмоционального развития детей под общей редакцией Р. Б. Стеркиной «Я-Ты-Мы» (1999). Программа «Я – человек» (автор – С. А. Козлова, 2000).
	Комплексные программы дошкольного образования в свете ФГОС ДО	<p>Сравнительный анализ комплексных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.</li> <li>2. Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Авторы С. А. Трубицына, В. К. Загвоздкин, О. Ю. Вылегжанина, Т. В. Фишер, Т. А. Иконникова, К. И. Бабич.</li> <li>3. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И. Е. Федосовой.</li> <li>4. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» / Автор Н. М. Крылова.</li> <li>5. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е. А. Хилтунен.</li> <li>6. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.</li> <li>7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р. Н. Бунеева</li> <li>8. Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О. Л. Соболевой, О. Г. Приходько</li> <li>9. Образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру» / Автор С. П. Циновская</li> <li>10. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной</li> <li>11. Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г. Г. Кравцова</li> <li>12. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л. А. Парамоновой</li> <li>13. Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т. Н. Доронова</li> <li>14. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой</li> <li>15. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева.</li> <li>16. Образовательная программа дошкольного образования</li> </ol>

п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>«На крыльях детства» / Под редакцией Н. В. Микляевой</p> <p>17. Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / Под руководством Т. С. Комаровой</p> <p>18. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е. Г. Юдиной</p> <p>19. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p> <p>20. Образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н. В. Микляевой</p> <p>21. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова</p> <p>22. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е. В. Соловьёвой</p> <p>23. Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета», часть 1 / Под редакцией Е. А. Хамраевой, Д. Б. Юматовой</p> <p>24. Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В. Т. Кудрявцева</p> <p>25. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н. В. Феединой</p>
	Парциальные программы дошкольного образования	Направленность парциальных образовательных программ: художественно-эстетические; этнокультурные; культурологические; интеллектуально-развивающие; коммуникативно-речевые; экологические и другие.
	Принципы и формы организации дошкольного образования за рубежом	Сравнение принципов и форм организации образования в дошкольных учреждениях разных стран мира. Идея опережающего образования. Свобода и самостоятельность в обучении дошкольников. Воспитание в духе мира. Проблемы взаимодействия с родителями. Педагогический учет модальности обучения. Качество образования. Возможности использования зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателей России
	История начального образования в России	К. Д. Ушинский – основоположник педагогики начальной школы. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе в России после 1917 г.
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка к обучению в школе	Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Методы коррекции психического развития ребенка. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Взаимодействие специалистов и семьи на этапе подготовки ребенка к школе
	Нормативно-правовые основы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Содержание начального

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	организации педагогического процесса в начальной школе	образования, принципы его развития. Факторы и принципы отбора содержания начального образования. Необходимость и возможность вариативности содержания начального образования. Варианты учебных планов в начальной школе. Учебные программы, учебники и учебные книги начальной ступени обучения. Функции учебников. Требования к современным учебникам. Федеральные перечни учебников, требования к созданию предметно-развивающей среды.
0	Особенности образовательного процесса в начальной школе Функции начального обучения	Гуманистическая направленность начального образования как ведущая тенденция современной педагогической науки. Педагогика сотрудничества в обучении младших школьников. Знаниево-ориентированный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход. Компетентностный подход в образовании, возможности его реализации при обучении младших школьников. Классификация образовательных технологий. Технологии В. Н. Зайцева, Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова. Теория УУД, виды УУД, система УУД в начальной школе. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: виды развивающих задач и методы их реализации в начальной школе. Многообразие педагогических технологий начального обучения. Технологии развивающего обучения, Технология дифференцированного обучения, технология интегрированного обучения, технология коллективных способов обучения. Информационные технологии, возможности их использования в начальном образовании.
1	Базисный учебный план начального общего образования	Базисный учебный план начального общего образования (НОО). Сущность и история стандартизации НОО в России, функции ФГОС НОО, структура ФГОС НОО, структура основной общеобразовательной программы (ООП) начальной школы, требования к результатам освоения ООП, требования к реализации ООП НОО. Характеристика базисного учебного плана начальной школы РФ. Федеральный, национально-региональный и школьный компонент НОО.
2	Традиционная система обучения и воспитания детей в начальной школе	Традиционная система обучения и воспитания детей в начальной школе. Структура, содержание и целевые ориентиры программ начального школьного обучения: «Школа России», «Классическая начальная школа», «Школа 2100», «Планета знаний», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» и «Перспектива».
3	Анализ развивающих программ начального школьного обучения	Развивающая система обучения и воспитания детей в начальной школе: программы Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

