

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

« 27 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) образовательной программы Социологические и маркетинговые исследования

Квалификация выпускника Бакалавр

Год набора 2021

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем.

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель Леонов А.К., доцент, канд. социол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра философии и социологии

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии

«01» 09 20 21 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой Е.И. Тарутина Е.И. Тарутина

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Н.А. Чалкина  
(подпись)

«01» 09 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Е.И. Тарутина  
(подпись)

«01» 09 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

О.В. Петрович  
(подпись)

«01» 09 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр информационных и образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«01» 09 20 21 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями курса является ознакомление студентов с концептуальными основами социологии образования как современной комплексной науки о современных проблемах образовательных систем и процессов; формирование социологического мировоззрения на основе знания особенностей образования как социальной системы; знакомство студентов с социологией науки как отраслью социологии, основными концепциями и научными школами, занимавшимися изучением науки как социального института; формирование внутренней профессиональной идентичности студента-социолога; заложить основу для развития у него (нее) критического социологического мышления.

### Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и концепций образования в культурно-историческом, теоретическом, феноменологическом и модернизационном аспектах;
- формирование представлений о принципах функционирования образования как социального института, социальной системы, социальной организации, социального процесса; и об особенностях и закономерностях социологического исследования проблематики образования, в т. ч. на этапе его реформирования.
- определить место социологии науки в системе современных концепций изучения науки (определить исследуемую социологией науки область: объект, предмет социологии науки, функции социологии науки, ее специфику);
- представить основные идеи (и их генезис) исследователей феноменов знания, познания, науки прошлого и настоящего;
- сформировать у студентов понятийную базу, категориальный и методологический аппарат социологии науки;
- показать остроту этических проблем науки;
- представить науку как социальный институт и как социальное явление, показать ее значение для современного общества и обратное влияние последнего на науку;
- показать современное состояние науки и перспективы ее развития в России и за рубежом;
- способствовать формированию внутренней профессиональной идентичности студента-социолога;
- заложить основу для развития критического социологического мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социология образования и науки» относится к обязательной части. Предшествующими дисциплинами являются психология, основы социологии, социальная антропология. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: социология культуры и духовной жизни, методология и методы социологического исследования, прохождения производственной и преддипломной практик, подготовки ВКР.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

### 3.1. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий,	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях

Категория (группа) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование обще-профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	концепций, подходов	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в acad. часах)						Контроль (в acad. часах)	Самостоятельная работа (в acad. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТ	КЭ			
1	Социология образования как наука	2	2	4						2	Экспресс-опрос по лекции Конспект лекции Оценка работы студента на практикуме
2	Образование в системе общества	2	12	10						6	
3	Социологические исследования образования	2	2	4						2	
4	Становление и развитие социологии науки (генезис основных теорий и концепций)	2	18							5	
5	Предметное поле социологии науки	2		20						5	
6	Современные проблемы науки как социального инсти-	2		12						4	

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)						Контроль (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
	туда										
	экзамен	2						0,3	35,7		
Итого			34	50				0,3	35,7	24	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет и область исследования социологии образования	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.
2	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории	Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования.
3	Социологические теории школьного образования	История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества.
4	Идея университета и социально-философские концепции университета	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета.
5	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании.
6	Образование и общество	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс).

