

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«01» 09 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

 О.В. Петрович

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

 А.И. Торосовск

«01» 09 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными педагогическими учениями, повышение общей и педагогической культуры, формирование целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

Задачи дисциплины:

- знакомство с путями развития практики воспитания и обучения, для постепенного осмысления целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности;
- создание условий для осознания самоценности опыта российской и западной школы, как ценнейшей части русской и мировой культуры;
- формирование потребности решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции, знание отечественной и мировой истории образования;
- развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников;
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История педагогики и образования» входит в обязательную часть ОП «Психолого-педагогическое образование». Изучение курса опирается на ранее изученные дисциплины «История (история России, всеобщая история)», «Теория обучения и воспитания», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире». Знания по дисциплине «История педагогики и образования» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Этнопсихология и этнопедагогика» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональных компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД – 1 опк-4 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИД – 2 опк-4 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИД – 3 опк-4 Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Научные основы педагогическо	ОПК-8. Способен осуществлять	ИД – 1 опк-8 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
й деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИД – 2 опк-8 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИД – 3 опк-8 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

п / п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			С	Л	Т	С	С			
	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества (история образования и педагогической мысли)							7	Входящий контроль, устный ответ, конспектирование первоисточник	

п / п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости	
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ				
	педагогика и школа во второй половине XX в.							0	конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.		
	Образование и педагогические идеи в Российской Федерации							10	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.		
	История образования и педагогической мысли в Амурской области							16	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.		
	Курсовая работа							27	Курсовая работа		
	Экзамен						3	6,7			
Итого			4	8	4		2	3	6,7	27	10,8

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

п/п	Наименование темы	Содержание темы
-----	-------------------	-----------------

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	<p>Образование и пед. мысль на ранних этапах развития человечества (история образования и педагогической мысли как область научных знаний; зарождение педагогической мысли; воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций).</p>	<p>Понятие истории педагогики. История образования и педагогической мысли как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. Значение истории педагогики. Критерии классификации истории педагогики (по времени, по широте охвата, по социально-экономическому укладу, по цивилизациям, по предметам). Источники. Зарождения воспитания на ранних ступенях развития человечества. Характер и особенности воспитания в первобытном обществе. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Задачи воспитания в первобытном обществе. «Дома молодежи» - первое общественное воспитательное учреждение в истории человечества. Социальная структура и дифференциация воспитания. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Месопотамия). Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках (египетские папирусы, клинописные таблички и пр.) Домашнее воспитание и его традиции. Придворные и храмовые школы. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока. Роль традиций в восточной педагогике. Нравственность в педагогике Востока. Воспитание в гомеровскую эпоху. Новаторство первой софистики. Педагогические идеи Сократа, Платона. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Система воспитания в Афинах. Идея гармонично развитой личности. Система воспитания в Спарте. Классическое воспитание в эллинистическую эпоху. Воспитание в древнем Риме. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Катон Старший, Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Плутарх). Зарождение христианства и его влияние на воспитание и образование (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кесарийский). Идеал воспитания у восточных славян. Социально-экономические факторы, способствующие преобразованию воспитания из всеобщего и равного в семейно-сословное. Соотношение нравственности и воспитания. Роль традиций и обычаев. Педагогические воззрения и языческие анимистические представления.</p>

