

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной и научной работе  
А.В. Лейфа  
« 01 » 09 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»  
Квалификация выпускника – Бакалавр  
Год набора – 2021  
Форма обучения очная  
Курс 1 семестр 1,2  
Экзамен 1,2 семестр  
Общая трудоемкость дисциплины 252 (акад. час.), 7 зач.ед.

Составитель С.С. Степанова, доцент, канд. психолог. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2021 г.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными психологическими учениями, повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о психологии как науке, а также методах и принципах проведения психологического исследования.

### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными психическими явлениями: процессами, свойствами, состояниями;
- создание условий для самопознания и понимания окружающей действительности;
- формирование потребности решать конкретные психологические задачи, опираясь на знания научной психологии;
- развитие умений и навыков работы с методами сбора первичной информации и проведения экспериментального исследования;
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучение курса опирается на ранее изученные дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Анатомия и возрастная физиология с основами педиатрии и гигиены». Знания по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин таких как «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ИД – 1 ПК-6 Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ИД – 2 ПК-6 Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ИД – 3 ПК-6 Владеет: технологией организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для	ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						онпр оль (в акад. час.)	амос тояте льна я рабо та (в акад. час.)	Формы текущего контроля успеваемости
			З		Р		КТО	КЭ			
			ВС	т.ч. в виде его	ВС	т.ч. в виде его					
	Введение в общую психологию	4							2	Входящий контроль, устный ответ, конспектирование первоисточников, проверка конспекта	
	Познавательные психические процессы	8							2	Устный ответ, конспектирование первоисточников, проверка конспекта	
	Психические состояния и их регуляция	6							4	Устный ответ, эссе, терминологический диктант, написание проверка конспекта	
	Экзамен							,3	5,7		
	Психические свойства личности			4					1	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.	
	Основы проведения психологического исследования			2					1	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.	
	Научное исследование и его инструменты			2					1	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.	
	Классификация методов психологического исследования			4					1	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.	
	Особенности обработки и интерпретации данных				4				4	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.	
	Экзамен							,3	5,7		

/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						онлайн (в академ. час.)	амос тояте льна я рабо та (в акад. час.)	Формы текущего контроля успеваемости
			З		Р		КТО	КЭ			
			Л	ПЗ	ЛР	ПП					
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1,4</b>	<b>6</b>		

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Лекции

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Введение в общую психологию	Методологические основы изучения человека. Общие принципы познания мира. Подход Б. Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности. Понятия «сознание» и «деятельность». Психология как наука. Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как паука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.
	Познавательные психические процессы	Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти.

п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Механизмы создания нового. Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления. Общая характеристика речи. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Основные виды внимания. Произвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.</p>
	Психические состояния и их	<p>Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном</p>

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	регуляция	<p>состоянии организма. Понятие психического состояния, Определение психического состояния по Н. Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е. П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф. Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.</p>
	Психические свойства личности	<p>Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Психологические теории мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева. Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Тсплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и</p>

п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов. Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Мотивационные и инструментальные черты личности. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.</p>
	Основы проведения психологического исследования	<p>Определение науки. Парадигма научная. Научное исследование его принципы и структура. Методология науки. Теория и ее структура. Научная гипотеза. Типы гипотез. Этические принципы психологического исследования.</p>
	Научные исследования и его инструменты	<p>Психологические методы исследования. Основные общенаучные методы исследования. Классификация методов. Методология, метод, методика, техника. Наблюдение, тестирование, анкетирование. Принципы психологического исследования. Эксперимент. Неэкспериментальные методы исследования. Объективность и субъективность методов исследования. Экспериментальное общение. Экспериментатор и его личность в ходе исследования. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Зависимая и независимая, промежуточные переменные. Выборка, популяция. Валидность эксперимента. Экспериментальные планы.</p>
	Классификация методов психологического исследования	<p>Основные методы психологических исследований. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный). Общее представление о методах моделирования.</p>
	Особенности	<p>Качественные и количественные методы обработки данных. Понятие описательной статистики. Корреляционные исследования.</p>



п/п	Наименование темы	Содержание темы
	обработки и интерпретации данных	Доказательность причинно-следственных исследований. Психологическое измерение. Интерпретация и форма представления результатов требования к оформлению научной работы.

