

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и научной  
работе  
А.В. Лейфа  
« 01 » 09 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педаго-  
гика»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2021

Форма обучения очная

Курс 3, 4 семестр 5-7

Зачет с оценкой 6 семестр Экзамен 5, 7 семестр

Общая трудоемкость дисциплины 468 (акад. час.), 13 зач.ед.

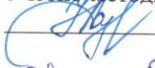
Составители: Е.А. Бурдуковская, доцент, канд.пед.наук; Т.В. Климова, ст. преподаватель  
Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

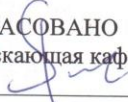
2021 г.


Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики  
«01» 09 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой  /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО  
Учебно-методическое управление  
 Н.А. Чалкина  
«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Выпускающая кафедра  
 А.В. Лейфа  
«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Научная библиотека  
 О.В. Петрович  
«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Центр информационных и образовательных технологий  
 А.А. Тодоровский  
«01» 09 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** освоение студентами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

### **Задачи дисциплины:**

- дать обучаемым практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» входит в обязательную часть ОП «Психолого-педагогическое образование». Знания по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, таких как «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей», «Педагогика среды и культурно-просветительская работа», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков», «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др. Может служить базой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД – 1 ОПК-1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИД – 2 ОПК-1 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИД – 3 ОПК-1

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
		Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	Социально-педагогическая деятельность: понятие, цели, задачи, функции, субъекты и объекты	5	2	6					5	Входящий контроль, устный ответ
2	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь. Теоретические основы технологизации социально-педагогической деятельности	5	2	6					5	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.
3	Социально-педагогическая диагностика, профилактика, реабилитация и коррекция	5	2	6					5	Проверка конспекта. Эссе. Устный ответ.
4	Социальный педагог в учреждениях системы образования	5	2	6					6	Проверка конспекта. Эссе. Устный ответ.
5	Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения, системы культуры	5	2	6					6	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.
6	Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы	5	2	6					6	Проверка конспекта. Эссе. Устный ответ.
	Экзамен						0,3	26,7	33	
7	Методика диагностики личности, социально-педагогической работы с различными категориями	6	2	6					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Конт роль (в акад. часах )	Самос тоятел ьная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
	детей									
8	Технология педагогического разрешения конфликтов	6	2	6					9	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
9	Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической реабилитационной функций	6	2	6					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
10	Методика работы педагога с группами различной направленности	6	2	6					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
11	Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями	6	2	6					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
12	Технология организации групповой деятельности	6	2	6					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
13	Методика диагностики микросреды	6	2	6					9	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
14	Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	6	2	6					9,8	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
	Курсовая работа				2					
	Зачет с оценкой					0,2			77,8	
15	Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности	7	2	4					10	Устный ответ, опорный конспект, терминологический диктант
16	Технология социального планирования и управления	7	2	4					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
17	Сущность и особенности работы социального педагога с детьми группы риска.	7	2	4					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
18	Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.	7	2	4					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Конт роль (в акад. часах )	Самос тоятел ьная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
	Контакт с родителями. Улица как среда воспитания. «Дети улицы»									
19	Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска. Работа с детьми и подростками в учреждении. Действия при инцидентах и кризисных ситуациях	7	2	4					10	Устный ответ, опорный конспект, терминологический диктант
20	Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время. Особенности оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	7	2	4					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
21	Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	4					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
22	Причины школьной дезадаптации детей группы риска	7	2	4					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
23	Особенности работы с детьми, пережившими насилие. Сексуальность и сексуальное насилие	7	2	4					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
24	Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе социального педагога с детьми группы риска. Помощь подросткам на пути к самостоятельности. Психологическая помощь детям и подросткам группы риска	7	4	8					24	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат. Эссе
	Экзамен						0,3	35,7	114	
	<b>ИТОГО</b>	<b>5-7</b>	<b>50</b>	<b>128</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,6</b>	<b>62,4</b>	<b>224,8</b>	