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	<p>Воспитание и школа в эпоху средневековья (образование и воспитание в Византии и у народов Востока; педагогика западноевропейского Средневековья и Русском государстве).</p>	<p>Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Политика императоров в области образования (Константин Багрянородный). Взгляд христианства на человека и его воспитание. Педагогическая мысль в Византийской империи. Воспитание и обучение в Индии. Попытки реформирования средневековой системы образования (Бабур, Акбар и Аллами). Школа и педагогическая мысль в Китае. Централизованная система образования. Педагогические идеи средневекового Китая (Чжу Си, Хуан Цзунси). Просвещение и образование в странах Ближнего Востока. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов (аль-Фараби, аль-Бируни, ибн Сина, аль-Газали) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли. Формирование схоластики как метода обучения и воспитания. Развитие педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Сословно-идеологическая система образования. Киевская Русь: древнерусская культура, основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». «Нешкольная» система обучения. Политика русских князей в области образования. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Просвещение и школа в Новгородской республике. Развитие просвещения и школы Московской Руси. «Домострой» - как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в. Педагогические взгляды и практическая деятельность по созданию новых учебных книг Е. Славиницкого, С. Полоцкого, К. Истомина.</p>
	<p>Образование и педагогическая мысль в Новое время (воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; общественная педагогика; образование и педагогическая мысль в XIX в.).</p>	<p>Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. Зарождение школ нового типа: влияние идеи гражданского воспитания (Л. Альберти, Л. Бруни, Л. Валла, В. де Фельтре, Б. Гуарини, М. Монтеня, Х.Л. Вивеса). Педагогические идеи в сочинениях Эразма Роттердамского. Педагогические идеи в социалистических и коммунистических утопиях. Изменение в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации. Принцип природосообразности (Ф. Бэкон, В. Ратке, Р. Декарт). Жизнь и педагогические взгляды Я.А. Коменского. Идеи Дж. Локка. Проблема создания единой светской школы и общественно-полезного обучения граждан (И. Г. Кампе, Ф.А. Вольф, И. Базедов, В. Гумбольдт). Педагогическая концепция французских энциклопедистов. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в период Французской революции. Состояние образования в США. Просветительные реформы начала XVIII в. Петр I и образование. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Педагогические идеи Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича, И.Т. Посошкова. Создание закрытых дворянских учебных заведений в послепетровское время. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Реформаторские идеи И.И. Бецкого во время правления Екатерины Великой. Н.И. Новиков о необходимости общедоступного</p>

п/п	Наименование темы	Содержание темы
		образования для России. Педагогические идеи А. Н. Радищева. Развитие различных типов школ: общие тенденции и особенности. Национальные системы образования.
		Педагогическая мысль XIX в. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Утопический социализм и проблемы воспитания и образования. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега, Ф. Фребеля, И.Ф. Герберта. Философия позитивизма в педагогике. Школа и педагогическая мысль в США. Реформа народного образования 1802-1804 гг. Закрытые учебные заведения. Государственная доктрина образования, сформулированная С.С. Уваровым: «Православие. Самодержавие. Народность». Полемика западников и славянофилов по вопросам воспитания и образования. Влияние либеральных реформ 60-ых гг. на развитие образования. Земская деятельность в области образования. Период реакции в последней четверти XIX в. Педагогическая мысль второй половины XIX в. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Островский др.). Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Основатель научной педагогики в России К.Д. Ушинский. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Общественная и частная инициатива в области образования. Частные экспериментальные учебно-воспитательные учреждения (К.Н. Вентцель, А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий). Педагогическая мысль в России на рубеже XIX-XX вв. Приоритет нравственного и умственного воспитания. Представители философско-религиозного педагогического направления. Проблема национального воспитания. Возникновение экспериментальной педагогики. Возникновение новой науки - педологии. П.Ф. Лесгафт об идеальном человеке.
	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.	Основные тенденции развития школы и педагогики в Европе и США. Реформаторская педагогика. Экспериментальная педагогика (Д. Дьюи, Э. Паркхерст, У. Килпатрик, Г. Гаудиг, Г. Шаррельман, О. Декроли). Педагогика М. Монтессори. Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США. Фашистская педагогика. Педагогическая концепция Я. Корчака. Реформы образования в крупнейших странах Азии (в Китае, Индии, Японии). Курс на «культурную ассимиляцию» в образовательной политике стран - метрополий в колониях. Распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению в Западной Европе. Реализация их в школьной практике. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения. Скаутизм как система и движение. Педагогика истины и ненасилия (М. Ганди).
	Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской	Октябрьская революция 1917 г. Использование школы и учительство большевиками как инструмент влияния на массы. Первые документы о народном образовании. Борьба с неграмотностью и беспризорностью. Руководитель Наркомпроса А.В. Луначарский. Главный идеолог Наркомпроса Н.К. Крупская о