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
7	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования	Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа». Проблема деквалификации университетских преподавателей.
8	Реформы образовательных систем в странах Восточной и Центральной Европы: сравнительная перспектива	Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша). Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации.
9	Исследования в области социологии образования в СССР и России	Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).
10	Введение в предмет и историю социологии науки	Понятие науки как объекта социологического исследования. Объект и предмет (предметное поле) социологии науки. Место социологии науки среди других социологических теорий. Междисциплинарные связи социологии науки. Функции социологии науки. Парадигмальный подход к периодизации истории социологии науки. Этапы становления и развития социологии науки за рубежом и в России.
11	От социологии знания к социологии науки	Общая характеристика социологии познания. Анализ К. Маркса идеологий. Знание как социальный продукт. М. Шеллер и «относительно естественные картины мира». Частичная и целостная идеология К. Маннгейма. Дюркгейм об основных категориях мышления и системах классификации. Стиль мышления и интеллектуальный коллектив Л. Флека. Социология ученых Ф. Знанецкого. Марксистский социологический анализ науки Дж. Бернала.
12	Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона	Предпосылки возникновения современной социологии науки. Институциональная (нормативная) социология науки Р. Мертона. Императивы научного этоса и амбивалентность мотивов и поведения ученого. Критика нормативной социологии науки. Роли ученых в научном сообществе. Научная карьера и система вознаграждений. Понятие научного вклада. Научная школа Р. Мертона. Социальные характеристики научной профессии. Представление Н. Сторера о предмете социологии науки. Оценка потенциального вклада в научном сообществе (У. Хэгстром). Социологические исследования научной коммуникации. Структура коммуникационных сетей Д. Крейн. Становление научных специальностей (Н. Маллинз)
13	Социология научного знания: различные версии со-	Теоретико-методологические предпосылки социологии научного знания. Критический рационализм К. Поппера. Научно-исследовательские программы. «Структура научных револю-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	социологического релятивизма и социального конструктивизма	ций» Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Общая характеристика социологии научного знания. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура. Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза. Конструктивистское направление в социологии науки (П. Бергер, Т. Лукман). Социология науки М. Малкея: экстернализм. Критика «стандартной концепции науки». Дискурс-анализ Гилберта и Малкея.
14	«Этнография науки»	Этнометодология Г. Гарфинкеля как методологическое основание этнографического исследования науки. «Этнография науки»: теория (К. Кнорр-Цетина) и практика (Б. Латур и С. Вулгар): критический анализ. Попытки примирения нормативной социологии науки, SSK и этнографии науки (И. Элкана, С. Коул).
15	Современная социология науки третьего поколения. Дебаты о «конце науки»	Понятие и сущность экспертизы. Социологическое определение понятия «эксперт». Функциональный анализ экспертизы. Процесс легитимации экспертизы. Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза. Третья волна социологии науки: социология экспертизы и опыта (Г. Коллинз и Р. Эванс). Типология экспертов и экспертизы. Научная экспертиза (экспертиза в науке).

## 5.2. Практические занятия

### 1. Предмет и область исследования социологии образования

Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.

### 2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории

Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).

### 3. Социологические теории школьного образования

П. Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А. Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е. Колесникова).

### 4. Идея университета и социально-философские концепции университета

Функции университета в понимании Дж. Г. Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К. Ясперса. Либеральная (А. Флекснер, А. Майклджен, Р. М. Хатчинс) и Прагматически ориентированные модели образования (Дж. Дьюи, С. Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д. Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж. Ф. Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю. Хабермас).

### 5. Социальная политика в сфере образования: теория и методология

Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).

## 6. Российская система образования: историко-социальный аспект

Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.

## 7. Образование и общество

Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.

## 8. Реформы образовательных систем в странах Восточной и Центральной Европы: сравнительная перспектива

Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.

## 9. Исследования в области социологии образования в СССР и России

Анализ результатов социологических исследований образования в России и регионе.

## 10. Понятие науки: наука как социальный институт, как система идей, как деятельность

Наук как система знаний об окружающем человека мире. Наука как форма общественного сознания. Наука как идеальная духовная деятельность по производству нового знания. Наука как форма всеобщего труда Ограниченность идеально-духовного подхода к науке. Материально-вещественная сторона функционирования науки. Сфера науки как определенное соотношение материальных и идеальных процессов. Социальная обусловленность науки. Наука как профессия. Наука как социальный институт.

## 11. Методы социологического исследования науки

Основные виды исследований в области социологии науки. Традиционные методы социологии в социологии науки. Становление наукометрии. Наукометрические методы как специфические методы социологии науки. Основные методы наукометрии (статистический, анализ публикаций, анализ цитирования, тезаурусный, контент-анализ, сленговый). Возможности и границы использования методов наукометрии в социологии науки. Социология в зеркале наукометрических исследований.

## 12. Общесоциологические теории в объяснении науки: П. Бурдье, Э. Гидденс, Н. Лукман

Социальная организация науки. Концепция социального поля П. Бурдье и поле науки. Социальная структура науки. Наука как объект теории социальных систем Н. Лумана.

## 13. Природа социального в науке

Наука в системе отношений всеобщего труда: идеально-духовная деятельность как форма всеобщего труда. Наука как форма всеобщего труда. Проявления всеобщности научного труда. Наука в системе отношений конкретного общества: подчиненность человека науки законам производства материальной жизни определенного общества, отношения по поводу существования ученых и науки, включенность науки в систему отношений конкретного общества, проявление экономически, политических, национальных, правовых отношений в сфере науки. Двойственность как специфическая особенность социального в сфере науки. Человек науки между отношениями конкретного общества и отношениями, возникающими на основе всеобщности научного труда. Социальные противоречия, вытекающие из двойственного положения науки.