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Социально-педагогическая деятельность: понятие, цели, задачи, функции, субъекты и объекты	Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Сущность социальных проблем. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь. Теоретические основы технологизации социально-педагогической деятельности	Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Соотношение понятий «технология» и «методика».
3	Социально-педагогическая диагностика, профилактика, реабилитация и коррекция	Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической диагностики, профилактики, реабилитации и коррекции.
4	Социальный педагог в учреждениях системы образования	Понятие «инфраструктура социально-педагогической деятельности». Организация социально-педагогической работы в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.
5	Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения, системы культуры	Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание». Характеристика функций социальных служб. Деятельность центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, структура центров. Задачи Центра социальной помощи семье и детям. Социальный приют, функции работы социального педагога в приюте. Задачи создания социальных служб для молодежи. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Учреждения системы здравоохранения. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности. Валеологические службы и центры в системе здравоохранения. Особенности работы социального педагога с больными детьми. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Учреждения культуры. Служба социально-педагогической анимации и досуга, направления ее деятельности. Роль учреждений культуры в деятельности социально-педагогических комплексов.
6	Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы	Сущность понятия «пенитенциарная система», характеристика учреждений пенитенциарной системы. Основные направления исправительно-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных.
7	Методика диагностики личности, социально-педагогической работы с различными категориями детей	Диагностическая функция как одна из основных в деятельности социального педагога. Диагностика как важнейший компонент социальной технологии. Личность как объект диагностики. Требования к социальному педагогу по реализации диагностической функции. Методы диагностики. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Особенности работы социального педагога с детьми-инвалидами. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Специфика социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида. Сущность социально-педагогической работы с детьми-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот. Сущность понятий «опека» и «попечительство». Технология педагогического сопровождения детей-сирот. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Безнадзорные и беспризорные дети. Технологии социально-педагогической работы с данной категорией детей. Работа социального педагога с одаренными детьми. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
8	Технология педагогического разрешения конфликтов	Сущность понятия «конфликт» в психолого-педагогической, социологической, философской литературе. Анализ возможных причин конфликтов. Виды конфликтов, их особенности. Анализ стадий (этапов) развития конфликта. Технология педагогического разрешения конфликта. Позиции педагогов в разрешении конфликтов. Правила грамотного преодоления конфликта. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
9	Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций	Сущность и назначение социально-профилактической и реабилитационной функций социального педагога. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Социальная профилактика. Уровни социальной профилактики. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога. Девиантное поведение как социальное отклонение. Профилактика социальных отклонений. Технология социальной реабилитации. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс, ее этапы. Перевоспитание. Функции коррекции в процессе перевоспитания. Индивидуальная комплексная программа реабилитации.
10	Методика работы социального педагога с группами различной направленности	Сущность понятия «группа». Формальные и неформальные группы. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Диагностируемые количественные и качественные показатели. Методы диагностики. Диагностика социального окружения. Прогнозирование поведения группы. Типологии направленности деятельности групп. Направления социально-педагогической деятельности с группами различной направленности. Дезорганизация и реорганизация как механизмы переориентации асоциальной группы. Методика организации групп взаимопомощи. Классификация групп взаимопомощи.
11	Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями	Сущность понятия «общественное объединение», формы общественных объединений. Детское движение как разновидность общественных объединений. Назначение детских и молодежных организаций как субъектов социозащитных действий. Развитие детского движения в России в современных условиях. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций.
12	Технология организации групповой деятельности	Технология коллективной творческой деятельности как одна из популярных технологий в области социально-педагогической деятельности. Краткая характеристика ее алгоритма. Анализ процесса принятия группового решения, его стадий. Методы организации групповой деятельности: мозговой штурм (брейнсторминг), синектика, групповая дискуссия. Коллективное



№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		творческое дело как единица технологии коллективной творческой деятельности.
13	Методика диагностики микросреды	Сущность понятий «среда», «микросреда», «диагностический комплекс». Правила проведения диагностики микросреды. Методика составления паспорта микрорайона, карты-характеристики микрорайона. Методика организации социально-педагогического комплекса. Структура и задачи социально-педагогического комплекса. Направления деятельности социально-педагогического комплекса.
14	Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	Сущность понятий «социально-бытовая», «трудовая», «рекреационная» среды жизнедеятельности человека, «предметно-пространственная среда». Сравнительная характеристика городской и сельской предметно-пространственной среды. Негативные характеристики предметно-пространственной среды, причины их появления. Необходимость реабилитации современной предметно-пространственной среды. Анализ механизмов адаптации, дифференциации, интеграции, генерирования, декомпенсации в качестве реабилитационных действий. Технология уличной работы.
15	Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности	Сущность понятия «досуг». Структура досуга. Сфера досуга, ее характеристики. Клубная деятельность как одна из распространенных форм организации досуга. Принципы организации клубной деятельности. Условия эффективности клубной деятельности. Назначение подростковых клубов, их ведомственная принадлежность. Цели организации клубной воспитательной деятельности с детьми и подростками в микрорайоне. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Основы моделирования клубов и любительских объединений по интересам. Игра как основной метод организации досуговой деятельности.
16	Технология социального планирования и управления	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление. Объекты социального управления: индивид, группа, организация, социальные процессы. Технология социального посредничества. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов. Социально-педагогическое посредничество, его технология. Основные приемы оказания посреднических услуг. Методика социально-педагогической экспертизы. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Работа социального педагога с добровольными помощниками (волонтерами), направления этой работы. Планирование как одна из важнейших функций социального управления. Проектирование как специфический вид плановой деятельности. Типы социального проектирования. Алгоритм социально-педагогического проектирования. Сущность и основные принципы планирования. Структура перспективного плана, календарное планирование, план проведения конкретных акций, форм работы. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
17	Сущность и особенности работы социального педагога с детьми группы риска.	Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный». Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Два