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	революции.	политехническом образовании. Роль труда в процессе воспитания. Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа: ОПУ, ФЗС, ШКМ. Декларации большевиков и школьная реальность. Программы ГУСа, поиски новых организационных форм и методов обучения: лабораторный план, метод проектов и т.п. Унификация структуры общеобразовательной школы. Сложное положение школы в годы Великой Отечественной войны. Педагогическая мысль в России в 1917-1945 гг. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.Н. Сорока-Росинский о русской национальной школе.
	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.	Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50-х гг. Введение семилетнего всеобуча. Создание профессионально-технических училищ (ПТУ). «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.) Школьная реформа 1984 г. Педагогическая теория в Советском государстве. Разработка вопросов теории и практики гражданского воспитания учащихся, активной жизненной позиции школьников (Н.П. Иванов, В.А. Сухомлинский). В.А. Сухомлинский о значении и развитии детского творчества. Поиски путей гуманизации воспитания и реформирования на этой основе деятельности общеобразовательной и профессиональной школы. Практическая работа педагогических коллективов и отдельных учителей по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.
	Зарубежная педагогика и школа во второй половине XX в.	Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США. Новое явление - функциональная неграмотность. Новая система диверсификации образования и обучения как результат «школьного взрыва». Обучение одаренных, талантливых детей и подростков. Обучение детей-инвалидов и детей с отрицательными отклонениями в умственном развитии. Неинституциональная педагогика (П. Гудман, Дж. Холт, Л. Бернар и др.). Альтернативные школы. Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства. Поиски новых подходов к обучению. Тенденции гуманного воспитания. Интернациональное воспитание. Поликультурное воспитание. Воспитание политической культуры (гражданское воспитание). Проблема традиций, преемственности в образовании.

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Образование и педагогические идеи в Российской Федерации.	Изменение в трактовке понятие демократизма общеобразовательной школы. Основные функции школьной системы: собственно обучение и социальная диверсификация. Федеральный и региональный уровни управления системы образования. Самоуправление. Система высшего образования. Модели идеального учителя и его подготовки. Закон об образовании (1996 г.). Закон о высшем и послевузовском образовании. Полемика о путях образования и воспитания, о сущности понятия воспитания. Новые модели воспитания (этнопедагогика). Концепции поликультурного воспитания. Проблема воспитания детей с различными патологиями. Воспитание, основанное на сотрудничестве, партнерстве. Расширение контактов российских школьников со сверстниками из других стран мира. Идеи религиозного воспитания.
	История образования и педагогической мысли в Амурской области.	Основные направления развития общего образования в Приамурье с 1858 по 1917 гг. Становление образования в Приамурье. Работа земств. Школы для детей казаков. Женское образование. Проблема учителя в дореволюционной школе Приамурья. Создание новой системы народного образования в Амурской области с 1917 по 1930 гг. Национализация культурно-просветительских учреждений. Декларация правительства ДВР «О народном просвещении». Развитие движения пионеров. Социально-педагогические тенденции стабилизации работы общеобразовательных школ Амурской области в 30-е гг. Проблема ликвидации неграмотности и малограмотности взрослых в Амурской области в 20-30-е гг.