#### 14. Институционализация науки

Зарождение института науки. Ф. Бэкон и его проект «научного ордена». «Новая Атлантида». Альтернативы научного знания: институционализация эзотерической традиции, квазинаучного сектанства и наследие Просвещения. Теория о «пуританских корнях» становления науки в Англии. Различные типы академической организации науки в XVII веке: выбор нового образа науки в пользу внутренне автономного, независимого и открытого общества ученых. «Невидимый колледж» (С. Хартлиб). «Республика ученых» (М. Мерсенн).

#### 15. Индивид и коллектив в науке: проблема коммуникации в научном сообществе

Ученый как исследователь, эксперт, преподаватель, администратор. Знания, умения, навыки исследователя (модель исследователя). Черты творческой личности истинного ученого. Типология ученых. Факторы творческого и профессионального роста ученых. Права и обязанности ученых. Научные коммуникации и коммуникации в науке. Природа научного дискурса. Стратификация научных сообществ. Мобильность в науке. «Незримые колледжи», научные школы и научные сети. Их роль в науке. Идентификация и определение научных коллективов (С. Уолгар).

#### 16. Законы и закономерности воспроизводства научного капитала общества

Потребности в изменении материальной, социальной, духовной жизни общества – движущая сила развития науки. Противоречие между потребностью в технологическом изменении жизнедеятельности общества и материальными возможностями ее удовлетворения – условие общественного существования науки. Материальные условия относительно обособленного существования науки в обществе. Объем и структура материального продукта для науки в обществе – источник остроты социальных проблем в сфере науки. Процесс воспроизводства научного потенциала, его основные моменты. Результаты данного процесса.

#### 17. Социальные функции науки (влияние науки на общество)

Роль науки в развитии материального производства. Наука как непосредственная производительная сила. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Характеристики современного этапа НТР. Влияние материального производства на развитие науки. Взаимодействие науки и системы образования. Система образования как специфическая сфера применения достижений науки. Общие проблемы науки и образования. Наука и культура: общее и особенное. Наука как движущая сила современной культуры. Культурная функция науки. Влияние науки на развитие человека. Роль науки в развитии способностей человека. Наука в создании человеческого капитала.

#### 18. Факторы развития науки (влияние общества на науку)

Взаимосвязь науки с другими социальными институтами: наука и политика, идеология, наука и культура, образование, наука и религия, наука и мораль. Этика ученого.

#### 19. Общественное восприятие науки и научная грамотность

Образы ученых. От идеи «Наука для общества» к идее «Наука в обществе». Наука и СМИ: формирование повестки дня. Эмпирическое изучение обыденного знания. Научная грамотность и социальные установки по отношению к S&T: в США, в Европе, в России. Взаимосвязь научной грамотности, доверия к институтам и степени распространения паранаучных верований.

#### 20. Проблемы и тенденции научной политики начала XXI века

Наука и инновации. Глобализация науки как тенденция социально-организационного развития. Гуманитаризация технологической сферы: междисциплинарные пулы. Создание Европейского научного пространства. Ресурсы и механизмы европейской научно-инновационной политики. Инновационное малое предпринимательство.

#### 21. Исследования по науковедению и социологии науки в России

Г.Н. Волков - концепция анализа науки как социального института и формы общественного сознания. И.С.Тайцлин - структура научных кадров РСФСР и женщины в науке. А.А. Зворыкин - проблематика социологии науки: 1) природа науки; 2) методика исследований по социологии науки; 3) место ученого в обществе; 4) личность ученого; 5) организация науки; 6) влияние науки на общество; 7) влияние общества на науку; 8) науковедение; 9) прогнозирование науки; 10) изучение сравнительного потенциала науки. Г.М.Добров - науковедение как теория науки. В.Ж.Келле - наука как социальный институт, ее структура и социальных функции, взаимодействие науки и общества; системы отношений в науке, процесс научной деятельности, формы организации научной деятельности, человек в системе внутринаучных отношений, роли ученого в обществе. Д.Д. Райкова, С.А. Кугель, Н.С. Слепцов, Р.Г. Яновский, Д.М. Гвишиани, Г.Н. Добров.

#### 22. Государственная научная политика РФ

Национальное государство и наука. Политика в области науки как составная часть государственной политики. Виды государственной научной политики. Особенности формирования принципов государственной научной политики. Основные цели и задачи государственной научной политики. Выбор приоритетов государственной научной политики. Средства реализации государственной научной политики. Система органов государственного управления наукой.