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением». Факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические. Условия и издержки социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию. Категории детей, относящихся к группе риска и их характеристика. Психологические особенности детей группы риска. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие
18	Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей. Контакт с родителями. Улица как среда воспитания. «Дети улицы»	Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Типы семей. Факторы неблагополучия семей. Характеристика семьи с тяжелейшими хроническими проблемами. Семьи группы риска. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей. Содержание социально-педагогической работы с семьей. Профилактический уровень. Программы педагогического образования родителей. Диагностический уровень. Этапы диагностики. Методологические принципы. Этические принципы. Диагностические методы. Реабилитационный уровень. Индивидуальная и групповая реабилитационная работа. Общинный уровень реабилитационной работы. Совместные действия специалистов и разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей в зависимости от доминирующего фактора в характеристике семьи: недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей; жестокое отношение к ребенку; семья алкоголиков (оба родителя пьют); семья в состоянии развода или после него; неполная семья; отчужденность родителей из-за занятости; полная семья с одним пьющим родителем; неполная семья с родителем-алкоголиком; опекунские семьи (престарелые, употребляющие алкоголь, педагогически несостоятельные); родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях; родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними; случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, случаи нахождения брошенных детей. Факторы улицы и их влияние на формирующуюся личность. Социально-педагогическая работа с детьми улицы. Разработка и реализация программ «Дети улиц».
19	Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска. Работа с детьми и подростками в учреждении. Действия при инцидентах и кризисных ситуациях	Система государственной помощи и поддержки детей группа риска. Создание системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне. Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности. Социально-педагогическая и психологическая службы. Педагогический коллектив учреждений для детей группы риска. Теория социальной компетенции. Возрастные задачи. Модель социальной компетенции. Компетенция и жизненный путь. Преимущества модели социальной компетенции в работе с детьми группы риска.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Комплексный социально-педагогический подход. Содержание понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства». Составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности. Принципы ее организации. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, собственно социально-педагогическая, патронаж, экономическая и правовая помощь, медицинская. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска. Правило конфиденциальности и исключения из него. Организационные социально-педагогические технологии работы социального педагога с детьми группы риска: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью; обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, их составляющие и этапы. Социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы. Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детей, имеющих проблемы.</p>
20	<p>Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время. Особенности оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей</p>	<p>Понятия «сиротство» и «социальное сиротство». Причины. Факторы риска. Психологические особенности развития детей, находящихся в учреждениях социальной помощи и поддержки. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки. Материнская депривация. Сенсорная депривация. Социальная депривация. Причины, приводящие детей к беспризорности.</p> <p>Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях. Интернатные учреждения. Социальный приют. Семейный детский дом. Временные этапы прохождения жизни ребенка в учреждениях социальной защиты. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме. Преодоление трудностей социализации. Интеграция в общество сверстников, имеющих родителей. Сопровождение и поддержка развития детей. Установление контакта между детьми и их семьями. Взаимоотношения между братьями и сестрами. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время.</p>
21	<p>Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Понятия «Инвалидность», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Дети с нарушениями интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха. Социальная защита детей с ОВЗ. Социализация и интеграция детей с ОВЗ. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ: социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое проектирование, моделирование социальных служб помощи. Работа социального педагога по реабилитации детей с ОВЗ. Коррекционные методики и технологии.</p> <p>Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ОВЗ. Работа</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ. Особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении: в ДОУ, школе и надомном обучении, в специальном ПТУ, в реабилитационном центре. Профессиональный отбор социальных педагогов в работе с детьми с ОВЗ.
22	Причины школьной дезадаптации детей группы риска	Проблема школьной дезадаптации детей группы риска. Педагогическая и социальная запущенность. Проблемы социального характера. Проблемы медицинского характера. Проблемы психологического характера. Проблемы педагогического характера. Дисгармонизация отношений личности с социальной средой.
23	Особенности работы с детьми, пережившими насилие. Сексуальность и сексуальное насилие	Насилие. Понятие и виды насилия. Особенности оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Сексуальность и сексуальное насилие. Навыки в области физиологических контактов и интимности. Правила и привычки. Половое просвещение. Сексуальное насилие над детьми. Синдром приспособления. Психодиагностическая и консультативная работа с детьми, пострадавшими от насилия. Психотерапия и психопрофилактика насилия. Методы предупреждения сексуального насилия или защиты от его продолжения.
24	Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе социального педагога с детьми группы риска. Помощь подросткам на пути к самостоятельности. Психологическая помощь детям и подросткам группы риска	Медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами. Психоразвивающие, коррекционные, реабилитационные программы. Условия обучения детей группы риска. Общение и подготовка детей к будущей жизни. Игротерапия. Арттерапия. Логотерапия. Психодрамма. Поведенческая психотерапия.