## 5.2 Практические занятия

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Введение в общую психологию	Взаимосвязь философии и психологии. Взаимосвязь истории и психологии. Психологические идеи в различных религиозных системах. Отрасли психологии. Наблюдение. Эксперимент в психологии. Этика психологического исследования. Лонгитюдный метод в психологии Генетические корни психологии и поведения человека.
	Познавательные психические процессы	Представительство психических процессов в головном мозге человека. Модель функциональной системы по П.К.Анохину. Физиологические механизмы ощущений. Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества личности. Воля и мотивация. Теории воли. Основные функции эмоций. Эмоции, чувства и аффекты: сходства и различия. Теории эмоций. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Основные функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Этапы развития внимания у детей. Пороги ощущений. Закон Вебера – Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Изменчивость чувствительности анализаторов. Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени. Законы восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе. Формирование и развитие памяти. Теории памяти. Законы памяти. Классификации видов памяти. Виды мышления. Процессы мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Анатомо-физиологические предпосылки речи. Функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Внутренняя речь и ее особенности. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Влияние воображения на состояние организма.
	Психические состояния и их регуляция	Эмоции как специфическая форма психического отражения. Эмоции и регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций: биологическая концепция Ч. Дарвина, периферическая теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда, информационная теория эмоций П. Симонова. Виды эмоций: собственно эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, стресс, фрустрация. Стенические и астенические эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Функции эмоций: сигнальная, регулятивная, отражательная, побудительная. Развитие эмоциональной сферы личности и эмоциональная саморегуляция. Методы изучения эмоций. Воля и волевые действия. Теории воли. Регулирующая, активизирующая и сдерживающая функции воли. Волевой акт. Структура волевого акта. Волевые качества. Признаки воли. Развитие воли у человека.
	Психические свойства	Потребность как источник мотивации. Классификация потребностей. Структура мотивационной сферы человека:

п/ п	Наименование темы	Содержание темы
	личности	<p>потребности, мотивы, цели. Мотивационная сфера личности. Виды мотивов. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Установки и ситуативные факторы мотивации. Каузальная атрибуция. Фрустрация. Когнитивный диссонанс. Локус контроля. Искажения в мотивационной сфере. Мотивы достижения, власти, аффилиации, альтруизма, агрессии. Изучения мотивации. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Методы исследования темперамента. Проявления характера в деятельности и общении. Типология характеров. Классификация характеров. Акцентуации характера. Развитие характера. Методы исследования характера. Социокультурная среда и способности. Общие способности. Специальные способности. Проблема измерения способностей. Этические и педагогические проблемы при диагностике интеллекта и способностей. Способности, талант, гениальность. Развитие способностей. Социализация индивида как процесс вхождения в социальную среду, усвоения социального опыта и процесс активного воспроизводства им социальных связей. Сферы становления личности. Структурная социализация – процесс вхождения индивида в новую социальную среду и адаптация в ней. Макросоциальный и микросоциальный уровни социализации. Зависимость человека от социальной среды. Зависимость социальных влияний от возраста.</p>
	Основы проведения психологического исследования	<p>Организация эксперимента. Общие положения организации эксперимента. «Безупречный эксперимент» по Р. Готтсданкеру. Определение цели и гипотезы исследования. Выбор метода и методики. Организация экспериментального взаимодействия. План исследования. Содержательное и формальное планирование. Этапы планирования эксперимента. Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля. Понятие валидности. Внутренняя валидность как соответствие реального исследования идеалу. Внешняя валидность – соответствие экспериментальных данных реальности. Операциональная и конструктивная валидность. Наличие «здорового смысла» в исследовании – соответствие интерпретации данных реальности.</p>
	Научное исследование и его инструменты	<p>Виды экспериментальных планов. Понятие экспериментального плана. Экспериментальные планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. План для трех групп и трех уровней независимой переменной. Факторные планы. Факторные планы для двух независимых переменных и двух уровней типа 2x2. Другие версии факторного плана, а именно: 3x2 или 3x3. Планы, используемые для исследования влияния более двух независимых переменных. Эффекты, контролируемые при использовании различных экспериментальных планов.</p>
	Классифик	<p>Понятие научного метода. Особенности методов психологического</p>

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Классификация методов психологического исследования	исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов Г.Д. Пирьова. Классификация методов В.Н. Дружинина. Активные и пассивные методы исследования. Непосредственные и опосредованные методы исследования. Проблема выбора метода и методики исследования. Понятие и виды наблюдения. Ограничения применения метода. Эксперимент и квазиэксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки экспериментального метода. Беседа как метод сбора эмпирических данных. «Архивный метод». Тестирование. Моделирование. Возможности применения методов и их ограничения.
	Особенности обработки и интерпретации данных	Результаты исследования, их интерпретация и обобщение Форма представления результатов исследования Требования к оформлению научной статьи