п/п	Наименование темы	Содержание темы
4	Федеральный закон о системе дополнительного образования	Общие положения закона. Понятие системы дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы. Порядок разработки и утверждения дополнительных образовательных программ. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования.
5	История развития системы дополнительного образования в России и за рубежом	История развития дополнительного образования в России. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом. Инфраструктура системы дополнительного образования детей в России. Основные тенденции развития дополнительного образования детей в России и за рубежом.
6	Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории	История дополнительного образования детей в России в XVII – XX вв. История развития системы дополнительного образования детей в СССР. Деятельность педагогов, занимающихся развитием дополнительного образования в СССР. Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го – начале 21 века. Специфика организации современного дополнительного образования детей как института социализации.
7	Категории лиц, подлежащих обучению в системе дополнительного образования и их возрастно-психологические характеристики	Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Содержание обучения в системе допобразования. Порядок подбора в группы обучения. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе допобразования детей. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала. Возраст начала обучения в системе дополнительного образования. Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста. Общение в системе учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – родитель.
8	Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей	Направления развития системы дополнительного образования для различных категорий детей. Сопровождение процессов социализации различных категорий детей в системе дополнительного образования.
9	Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы	Ключевые идеи и принципы дополнительного образования детей в образовательной системе. Структура, содержание и направления системы дополнительного образования детей. Способы организации дополнительного образования детей в современной школе (модели организации). Практические рекомендации по организации дополнительного образования детей в общеобразовательной школе.
0	Организация внешкольного обучения: Школы; Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и	Виды и структура учреждений дополнительного образования детей. Детские объединения в учреждениях дополнительного образования детей.

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	оздоровительные лагеря	
1	Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей	Разработка, утверждение и реализация программ в системе дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера. Предпрофессиональные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей.
2	Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы дообразования	Классификация программ обучения дополнительного образования (виды и типы). Формы организации системы дополнительного образования. Особенности и типы культурно – досуговых программ.
3	Адаптивные образовательные программы дообразования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ)	Виды образовательных программ для детей с ОВЗ. Особенности адаптивных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Требования к адаптивным образовательным программам.
4	Системы дополнительного образования для одаренных детей	Категории одаренных детей. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования. Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей. Формы работы с одаренными детьми. Диагностика одаренности и психолого-педагогическое сопровождение развития личности одаренного ребенка. Проблемные аспекты дополнительного образования. Содержание образования для одаренных детей, имеющих дисгармоничное развитие, нарушения обучения и адаптации. Создание программ развития для одаренных детей младшего, среднего, старшего возрастов.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
	2	3	4
	Приоритетные направления развития современного дошкольного образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Составление терминологического словаря Анализ направлений развития современного дошкольного образования	2,5
	Системы зарубежного и отечественного	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.	2,5

/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Тр удоемкос ть в акад. часах
	2	3	4
	дошкольного воспитания: исторический аспект	Написание реферата.	
	Дошкольное образование в советский и постсоветский период	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Анализ нормативно-правовой документации	2,5
	Комплексные программы дошкольного образования в свете ФГОС ДО	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Сравнительный анализ комплексных программ.	2,5
	Парциальные программы дошкольного образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	2,5
	Принципы и формы организации дошкольного образования за рубежом	Конспект по заданному плану. Подготовка к контрольной работе.	2,5
	История начального образования в России	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Подготовка рефератов. Составление терминологического словаря	2,5
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка к обучению в школе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	2,5
	Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в начальной школе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Подготовка к контрольной работе.	2,5
0	Особенности образовательного процесса в начальной школе Функции начального обучения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Анализ нормативно-правовых актов. Составление терминологического словаря. Подготовка рефератов	2,5
1	Базисный учебный план начального общего	Анализ учебного плана. Составление терминологического словаря	2,5