## 5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Социально-педагогическая деятельность: понятие, цели, задачи, функции, субъекты и объекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику объекту и субъекту социально-педагогической деятельности.</li> <li>2. В чем различие подходов к определению объекта социально педагогической деятельности? Какой подход используется в системе работы социальных педагогов в амурской области?</li> <li>3. Опираясь на текст ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), составьте системное описание комплексного субъекта социально-педагогической деятельности. Соберите материалы, подтверждающие наличие либо отсутствие подобного комплексного субъекта в городе и области.</li> <li>4. Каким образом специализация социального педагога влияет на определение функций и содержания его деятельности.</li> <li>5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога.</li> <li>6. Коллоквиум по теме «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности».</li> </ol>
2	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности.</li> <li>2. Что необходимо учитывать социальному педагогу, определяя цель своей деятельности?</li> </ol>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	соподчиненность, взаимосвязь. Теоретические основы технологизации социально-педагогической деятельности	<p>3. Разработайте схему, иллюстрирующую метод «древа целей».</p> <p>4. При каких условиях социально-педагогическая деятельность отвечает гуманистическим и демократическим признакам?</p> <p>5. Оцените степень активности вашей группы в социальной жизни АмГУ.</p> <p>6. Какую роль в организации социально-педагогической деятельности играет взаимодействие?</p> <p>7. Дайте характеристику понятию «социально-педагогическая технология».</p> <p>8. Охарактеризуйте основные этапы социально-педагогической технологии.</p> <p>9. Докажите, что не целесообразно стремиться к полной технологизации социально-педагогической деятельности.</p> <p>10. Составьте таблицу, отражающую основные типы социально-педагогических технологий и конкретные примеры этих типов.</p> <p>11. Что такое метод и его содержание? Какова взаимосвязь методов и технологий в социальной педагоге? Перечислите методы социально-педагогической деятельности.</p> <p>12. Что представляет собой методика и область ее применения? Приведите примеры.</p> <p>13. Что понимается под средствами, их взаимосвязь с методами и технологиями в социальной педагогике?</p> <p>14. Что понимается под приемом и техникой?</p> <p>15. Что такое классификация? Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.</p> <p>16. Составьте классификатор социально-педагогических технологий в виде блок-схемы.</p> <p>17. Дайте характеристику: социально-педагогических технологий общего и частного типа; целевых технологий, технологий непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии; экспертно-оценочной технологии.</p> <p>18. Раскройте структуру, компонентный состав технологий</p> <p>19. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.</p>
3	Социально-педагогическая диагностика, профилактика, реабилитация и коррекция	<p>1. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической диагностики.</p> <p>2. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической профилактики.</p> <p>3. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической реабилитации.</p> <p>4. Сущность понятий, виды, типы, средства, условия эффективности социально-педагогической коррекции.</p>
4	Социальный педагог в учреждениях системы образования	<p>1. Дайте определение понятию «инфраструктура социально-педагогической деятельности». Какую роль играет развитость инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. В чем особенности институционального и территориального подходов в организации социально-педагогической деятельности? Оцените, какой из подходов преобладает в нашем регионе и городе.</p> <p>3. Какова специфика работы социального педагога в системе образования?</p> <p>4. Каковы обязанности социального педагога в учреждениях образования (общие и специфические в зависимости от типа учреждения: школа, учреждения профессионального образования, дополнительного образования, учреждения интернатного типа и др.) и</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>направления работы. Составьте таблицу.</p> <p>5. Какие учреждения образования в амурской области могут быть местом трудоустройства выпускника специальности «Социальная педагогика»?</p> <p>6. Познакомьтесь более подробно с должностными обязанностями социального педагога в школе-интернате. Подумайте, какие направления работы будут для вас самыми трудными, какие принесут наибольшее удовлетворение.</p> <p>7. Познакомьтесь с правами и обязанностями воспитанников детского дома, школы-интерната, которые определяются уставом учреждения. Какие права вы бы добавили? Проведите микроисследование: выясните, знают ли воспитанники свои права и обязанности; как они реализуются.</p> <p>8. Разработайте проект «Пути оптимизации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях» (по группам, учреждение – на выбор студентов).</p>
5	Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения, системы здравоохранения, культуры	<p>1. Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание». Характеристика функций социальных служб.</p> <p>2. Деятельность центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, структура центров.</p> <p>3. Задачи Центра социальной помощи семье и детям. Встреча с приглашенным специалистом.</p> <p>4. Социальный приют, функции работы социального педагога в приюте.</p> <p>5. Задачи создания социальных служб для молодежи.</p> <p>6. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.</p> <p>7. Учреждения системы здравоохранения. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности. Валеологические службы и центры в системе здравоохранения. Особенности работы социального педагога с больными детьми. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Экскурсия в социально-педагогическую службу медицинского учреждения.</p> <p>8. Учреждения культуры. Служба социально-педагогической анимации и досуга, направления ее деятельности. Роль учреждений культуры в деятельности социально-педагогических комплексов.</p> <p>9. Разработайте проект «Пути оптимизации социально-педагогической деятельности в учреждениях системы социальной защиты населения, системы здравоохранения, культуры» (по группам, учреждение – на выбор студентов)</p>
6	Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы	<p>1. Познакомьтесь с содержанием Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях.</p> <p>2. Кто является субъектом воспитательной и социально-педагогической деятельности?</p> <p>3. Уточните возможное поле деятельности социального педагога в воспитательной колонии. Чем оно будет отличаться от содержания работы воспитателя?</p> <p>4. Сущность понятия «пенитенциарная система», характеристика учреждений пенитенциарной системы. Основные направления исправительно-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных.</p> <p>5. Круглый стол «Ювенальная юстиция в России: за и против».</p>
7	Методика диагностики личности, социально-педагогической	<p>1. Задачи и специфика социально-педагогической диагностики личности. Продемонстрировать на примере: ситуация, гипотеза, методы, процедура, социально-педагогический диагноз.</p> <p>2. Охарактеризуйте содержание социально-педагогической работы с</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	работы с различными категориями детей	<p>различными категориями детей.</p> <p>3. Особенности работы социального педагога с детьми-инвалидами.</p> <p>4. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>5. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>6. Технологии социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.</p> <p>7. Работа социального педагога с одаренными детьми.</p> <p>Деловая игра «Психолого-медико-педагогический консилиум».</p>
8	Технология педагогического разрешения конфликтов	<p>1. Теоретические основы педагогического разрешения конфликта.</p> <p>2. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.</p> <p>Практикум по педагогическому разрешению конфликтов.</p>
9	Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций	<p>1. Сущность и назначение социально-профилактической и реабилитационной функций социального педагога.</p> <p>2. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.</p> <p>3. Социальная профилактика. Уровни социальной профилактики.</p> <p>4. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога.</p> <p>5. Девиантное поведение как социальное отклонение. Профилактика социальных отклонений.</p> <p>6. Технология социальной реабилитации. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс, ее этапы.</p> <p>7. Перевоспитание. Функции коррекции в процессе перевоспитания.</p> <p>Индивидуальная комплексная программа реабилитации.</p>
10	Методика работы социального педагога с группами различной направленности	<p>1. Теоретические основы работы социального педагога с группами различной направленности.</p> <p>2. Сформулируйте требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур в работе с группой. Спроектируйте программу диагностики.</p> <p>3. Презентации групп различной направленности (работа по группам).</p> <p>4. Подготовьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом группы.</p> <p>5. Каковы возможные направления работы социального педагога с асоциальным типом группы?</p> <p>6. Алгоритм деятельности социального педагога, организующего работу группы взаимопомощи в образовательном учреждении.</p>
11	Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями	<p>1. Теоретические основы взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.</p> <p>2. Проведите анализ и составьте информационную карту детских и молодежных организаций, объединений и движений в г. Благовещенск и Амурской области. Подготовьте презентацию.</p> <p>3. Выделите линии взаимодействия социального педагога с представителями детских и молодежных организаций и объединений.</p> <p>4. Проект создания детского и/или молодежного общественного объединения, организации или движения (используя программно-вариативный подход).</p>
12	Технология организации групповой деятельности	<p>Организация КТД (отработка технологии).</p> <p>Работа в группах по подготовке и демонстрации методов организации групповой деятельности (мозговой штурм (брейнсторминг), синектика)</p> <p>Работа в группах по подготовке и демонстрации методов организации</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		групповой деятельности (групповая дискуссия, круглый стол и др.).
13	Методика диагностики микросреды	1. Правила проведения диагностики микросреды. 2. Методика составления паспорта микрорайона, карты-характеристики микрорайона. Работа по группам: картографирование территории, защита работ. 3. Разработка и защита проекта «Организация социально-педагогического комплекса» (работа по группам).
14	Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	1. Сравнительная характеристика городской и сельской предметно-пространственной среды. 2. Негативные характеристики предметно-пространственной среды, причины их появления. Необходимость реабилитации современной предметно-пространственной среды. 3. Анализ механизмов адаптации, дифференциации, интеграции, генерирования, декомпенсации в качестве реабилитационных действий. 4. Организация благотворительных акций. Социальный проект. 5. Технология уличной работы. 6. Подготовка и защита проекта «Реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды».
15	Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности	1. Теоретические основы клубной деятельности как приоритетной формы организации досуга. 2. Подготовка и защита проектов «Моделирование клубов и любительских объединений по интересам». 3. Игра как основной метод организации досуговой деятельности. Игровой практикум.
16	Технология социального планирования и управления	1. Сущность посреднической деятельности. Посредническая функция социального педагога образовательного учреждения, интернатного учреждения, учреждения пенитенциарной системы. 2. Назначение экспертной деятельности. Примеры, иллюстрирующие использование социальным педагогом элементов экспертизы. 3. Необходимость и характер работы социального педагога с добровольными помощниками из числа детей и взрослых. 4. Разработка проекта социально-педагогической службы детского оздоровительного лагеря. Пользуясь данным проектом, проиллюстрируйте технологию социально-педагогического проектирования. 5. Процедура планирования социально-педагогической деятельности. Разработка макетов различных видов планов работы социального педагога. 6. В чем специфика контроля социально-педагогической деятельности? 7. Разработайте памятку социальному педагогу образовательного учреждения.
17	Сущность и особенности работы социального педагога с детьми группы риска.	1. Понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный». 2. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». 3. Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети. 4. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением». 5. Факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические.