5.2 Практические занятия

п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	Воспитание в первобытное время. Педагогика народов Севера. Конфуций – основатель положительной китайской педагогики. Мыслители Древней Греции о педагогике (Сократ, Демокрит, Аристотель). История воспитания в античности. Гомеровское воспитание. Новаторство первой софистики. Основоположники классической традиции. Классическое воспитание в эллинистическую эпоху. Образовательные учреждения. Физическое воспитание. Художественное воспитание. Начальная школа и начальное образование. Школа второго уровня. Высшее образование. Классический гуманизм.
	Воспитание и школа в эпоху средневековья	Образование и воспитание в Византии. Влияние традиций античной культуры. Взгляд христианства на человека и его воспитание. Педагогическая мысль в Византийской империи. Политика императоров в области образования. Система воспитания и образования. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение. Школа и педагогическая мысль у народов Востока в эпоху Средневековья. Воспитание и обучение в Индии. Школа и педагогическая мысль в Китае. Школьное обучение и воспитание

п/п	Наименование темы	Содержание темы
		на территории средневековых государств Закавказья. Развитие западноевропейской средневековой школы. Сословно-идеологическая система образования. Организация школьного дела. Воспитание в западноевропейской средневековой школе. Происхождение и развитие университетского образования. Проблема женского образования в средневековой Европе. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Влияние христианства на воспитание и обучение. Педагогическая деятельность церкви. Политика князей в области образования. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Школа и просвещение в Новгородской республике. Воспитание и образование в Московском государстве (до XVIII в.). Развитие просвещения и школы в Московской Руси. Политика князей. Церковь как центр культуры и образования. «Домострой» как свод правил воспитания. Педагогическая мысль XIV-XVI вв. (И. Федоров, С. Полоцкий, Е. Славинецкий и др.). Педагогика Русского государства в XVII в. Славяно-греко-латинская академия.
	Образование и педагогическая мысль в Новое время	Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Воспитание и обучение в эпоху Реформации. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А. Коменского. Педагогическая мысль в эпоху Просвещения. Педагогическая мысль в эпоху российского Просвещения. Педагогика Западной Европы: XIX в. Педагогические идеи в Российской империи: первая половина XIX в. Педагогическая практика в Российской империи: первая половина XIX в. Педагогические идеи в России во второй половине XIX в. Педагогическая теория К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Педагогическая мысль России во второй половине XIX в. В.Я. Стоюнин о воспитании и обучении. Педагогическая мысль в России в к. XIX – н. XX вв.
	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.	Проблемы воспитания в системе М. Монтессори. Д. Дьюи как основатель прагматической педагогики. Зарубежная педагогика и школа между мировыми войнами. Педагогическая концепция Я. Корчака. Распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению в Западной Европе. Сравнительный анализ экспериментальных школ.
	Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции	Педагогические теории и воплощение их в практике в первые годы Советской власти. Позиции А.В. Луначарского в области воспитания и образования. Взгляды Н.К. Крупской на народное образование. В.А. Сухомлинский о воспитании и образовании. Взгляды С.И. Гессена на воспитание и образование.
	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.	Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50-х гг. Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-60-х гг. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х гг. Кризис школьной системы в 80-х гг. Педагогическая теория в Советском государстве. Ослабление партийно-идеологического давления на

п/п	Наименование темы	Содержание темы
		педагогику в 1960-1980-х гг. Усиление внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического образования. Разработка вопросов теории и практики гражданского воспитания учащихся, активной жизненной позиции школьников. В.А. Сухомлинский о значении и развитии детского творчества. Поиски путей гуманизации воспитания и реформирования на этой основе деятельности общеобразовательной и профессиональной школы. Практическая работа педагогических коллективов и отдельных учителей по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.
	Зарубежная педагогика и школа во второй половине XX в.	Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США. Типы учебных программ: обязательные, специальные, интегративные. Обучение одаренных, талантливых детей и подростков. Обучение детей-инвалидов и детей с отрицательными отклонениями в умственном развитии. Компенсирующее обучение. Роль учебно-ролевых игр и место общественно-политических дисциплин в учебном процессе. Воспитание в процессе обучения. Роль экспериментальных школ. Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Проблема соотношения воспитания и политики. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).
	Образование и педагогические идеи в Российской Федерации	Изменение в трактовке понятие демократизма общеобразовательной школы. Основные функции школьной системы: собственно обучение и социальная диверсификация. Федеральный и региональный уровни управления системы образования. Самоуправление. Система высшего образования. Модели идеального учителя и его подготовки. Закон об образовании (1996 г.). Закон о высшем и послевузовском образовании. Полемика о путях образования и воспитания, о сущности понятия воспитания. Новые модели воспитания (этнопедагогика). Концепции поликультурного воспитания. Проблема воспитания детей с различными патологиями. Воспитание, основанное на сотрудничестве, партнерстве. Расширение контактов российских школьников со сверстниками из других стран мира. Идеи религиозного воспитания.
	История образования и педагогической мысли в Амурской области	Основные направления развития общего образования в Приамурье с 1858 по 1917 гг. Создание новой системы народного образования в Амурской области с 1917 по 1930 гг. Социально-педагогические тенденции стабилизации работы общеобразовательных школ Амурской области в 30-е гг. Проблема ликвидации неграмотности и малограмотности взрослых в Амурской области в 20-30-е гг.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах

п/ п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Т рудоемк ость в акад. часах
	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества (история образования и педагогической мысли как область научных знаний; зарождение педагогической мысли; воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Конспектирование первоисточников.	7
	Воспитание и школа в эпоху средневековья (образование и воспитание в Византии и у народов Востока; педагогика западноевропейского Средневековья и Русском государстве)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Заполнение таблицы Конспектирование первоисточников.	7
	Образование и педагогическая мысль в Новое время (воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; общественная педагогика; образование и педагогическая мысль в XIX в.)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Написание терминологического диктанта.	7
	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – первой половине XX вв.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	6, 8
	Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	1 0
	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	1 0
	Зарубежная педагогика и школа во второй половине XX в.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	1 0
	Образование и педагогические идеи в Российской Федерации	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата. Написание эссе.	1 0
	История образования и	Выполнение заданий,	1

п/ п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Т рудоемк ость в акад. часах
	педагогической мысли в Амурской области	полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6
Итого			8 3,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету, 3 семестр:

1. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КАК НАУКА О СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ (ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИСТОЧНИКИ).
2. КЛАССИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ. ЕЕ ХРОНОЛОГИЯ И ЕЕ МЕСТО В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ЗНАЧЕНИЕ КУРСА.
3. ЗАРОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ НА РАННИХ СТУПЕНЯХ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.
4. ОБРЯД ИНИЦИАЦИЙ И ПОДГОТОВКА К НИМ КАК ФОРМА ОРГАНИЗОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ.
5. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ДРЕВНЕЙШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЯХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА.
6. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ И ДРЕВНЕМ КИТАЕ.
7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕЛИКИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ВОСТОКА.

8. ГОМЕРОВСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. НОВАТОРСТВО ПЕРВОЙ СОФИСТИКИ.
9. ОСНОВОПОЛОЖНИКИ КЛАССИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ.
10. УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ СТАНОВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИХ ПОЛИСАХ.
11. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКАЯ ЭПОХА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.
12. УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭЛЛИНИСТИЧЕСКУЮ ЭПОХУ. КЛАССИЧЕСКИЙ ГУМАНИЗМ.
13. ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ДРЕВНЕМ РИМЕ.
14. ЗАРОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ.
15. ВОСПИТАНИЕ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН.
16. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ВИЗАНТИИ.
17. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В ЭПОХУ СРЕДНИХ ВЕКОВ.
18. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СРЕДНЕВЕКОВЫХ ИНДИИ И КИТАЕ.
19. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕ.
20. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА.
21. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕ.
22. СОСЛОВНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.
23. ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДРЕВНЕЙ РУСИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В ПАМЯТНИКАХ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.
24. ДРЕВНЕРУССКАЯ ШКОЛА «УЧЕНИЯ КНИЖНОГО».
25. ЦЕРКОВЬ КАК ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ (ДО XVIII в.)
26. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ НА УКРАИНЕ И В БЕЛОРУССИИ.
27. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РУССКОМ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМ ГОСУДАРСТВЕ XVII в.
28. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ И КОММУНИСТИЧЕСКИХ УТОПИЯХ.
29. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.
30. ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ.
31. ИЗМЕНЕНИЕ В ПОДХОДАХ К ВОСПИТАНИЮ И ШКОЛЬНОМУ ДЕЛУ В ПЕРИОД РЕФОРМАЦИИ.
32. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФРАНЦУЗСКИХ ЭНЦИКЛОПЕДИСТОВ (К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ф. Вольтер, Э. Кондильяк).
33. АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ. НАЧАЛО СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.
34. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Я.А. КОМЕНСКОГО.
35. ДИДАКТИКА Я.А. КОМЕНСКОГО.
36. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Д. ЛОККА.
37. ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ СВЕТСКОЙ ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАН (И.Г. Кампе, Ф.А. Вольф, И. Базедов и др.).
38. КОНЦЕПЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ Ж.-Ж. РУССО.
39. ПРОЕКТЫ РЕФОРМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ. ИДЕИ О ВОСПИТАНИИ АМЕРИКАНСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ.
40. ПЕТР I И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ.
41. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИДЕИ М.В. ЛОМОНОСОВА.
42. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. в РОССИИ (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
43. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Ф. САЛТЫКОВА, Ф. ПРОКОПОВИЧА, И.Т. ПОСОШКОВ.
44. ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США В XIX в.
45. ВЛИЯНИЕ НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ НА РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЕВРОПЕ (И. КАНТ, И.Г. ФИХТЕ, Г. ГЕГЕЛЬ, А. ШОПЕНГАУЭР, Ф. НИЦШЕ).

46. УТОПИЧЕСКИЙ СОЦИАЛИЗМ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (К. МАРКС, Ф. ЭНГЕЛЬС, Ш. ФУРЬЕ, Р. ОУЭН).
47. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ.
48. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Ф.А. ДИСТЕРВЕГА.
49. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Ф. ФРЕБЕЛЯ. СОЗДАНИЕ И.Ф. ГЕРБЕРТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.
50. ФИЛОСОФИЯ ПОЗИТИВИЗМА В ПЕДАГОГИКЕ (О. КОНТ, Д.С. МИЛЛЬ, Г. СПЕНСЕР). ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В США В XIX В.

Вопросы к экзамену, 4 семестр:

1. История образования и педагогической мысли как область научных знаний.
2. Зарождение педагогической мысли.
3. Воспитание и обучение в условиях древнейших цивилизаций.
4. История воспитания в античности.
5. Спартанская и афинская системы воспитания.
6. Классическое воспитание в эллинистическую эпоху.
7. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.
8. Воспитание у восточных славян.
9. Образование и воспитание в Византии.
10. Школа и педагогическая мысль у народов Востока в эпоху Средневековья.
11. Развитие западноевропейской средневековой школы.
12. Развитие педагогической мысли в Средневековой Европе. Сословно-идеологическая система образования.
13. Воспитание и обучение в Киевской Руси.
14. Воспитание и образование в Московском государстве (до XVIII в.).
15. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Социалистические утопии.
16. Образование в эпоху Ренессанса.
17. Воспитание и обучение в эпоху Реформации.
18. Педагогические теории И.Ф. Герберта и Ф. Фребеля.
19. Педагогическая концепция Я.А. Коменского.
20. Педагогическая теория Д. Локка.
21. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
22. Педагогические теории в эпоху Просвещения.
23. Педагогическая мысль в эпоху российского Просвещения.
24. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци.
25. Педагогическая мысль Западной Европы и США в первой половине XIX в.
26. Педагогические идеи в Российской империи первой половины XIX в.
27. Педагогическая практика в Российской империи первой половины XIX в.
28. Педагогическая мысль Западной Европы и США во второй половине XIX в.
29. Педагогическая мысль в России второй половины XIX в.
30. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
31. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
32. Зарубежная педагогика и школа между мировыми войнами.
33. Образование в Западной Европе и США в XIX в.
34. Зарубежная педагогика и школа на рубеже XIX - XX вв.
35. Педагогическая мысль в России на рубеже XIX - XX вв.
36. Развитие школы в России после Октябрьской революции.
37. Образование в России в первой половине XX в.
38. Педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
39. Образование в Российской Федерации.
40. Педагогические идеи в Российской Федерации.
41. История образования и педагогической мысли в Амурской области.
42. Педагогическая мысль за рубежом первой половины XX в.