/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Тр удоемкос ть в акад. часах
	2	3	4
	образования		
2	Традиционная система обучения и воспитания детей в начальной школе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Подготовка рефератов. Анализ программ.	2,5
3	Анализ развивающих программ начального школьного обучения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Анализ программ. Составление терминологического словаря	2,5
4	Федеральный закон о системе дополнительного образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	2,5
5	История развития системы дополнительного образования в России и за рубежом	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе и реферата.	2,5
6	Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	2,5
7	Категории лиц, подлежащих обучению в системе дополнительного образования и их возрастнo-психологические характеристики	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	2,5
8	Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	2,5
9	Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	2,5
	Организация	Выполнение заданий, полученных в ходе	2,5

/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Тр удоемкос ть в акад. часах
	2	3	4
0	внешкольного обучения: Школы; Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря	лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	
1	Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	2,5
2	Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы допобразования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	2,5
3	Адаптивные образовательные программы допобразования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	2,5
4	Системы дополнительного образования для одаренных детей	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе.	2,5
<b>Итого</b>			<b>60</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Классические зарубежные системы дошкольного воспитания.
2. Ценностные установки системы М. Монтессори.
3. Педагогические принципы системы М. Монтессори.
4. Дидактические методы Ф. Фребеля.
5. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля.
6. Значение системы Ф. Фребеля и ее оценка.
7. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
8. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка.
9. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
10. Комплексные программы дошкольного воспитания.
11. Основные теоретические положения программы «Развитие».
12. Теоретическая основа программы «Золотой ключик».
13. Основные цели, задачи программ «Детский сад – дом радости», «Детство».
14. Программа «Истоки».
15. Программа ««Содружество»».
16. Программа ТРИИЗ
17. Программа «Умка», цели, задачи, содержание.
18. Образовательная цель программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
19. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», цель, задачи.
20. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
21. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н. В. Феединой
22. Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.
23. Традиционная программа «Школа России» под ред. А. Плешакова
24. Комплект «Гармония» под редакцией Н. Б. Истоминой
25. Программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой
26. Программа «Школа 2100» под редакцией А. А. Леонтьева
27. Программа «Перспективная начальная» под редакцией Н. А. Чуракова
28. Программа «Классическая начальная школа»
29. Программа «Планета знаний», автор Гусева Н. А.
30. Программа «Перспектива»

31. Система обучения и воспитания Л. В. Занкова
32. Система обучения и воспитания Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова
33. Понятие системы дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы.
34. Порядок разработки и утверждения дополнительных образовательных программ.
35. Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.
36. Содержание обучения в системе дополнительного образования.
37. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
38. Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста.
39. Общение в системе учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – родитель.
40. Направления развития системы дополнительного образования для различных категорий детей.
41. Сопровождение процессов социализации различных категорий детей в системе дополнительного образования.
42. Ключевые идеи и принципы дополнительного образования детей в образовательной системе.
43. Структура, содержание и направления системы дополнительного образования детей.
44. Способы организации дополнительного образования детей в современной школе (модели организации).
45. Федеральный закон о системе дополнительного образования.
46. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ).
47. Системы дополнительного образования для одаренных детей.
48. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками.
49. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования.
50. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
51. Направления развития системы дополнительного образования и факторы способствующие развитию.
52. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования.
53. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
54. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
55. Программы развития для одаренных детей.
56. Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ.
57. Особенности клубной работы.
58. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта.
59. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта.
60. Система загородных лагерей в России и регионе.
61. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования.
62. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования РПД «Система дополнительного образования».

### 63. Инновационные процессы в дополнительном образовании.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452104> (дата обращения: 08.04.2021).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452107> (дата обращения: 08.04.2021).

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456778> (дата обращения: 08.04.2021).

4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451937> (дата обращения: 08.04.2021).

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 08.04.2021).

6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 08.04.2021).

7. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905> (дата обращения: 08.04.2021).

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	2	3
	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и

п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
		специалистами
	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
	Министерство о науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центров Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых

и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».