№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>6. Условия и издержки социализации.</p> <p>7. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.</p> <p>8. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.</p> <p>9. Возрастные задачи</p> <p>10. Модель социальной компетенции</p> <p>11. Компетенция и жизненный путь</p> <p>12. Оказание социальной помощи: диагностика и терапевтическое воздействие</p> <p>13. Преимущества и ограничения применения модели компетенции.</p>
18	<p>Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей. Контакт с родителями. Улица как среда воспитания. «Дети улицы»</p>	<p>1. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.</p> <p>2. Содержание социально-педагогической работы с семьей.</p> <p>3. Профилактический уровень. Программы педагогического образования родителей.</p> <p>4. Диагностический уровень. Этапы диагностики. Методологические принципы. Этические принципы. Диагностические методы.</p> <p>5. Реабилитационный уровень. Индивидуальная и групповая реабилитационная работа.</p> <p>6. Особенности детей из неблагополучных семей.</p> <p>7. Шаги по работе с родителями.</p> <p>8. Сохранение и улучшение контактов между ребенком и родителями.</p> <p>9. Обратно к родителям?</p> <p>10. Дальнейшее развитие ситуации.</p>
19	<p>Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска. Работа с детьми и подростками в учреждении. Действия при инцидентах и кризисных ситуациях</p>	<p>1. Работа с детьми и подростками в учреждении.</p> <p>2. Разделение на этапы.</p> <p>3. Распорядок дня.</p> <p>4. Согласование руководства детьми и подростками с обязанностями развития.</p> <p>5. Правила.</p> <p>6. Методы работы воспитателей.</p> <p>7. Действия при инцидентах и кризисных.</p> <p>8. Основные принципы при инцидентах и кризисных ситуациях.</p> <p>9. Невербальные сигналы, снижающие напряжение.</p> <p>10. Способы остановки и преломления неадекватного поведения.</p>
20	<p>Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время. Особенности оказания помощи детям-</p>	<p>1. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>2. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время.</p> <p>3. Особенности оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>4. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время.</p> <p>5. Подбор приемных семей.</p> <p>6. Подбор приемных семей среди родственников и в социальной сети воздействия.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	7. Процедура отбора. 8. Вопросы для проверки приемных семей. 9. Помещение ребенка в приемную семью. 10. Показания и противопоказания. 11. Предпринимаемые шаги при помещении ребенка в приемную семью. 12. Распределение ответственности. 13. Связь ребенка с его собственной семьей. 14. Особенности оказания психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. 15. Система оказания психологической помощи в учреждениях соцподдержки. 16. Модели психологических служб. 17. Деятельность психолога в команде.
21	Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятия «Инвалидность», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Дети с нарушениями интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха. 2. Социальная защита детей с ОВЗ. Социализация и интеграция детей с ОВЗ. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ: социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое проектирование, моделирование социальных служб помощи. Работа социального педагога по реабилитации детей с ОВЗ. Коррекционные методики и технологии. 3. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ОВЗ. Работа социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ. 4. Особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении: в ДОУ, школе и надомном обучении, в специальном ПТУ, в реабилитационном центре.
22	Причины школьной дезадаптации детей группы риска	1. Проблема школьной дезадаптации детей группы риска. 2. Педагогическая и социальная запущенность. 3. Проблемы социального характера. 4. Проблемы медицинского характера. 5. Проблемы психологического характера. 6. Проблемы педагогического характера. 7. Дисгармонизация отношений личности с социальной средой.
23	Особенности работы с детьми, пережившими насилие. Сексуальность и сексуальное насилие	1. Навыки в области физических контактов и интимности. 2. Правила и привычки. 3. Атмосфера и язык общения. 4. Половое просвещение. 5. Беседа с подростками об их сексуальном опыте. 6. Сексуальное насилие. 7. Беседы о (предполагаемом) сексуальном насилии над детьми. 8. Кодекс поведения социальных педагогов, работников и психологов.
24	Адаптация и интеграция детей группы риска.	1. Помощь подросткам на пути к самостоятельности. 2. Постановка целей. 3. Составление рабочих вопросов.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Психологические средства и методы в работе социального педагога с детьми группы риска. Помощь подросткам на пути к самостоятельности. Психологическая помощь детям и подросткам группы риска	4. Методики оказания помощи в самоопределении личностном и профессиональном. 5. Игротерапия в работе с детьми группы риска. 6. Арттерапия в работе с детьми группы риска. 7. Логотерапия в работе с детьми группы риска. 8. Психодрама, или драмотерапия в работе с детьми группы риска. 9. Поведенческая психотерапия в работе с детьми группы риска.