### 5.3 Лабораторные занятия

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Психические свойства личности	Исследование характера. Исследование темперамента. Исследование общих и специальных способностей.
	Основы проведения психологического исследования	Цели психологических экспериментов; эксперименты с научными и с прикладными целями Использование сложившихся нормативов научного мышления и критерии «научности» в психологии; их изменчивость (в разные периоды и в зависимости от теоретической позиции исследователя). Эксперимент как один из ряда других методов опробования теории опытными данными. Эксперимент как вид практической деятельности и как система нормативных умозаключений при проверке гипотез, подразумевающих причинно-следственный характер связей между переменными.
	Научное исследование и его инструменты	Гипотезы в структуре психологического знания. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной и контргипотез). Гипотезы, «загруженные» и «не загруженные» теорией: гипотезы эмпирические и теоретические. Схема К. Хольцкампа. Индуктивные и дедуктивные гипотезы: признаки правильной гипотезы (по П.Фрессу). Объяснительные гипотезы и каузальные. Измерение переменных и психологические шкалы. Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы: независимая переменная (НП), зависимая переменная (ЗП), побочные переменные (ПП), дополнительные переменные (ДП). Основные отличия методов эксперимента и наблюдения при проверке научных гипотез.
	Классификация методов психологического исследования	Мысленные образцы экспериментов (по Р.Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина «планирование». Планирование содержательное и формальное. Установление минимального эффекта и принятие решения о неотвержении экспериментальной гипотезы. Виды реальных экспериментов:

п/п	Наименование темы	Содержание темы
		подходы к их классификациям. Метод «анализ индивидуального случая» и интраиндивидуальные схемы. Групповое проведение опытов и межгрупповые схемы.
	Особенности обработки и интерпретации данных	Схемы исследований, относимых к экспериментальным, но отличающихся от истинных экспериментов по типу проверяемых гипотез, формам контроля, а также логике выводов. Квазиэксперимент как эксперимент с ограниченными формами контроля и как пример «пассивно-наблюдающего» исследования. Так называемые «экспериментальные методики» при достижении целей психодиагностики и в экспериментальных схемах. Психолога-педагогический и формирующий эксперименты. Лонгитюдный метод. Квазиэксперименты в психогенетике. Кросскультурные исследования, как квазиэкспериментальные. Корреляционный подход как метод исследования и как способ статистической оценки гипотез о связях. Ненаправленные гипотезы в корреляционном исследовании (КИ).

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Тр удоемко сть в акад. часах
	Введение в общую психологию	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Конспектирование первоисточников.	12
	Познавательные психические процессы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Конспектирование первоисточников.	12
	Психические состояния и их регуляция	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Написание терминологического диктанта.	14
	Психические свойства личности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	11
	Основы проведения психологического исследования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	11
	Научное исследование и его инструменты	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	11
	Классификация методов психологического исследования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	11

п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Тр удо емко сть в акад. часах
	Особенности обработки и интерпретации данных	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	14
<b>Итого</b>			<b>96</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы к экзамену, 1 семестр:

1. Место психологии в системе научного знания.
2. Структура современной психологии.
3. Психика как результат эволюции материи.
4. Интеллектуальное поведение животных.
5. Общественно-историческая природа психики человека.
6. Сравнение психики человека и животных.
7. Природа и развитие сознания человека.
8. Предпосылки и условия возникновения сознания.
9. Сознание и бессознательное в психике человека.
10. Специфика человеческой деятельности.
11. Виды деятельности и их классификация.

12. Формирование умений и навыков.
13. Психологический анализ привычек людей.
14. Взаимодействие навыков.
15. Мотивация деятельности.
16. Участие деятельности в процессах ощущения и восприятия.
17. Деятельность и внимание.
18. Участие деятельности в формировании и развитии памяти.
19. Деятельность и интеллектуальные процессы.
20. Психические процессы как формы деятельности.
21. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
22. Зависимость речи от характера деятельности человека.
23. Назовите функции внимания. Приведите примеры.
24. Охарактеризуйте виды внимания.
25. Назовите основные свойства (качества) внимания, охарактеризуйте их.
26. Дайте понятие об ощущениях, их значении в жизни человека.
27. Раскройте связь различных ощущений с объективными свойствами среды.
28. Что есть «абсолютный» и «относительный» пороги чувствительности?
29. Сущность закона Вебера-Фехнера.
30. В чем заключается отличие восприятия от ощущения? Раскройте основные свойства восприятия.
31. Восприятие пространства и его физиологические механизмы.
32. Выделите основные особенности восприятия движения и времени.
33. Что такое иллюзии восприятия? Приведите примеры.
34. Дайте определение памяти, охарактеризуйте основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
35. Виды памяти и их особенности.
36. Приведите примеры взаимосвязи и взаимодействия кратковременной и долговременной памяти.
37. Дайте представление об индивидуальных особенностях памяти. Каковы причины забывания?
38. Раскройте сущность явления реминисценции.
39. Назовите приемы и средства улучшения памяти.
40. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов.
41. Охарактеризуйте виды мышления, их особенности.
42. Дайте характеристику мыслительных операций.
43. В чем отличие понятий от представлений и как они взаимосвязаны?
44. Какого характера умозаключения проявляются при решении задач? Приведите примеры.
45. Охарактеризуйте виды воображения, покажите роль этого процесса в жизнедеятельности человека.
46. Объясните, в чем состоит основное отличие образов воображения от представлений памяти?