43. Педагогическая мысль за рубежом второй половины XX в.
44. Зарубежная школа в XX в.
45. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.
46. Принцип свободного воспитания в истории зарубежной педагогики.
47. Проблема нравственного воспитания в русской педагогической школе XIX в.
48. Принцип народности в теориях русских педагогов.
49. Принцип культуросообразности в педагогических теориях Западной Европы.
50. Принцип природосообразности в педагогических теориях Западной Европы.
51. Эволюция проблемы умственного воспитания в педагогических теориях Западной Европы.
52. Зарубежные педагоги о нравственном воспитании и добродетели.

Примерная тематика курсовых работ

1. Идея народности воспитания в русской педагогике XIX в.
2. Воспитание и школа в античном мире.
3. Вопросы воспитания в Русском государстве IX-XVII вв.
4. Педагогика западноевропейского средневековья.
5. Воспитание и образование в странах Востока (до XVII в.)
6. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение Западной Европы.
7. Соотношение религиозного и светского образования в трудах русских философов.
8. Идеи свободного воспитания в прошлом и настоящем.
9. Идея развития творческих сил детей в педагогической деятельности Л.Н. Толстого.
10. Проблемы нравственного воспитания в истории зарубежной педагогики XIX в.
11. Проблемы дисциплины и наказания в русской педагогике.
12. Теория коллектива в трудах А.С. Макаренко и В. Н. Сорока-Росинского.
13. Гуманистические идеи Ренессанса и их влияние на развитие педагогической мысли.
14. История становления и развития высшего образования.
15. Родной язык как средство духовного воспитания личности.
16. Вопросы женского образования и воспитания в русской педагогике.
17. Цели воспитания: от античности к современности.
18. Педагогические концепции в Российской империи в XIX в.
19. Политика государства в области народного просвещения конец XIX-начало XX вв.
20. Модернизация общеобразовательной школы в России в первую половину XX в.
21. Приоритеты и проблемы воспитания и образования во второй половине XX в.
22. Реформы школьного образования в России на рубеже XIX-XX вв.
23. Педагогическая мысль в Западной Европе и США в XIX в.
24. Эволюция российской системы школьного образования.
25. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.
26. Создатель народной школы И.Г. Песталоцци.
27. Принцип культуросообразности в трудах зарубежных педагогов.
28. Утопический социализм и проблемы воспитания и образования.
29. Роль среды в воспитании детей в истории российской педагогики конец XIX-начало XX вв.
30. Влияние семейного воспитания на личность ребенка.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129> (дата обращения: 08.04.2021)

2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452111> (дата обращения: 08.04.2021)

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451983> (дата обращения: 08.04.2021)

4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984> (дата обращения: 08.04.2021)

5. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449910> (дата обращения: 08.04.2021)

6. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452280> (дата обращения: 08.04.2021)

7. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452307> (дата обращения: 08.04.2021)

8. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451337> (дата обращения: 08.04.2021)

9. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450675> (дата обращения: 08.04.2021)

10. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451026> (дата обращения: 08.04.2021)

11. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450208> (дата обращения: 08.04.2021)

12. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453026> (дата обращения: 08.04.2021)

13. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452546> (дата обращения: 08.04.2021)

14. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322> (дата обращения: 08.04.2021)

15. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / АмГУ, ФСН ; сост. Е. А. Иванова. — Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. — 54 с. — Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8914.pdf

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	2	3
	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
	2	3
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
	Университетская информационная система РОССИЯ	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных

	(УИС РОССИЯ).	отношений и других гуманитарных наук
	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».