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Социально-педагогическая деятельность: понятие, цели, задачи, функции, субъекты и объекты	1. Работа с текстом ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), составьте системное описание комплексного субъекта социально-педагогической деятельности	5
2	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь. Теоретические основы технологизации социально-педагогической деятельности	1. Разработка схемы, иллюстрирующей метод «древа целей» 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Мини-исследование на оценку степени активности группы в социальной жизни 4. Составление таблицы, отражающей основные типы социально-педагогических технологий и конкретные примеры	5
3	Социально-педагогическая диагностика, профилактика, реабилитация и коррекция	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	5
4	Социальный педагог в учреждениях системы образования	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. План-конспект первоисточников по теме	6
5	Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения, системы культуры	1. Составление таблицы, отражающей обязанности социального педагога в учреждениях образования и направления работы.	6

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
		2. Изучение инфраструктуры социально-педагогической деятельности в г.Благовещенск и Амурской области	
6	Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. План-конспект первоисточников по теме	6
7	Методика диагностики личности, социально-педагогической работы с различными категориями детей	1. Мини-исследование: социально-педагогическая диагностики личности 2. Подготовка к деловой игре «Психолого-медико-педагогический консилиум» 3. Разработка социального проекта (по группам) 4. Составление методической копилки	10
8	Технология педагогического разрешения конфликтов	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	9
9	Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций	1. Разработка программы социально-педагогической профилактики 2. Разработка индивидуальной комплексной программы реабилитации.	10
10	Методика работы социального педагога с группами различной направленности	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Проектирование программы диагностики социальным педагогом в работе с группой. 4. Подготовка презентации групп различной направленности (работа по группам). 5. Подготовка доклада «Характеристика асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом группы».	10
11	Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	10

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
	организациями	3. Анализ и составление информационной карты детских и молодежных организаций, объединений и движений в г. Благовещенск и Амурской области. Подготовка презентации 4. Разработка проекта создания детского и/или молодежного общественного объединения, организации или движения (используя программно-вариативный подход).	
12	Технология организации групповой деятельности	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка КТД. 4. Работа по группам по подготовке к демонстрации методов организации групповой деятельности	10
13	Методика диагностики микросреды	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Составление паспорта микрорайона, карты-характеристики микрорайона. Работа по группам: картографирование территории, защита работ. 4. Разработка проекта «Организация социально-	9
		педагогического комплекса» (работа по группам)	
14	Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Разработка проекта благотворительной акции 4. Разработка проекта «Реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды»	9,8
15	Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка и защита проектов «Моделирование клубов и любительских объединений по интересам»	10

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
		4. Составление методической копилки	
16	Технология социального планирования и управления	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Подготовка к ролевой игре «Психолого-медико-педагогический консилиум» 5. Разработка проекта социально-педагогической службы детского оздоровительного лагеря 6. Разработка макетов различных видов планов работы социального педагога. 7. Разработка памятки социальному педагогу учреждения «Отчетность в деятельности социального педагога»	10
17	Сущность и особенности работы социального педагога с детьми группы риска.	1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме 2. Разработка опорного конспекта темы 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Подборка материала из периодических изданий 5. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	10
18	Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей. Контакт с родителями. Улица как среда воспитания. «Дети улицы»	1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме 2. Письменный ответ на вопросы семинара 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Разработка опорных конспектов 5. Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам 6. Просмотр фильма, эссе 7. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	10
19	Учреждения социально-педагогической поддержки детей	1. Письменный ответ на вопросы семинара (конспект)	10

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
	группы риска. Работа с детьми и подростками в учреждении. Действия при инцидентах и кризисных ситуациях	2. Подготовка планов ответа, планов выступления 3. Разработка опорного конспекта 4. Реферат 5. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 6. Просмотр фильма, обсуждение 7. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	
20	Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время. Особенности оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Разработка опорного конспекта 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Просмотр фильма «Семейный детский дом», обсуждение 6. Подборка материала из периодических изданий 7. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	10
21	Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1. Разработка опорного конспекта 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Подборка материала из периодических изданий 5. Просмотр фильма, эссе 6. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	10
22	Причины школьной дезадаптации детей группы риска	1. Разработка опорного конспекта 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подборка материала из периодических изданий 4. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	10
23	Особенности работы с детьми, пережившими насилие. Сексуальность и сексуальное	1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Разработка опорного	10

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
	насилие	конспекта 3. Просмотр документального фильма, эссе 4. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	
24	Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе социального педагога с детьми группы риска. Помощь подросткам на пути к самостоятельности. Психологическая помощь детям и подросткам группы риска	1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Разработка опорных конспектов 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Подборка примеров их художественной литературы и кино 6. Подборка материала из периодических изданий по теме 7. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	24
Всего			224,8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы;



выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену (5 семестр)**

1. Сущность, объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
2. Сущность и классификация социальных проблем.
3. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне.
4. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на федеральном уровне.
5. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на региональном, муниципальном и локальном уровнях.
6. Сущность понятий «методика социально-педагогической деятельности» и «технология социально-педагогической деятельности».
7. Социально-педагогический процесс, его составляющие.
8. Общие подходы к понятию «педагогические технологии».
9. Общие подходы к понятию «социальная технология».
10. Общие подходы к пониманию и типы социально-педагогических технологий.
11. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
12. Классификация социально-педагогических технологий.
13. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
14. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
15. Средства, приемы и техника в социально-педагогической деятельности.
16. Соотношение понятий «технология» и «методика»; «метод» и «методика»; «техника» и «технология».
17. Характеристика образовательных учреждений. Школа как открытая социальная система.
18. Школьный социальный педагог, его специализации, должностные обязанности.
19. Социальная служба в школе.
20. Направления работы социального педагога в школе.
21. Условия и показатели успешной работы социального педагога в образовательном учреждении.
22. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
23. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях системы социальной защиты населения.
24. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях системы здравоохранения.
25. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях культуры.
26. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях пенитенциарной системы.
27. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.
28. Сущность диагностической функции. Взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».
29. Технология социально-педагогической диагностики.
30. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.
31. Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
32. Технология работы социального педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.
33. Сиротство и социальное сиротство: понятие, причины. Сущность понятий

«опека» и «попечительство».

34. Психологический портрет и особенности социально-эмоционального развития ребенка, лишенного семейной заботы и защиты.

35. Технология педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

36. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми. Оставшимися без попечения родителей.

37. Методика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

38. Работа социального педагога с одаренными детьми. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

39. Технология педагогического разрешения конфликта.

40. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической функции.

41. Профилактика девиантного поведения подростков.

42. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.

43. Технология индивидуального консультирования.

44. Социально-педагогическая помощь в самоопределении молодежи.

45. Технология оказания помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников.

46. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

47. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

48. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.

49. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.

50. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.

51. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

52. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

53. Социально-педагогическая защита прав ребенка на участие в трудовой деятельности.

#### **Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр)**

1. Понятие методики и технологии социально-педагогической деятельности.

2. Типы социально-педагогических технологий.

3. Методика и технология социально-педагогической диагностики.

4. Методика и технология социально-педагогической профилактики.

5. Методика и технология социально-педагогической коррекции и реабилитации.

6. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.

7. Социально-педагогическая работа с личностью.

8. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.

9. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями и объединениями.

10. Программно-вариативный подход к организации деятельности детского объединения.

11. Технология организации групповой деятельности.

12. Методика диагностики микросреды.

13. Социально-педагогический комплекс: методика организации, структура и задачи, направления деятельности.

14. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

15. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

16. Технологичность, эмоциональность, ситуативность, диалогичность и перспективность досуговой деятельности как сферы воспитания.

17. Виды и формы социокультурных объединений.

18. Клубная деятельность как форма организации досуга.

19. Назначение подростковых клубов и их ведомственная принадлежность

20. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства.
21. Принципы организации и условия эффективности клубной деятельности
22. Кружковая и студийная работа социального педагога
23. Роль, назначение и организация игровой деятельности в работе социального педагога
24. Моделирование клубов и любительских объединений по интересам
25. Работа социального педагога в летних лагерях
26. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление: основные понятия, сущность управления в социальной сфере, направления
27. Характеристика основных методов управления.
28. Технология выработки цели социально-педагогической деятельности.
29. Принципы целеполагания социально-педагогической деятельности.
30. Проектирование социально-педагогической деятельности
31. Планирование социально-педагогической деятельности. Структура перспективного плана, календарное планирование, план проведения конкретных акций, форм работы.
32. Моделирование социально-педагогической деятельности.
33. Мотивационное программно-целевое управление в деятельности социального педагога.
34. Технология социального посредничества.
35. Методика социально-педагогической экспертизы.
36. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.
37. Работа социального педагога с добровольными помощниками (волонтерами), направления этой работы.
38. Основы мотивации работы добровольцев: мотивы, потребности, типы добровольцев, «компенсация» добровольцам
39. Технология целевого программирования.
40. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
41. Критерии эффективности деятельности социального педагога.
42. Условия успешной работы социального педагога образовательного учреждения.

#### **Вопросы к экзамену (7 семестр)**

1. Понятие «риска». Факторы риска.
2. Аспекты риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети.
3. Категории детей, относящихся к группе риска.
4. Психологические особенности детей группы риска.
5. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
6. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
7. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
8. Проблема школьной дезадаптации детей группы риска.
9. Теория социальной компетенции, модель социальной компетенции, преимущества и недостатки применения модели социальной компетенции.
10. Инциденты и кризисные ситуации в учреждениях социальной помощи и поддержки: понятие и причины возникновения.
11. Методы работы социального педагога с родителями детей группы риска.
12. Работа социального педагога с детьми, пережившими сексуальное насилие.
13. Ребенок в приемной семье: процедура отбора, показания и противопоказания, связь ребенка с собственной семьей
14. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки.
15. Особенности работы социального педагога в социальном приюте.
16. Особенности работы социального педагога в интернатных учреждениях.