#### **Вопросы к экзамену, 2 семестр:**

- 1 Основные специфические характеристики психических процессов
- 2 Развитие речи в онтогенезе. Расстройства речи.
- 3 Понятие о языке и речевой деятельности. Механизмы. Виды речевой деятельности.
- 4 Внимание и деятельность. Развитие внимания.
- 5 Понятие об ощущении. Характеристики ощущений. Функции ощущений
- 6 Физиологические механизмы внимания
- 7 Проблема порогов чувствительности. Дифференциальный порог.
- 8 Психологическая структура мыслительной деятельности

- 9 Зарубежные теории мышления
- 10 Мышление и интеллект. Структура интеллекта
- 11 Основной психофизический закон. Законы Фехнера, Вебера, Стивенса
- 12 Отечественные теории мышления
- 13 Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация, последовательные образы и др.)
- 14 Мыслительные операции.
- 15 Логические формы мышления.
- 16 Мнемические процессы и их особенности
- 17 Мышление. Виды мышления.
- 18 Память и деятельность. Память и научение.
- 19 Восприятие. Восприятие глубины и удаленности предметов. Бинокулярные и монокулярные признаки удаленности и глубины.
- 20 Структура долговременной памяти
- 21 Восприятие формы
- 22 Переработка информации. Этапы.
- 23 Свойства перцептивных образов: предметность, константность и др.
- 24 Организация памяти. Фиксация следа в памяти.
- 25 Распознавание образов и константность восприятия
- 26 Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии.
- 27 Отечественные теории восприятия.
- 28 Вербальное и невербальное общение. Порождение и понимание речи.
- 29 Основные зарубежные теории восприятия
- 30 Структура речи. Психосемантика.
- 31 Кривая забывания Эббингауза. Развитие и тренировка памяти. Мнемические приемы.
- 32 Проблема эгоцентрической речи. Развитие письменной речи.
- 33 Научение и восприятие. Восприятие и деятельность.
- 34 Мышление с позиций деятельностного подхода
- 35 Восприятие времени и движения
- 36 Образная память
- 37 Типы памяти: кратковременная, оперативная, долговременная
- 38 Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное
- 39 Формы памяти: произвольная и непроизвольная память, активная/неактивная и др.
- 40 Формирование образов в процессе восприятия
- 41 Память. Виды памяти: образная, вербальная, эмоциональная, моторная
- 42 Предмет и методы исследования в психологии мышления
- 43 Внимание. Экспериментальное изучение внимания.
- 44 Индивидуально-личностная детерминация мышления.
- 45 Когнитивные модели внимания
- 46 Внимание и уровневая организация деятельности
- 47 Основные функции внимания.
- 48 Внимание и управление действиями (концепция П.Я.Гальперина)
- 49 Психодиагностика внимания
- 50 Свойства внимания. Виды внимания, расстройства внимания.
- 51 Интуиция как вид творческого мышления
- 52 Два типа знания в науке.
- 53 Особенность методологического знания.
- 54 Понятие парадигмы и «нормальной науки».
- 55 Общая и специализированные парадигмы в науке.
- 56 Типы исследований в зависимости от цели.
- 57 Метод наблюдения и его отличие от метода эксперимента.

- 58 Метод измерения и его особенности.
- 59 Этапы психологического эксперимента.
- 60 Особенности определения темы исследования.
- 61 Работа с научной литературой по теме исследования.
- 62 Основные переменные в экспериментальном исследовании.
- 63 Структура экспериментальной гипотезы.
- 64 Особенности формирования экспериментальной выборки.
- 65 Значение плана экспериментального исследования.
- 66 Проведение экспериментального исследования.
- 67 Статистические методы при проведении экспериментального исследования.
- 68 Правила оформления отчета о проведенном экспериментальном исследовании.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### а) литература:

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067> (дата обращения: 08.04.2021)

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710> (дата обращения: 08.04.2021)

3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453429> (дата обращения: 08.04.2021)

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452686> (дата обращения: 08.04.2021)

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452687> (дата обращения: 08.04.2021)

6. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452281> (дата обращения: 08.04.2021)

7. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627> (дата обращения: 08.04.2021)

8. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / АмГУ, ФСН ; сост. С.С. Степанова. — Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. — 34 с. — Режим доступа : [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8929.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8929.pdf)

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы



п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
	<a href="http://conflictmanagement.ru">http://conflictmanagement.ru</a>	Московская школа конфликтологии. Сайт для профессионалов-конфликтологов.
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.
	Российская психология <a href="https://www.rospisy.ru">https://www.rospisy.ru</a>	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России
	Мир психологии	На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая

№п/п	Наименование	Описание
	<a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
	Psychology-online научная и популярная психология: история, теория, практика	Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».