17. Особенности работы социального педагога в детском доме.
18. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
19. Факторы неблагополучия семей.
20. Содержание социально-педагогической работы с семьями.
21. Особенности социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.
22. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
23. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска.
24. Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи детям и сопровождения ребенка.
25. Формы реабилитационной работы в учреждениях социальной помощи и поддержки.
26. Перечислить и охарактеризовать документы, необходимые для оформления ребенка в учреждение социальной помощи и поддержки.
27. Временные этапы прохождения жизни ребенка в учреждениях социальной защиты и поведение детей на каждом этапе.
28. Способы остановки неадекватного поведения воспитанников учреждений социальной помощи и поддержки. Способы снижения напряжения у подростков.
29. Государственная система социальной защиты несовершеннолетних.
30. Помощь детям группы риска в самоопределении и приобретении навыков самостоятельности.
31. Психологическая помощь детям группы риска.
32. Нормативно-правовые основы работы с детьми группы риска.
33. Особенности организации летнего отдыха детей группы риска.
34. Социальное сиротство: основные понятия, причины.
35. Профилактика социального сиротства и роль социального педагога в решении проблем социального сиротства.
36. Типы учреждений социально-педагогической помощи и поддержки для детей группы риска.
37. Мониторинг деятельности социально-педагогических учреждений помощи и поддержки детей группы риска: критерии, принципы.
38. Организация системы социально-педагогической помощи и поддержки на муниципальном уровне.
39. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска
40. Попечение детей сирот в современных условиях.
41. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
42. Характеристика детей с ограниченными возможностями.

#### **Тематика курсовых работ (6 семестр)**

1. Социально-педагогическая работа по реабилитации учащихся со школьной дезадаптацией.
2. Формирование ценностных отношений школьников в условиях воспитательной системы образовательного учреждения.
3. Социальное сиротство: проблемы и некоторые пути их решения.
4. Организация работы социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности.
5. Организация активного творческого досуга подростков по месту жительства как условие их социализации.

6. Формирование у подростков правовой культуры как условие их успешной социализации.
7. Социально-педагогическая деятельность подростков как фактор их социализации.
8. Досуговая деятельность как средство реабилитации подростков с девиантным поведением.
9. Особенности работы социального педагога в школе по формированию установки на здоровый образ жизни.
10. Социализация подростков с нарушением слуха в условиях коррекционной школы.
11. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубов по месту жительства.
12. Осуществление патриотического воспитания подростков в деятельности детских объединений.
13. Профессиональная ориентация школьников как направление их социализации.
14. Социально-педагогические проблемы формирования ценностных ориентации старшеклассников.
15. Формирование гражданской позиции старшеклассников как направление социализации.
16. Социальная адаптация школьников при переходе из классов начального звена в среднее.
17. Организация реабилитационной работы в социальном приюте для детей и подростков.
18. Социально-педагогическая деятельность в вузе: проблемы и перспективы.
19. Методическое обеспечение работы социального педагога в школе.
20. Технология работы социального педагога с детьми группы риска.
21. Валеологическая деятельность социального педагога.
22. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
23. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
24. Педагогические аспекты работы с лицами социально-негативного (девиантного) поведения.
25. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.
26. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с глубокими нарушениями интеллекта.
27. Проблема социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью в школах.
28. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.
29. Моделирование коррекционных программ в работе социального педагога.
30. Содействие адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни.
31. Технология социально-педагогической деятельности в конфессиях.
32. Социально-педагогическая реабилитация учащихся со школьной дезадаптацией.
33. Деятельность социального педагога в социальной адаптации учащихся в процессе развития внутриколлективных отношений.
34. Организация работы социального педагога по преодолению негативного семейного воспитания.
35. Дифференциация социально-педагогической работы с трудными детьми по месту жительства.
36. Пути осуществления взаимодействия социальных институтов в воспитании детей.

37. Профессиональные качества личности социального педагога и пути их формирования.
38. Особенности деятельности социального педагога по профилактике конфликтов в школе.
39. Причины возникновения и способы коррекции межличностных конфликтов в детском коллективе.
40. Организация социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи.
41. Социально-педагогическая профилактика наркомании среди несовершеннолетних.
42. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
43. Социально-педагогическая работа по реабилитации учащихся с школьной дезадаптацией.
44. Формирование ценностных отношений школьников в условиях воспитательной системы образовательного учреждения.
45. Организация активного творческого досуга подростков по месту жительства как условие их социализации.
46. Социально-педагогическая деятельность подростков как фактор их социализации.
47. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубов по месту жительства.
48. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
49. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
50. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
51. Специфика работы социального педагога в детском доме.
52. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
53. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму
54. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
55. Социально-педагогическое решение проблемы бродяжничества и беспризорности.
56. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
57. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
58. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
59. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
60. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
61. Особенности работы социального педагога с подростками (другой категорией) в социальной гостинице.
62. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на региональном (или муниципальном) уровне.
63. Особенности работы социального педагога с детьми-жертвами насилия.
64. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья к труду как средство их социальной реабилитации.
65. Опыт организации подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к труду в специализированных учреждениях (и/или реабилитационных центрах) региона (города, области).
66. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

67. Организация волонтерской помощи в решении социально-педагогических задач.
68. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей (другой формы отклоняющегося поведения).
69. Особенности работы социального педагога в решении проблем детской и подростковой проституции.
70. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании и алкоголизма среди подростков.
71. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
72. Образовательно-воспитательная работа в пенитенциарных учреждениях.
73. Социально-педагогическая работа в дошкольных учреждениях.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982> (дата обращения: 09.04.2021).
2. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456628> (дата обращения: 09.04.2021).
4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456639> (дата обращения: 09.04.2021).
5. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452378> (дата обращения: 09.04.2021).
6. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова, Г.Ф. Абдуллин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>
7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452498> (дата обращения: 09.04.2021).
8. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс).

Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437655> (дата обращения: 09.04.2021).

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
4	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центров Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности



**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».