#### 23. Актуальные социальные проблемы отечественной науки и ее перспективы

Особенности организации российской науки. Оценка социально-экономического положения российской науки. Основные проблемы российской науки на современном этапе, причины их возникновения. Национальные интересы России в области науки. Государственная научная политика России: принципы, приоритеты, цели, задачи, средства. Статус российской науки в мире. Международные научно-технические отношения и российская наука. Тенденции и перспективы российской науки.

#### 24. Состояние науки в Амурском Государственном Университете

Фундаментальная и прикладная наука в АмГУ. Теоретические и эмпирические исследования в АмГУ. Внедрение научных достижений в производство. Наука на Факультете социальных наук. Проблемы и перспективы университетской науки.

#### 25. Взаимообусловленность науки и культуры

Постнеклассический этап развития науки и ее человекомерность. Историчность науки. Ценностно-целевые характеристики деятельности исследователя. «Онаучивание» культуры и «окультуривание» науки. Социальная ответственность ученого.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	Социология образования как наука	Подготовка к экспресс-опросам Подготовка к практическим занятиям	0,5 1,5
2	Образование в системе общества	Подготовка к экспресс-опросам Подготовка к практическим занятиям	1 5
3	Социологические исследования образования	Подготовка к экспресс-опросам Подготовка к практическим занятиям	0,5 1,5
4	Становление и развитие социологии науки (генезис основных теорий и концепций)	Подготовка к экспресс-опросам	5
5	Предметное поле социологии науки	Подготовка к практическим занятиям	5
6	Современные проблемы науки как социального института	Подготовка к практическим занятиям	4
Итого			24

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках технологического подхода будут использованы следующие технологии:

- классическое лекционно-семинарское обучение: информационная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация; развернутая беседа, система семинарских докладов, семинар-дискуссия;
- обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа);
- система «малых групп»;
- «рецензирование» выступлений студентами;
- мастер-классы с экспертами (специалистами);
- информационные технологии (компьютерное тестирование, электронные учебные издания, обучающие тренажерные программы, видеоконференции, обсуждения в блоге преподавателя).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости находятся в фонде оценочных средств по дисциплине «Социология образования и науки».

Вопросы к экзамену

1. Предмет социологии образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Кризис образования в современном обществе.
4. Образование и экономика.
5. Становление образования как социального института.
6. Образование в информационном обществе.
7. Региональные аспекты в развитии образования.
8. Образование и национальная культура: воспитание национальной культуры.
9. Образование и идеология. Политическая культура преподавателей и учащихся.
10. Непрерывное образование: сущность и структура.
11. Инновации в образовании.
12. Образование и религия, образование и наука.
13. Образование и досуг.
14. Социология образования в России.

15. Образование и социальная стратификация.
16. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
17. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
18. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.
19. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
20. Социальные отношения и социальная субъективность в образовании.
21. Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности.
22. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия.
23. Образовательный потенциал соотношение глобального, национального и регионального на пороге XXI в.
24. Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.
25. Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления.
26. Типология образовательной субъективности молодежи и перспектива нового общества.
27. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.
28. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества.
29. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема на рубеже XX – XXI вв.
30. Неклассические субъекты образовательной деятельности для нового общества.
31. Введение в предмет и историю социологии науки
32. От социологии знания к социологии науки
33. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона
34. Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма
35. «Этнография науки»
36. Современная социология науки третьего поколения. Дебаты о «конце науки»
37. Понятие науки: наука как социальный институт, как система идей, как деятельность
38. Методы социологического исследования науки
39. Общесоциологические теории в объяснении науки: П. Бурдьё, Э. Гидденс, Н. Лукман
40. Природа социального в науке
41. Институционализация науки
42. Индивид и коллектив в науке: проблема коммуникации в научном сообществе
43. Законы и закономерности воспроизводства научного капитала общества
44. Социальные функции науки (влияние науки на общество)
45. Факторы развития науки (влияние общества на науку)
46. Общественное восприятие науки и научная грамотность
47. Проблемы и тенденции научной политики начала XXI века
48. Исследования по науковедению и социологии науки в России
49. Государственная научная политика РФ
50. Взаимобусловленность науки и культуры
51. Состояние науки в Амурском Государственном Университете
52. Актуальные социальные проблемы отечественной науки и ее перспективы

Возможность исследовательской деятельности (НИР) предоставляется Центром социологических исследований АМГУ.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

Аликина Е.Б. Социология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Аликина, А.А. Кальсина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 207 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>

Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454723> (дата обращения: 05.05.2021).

Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473797> (дата обращения: 05.05.2021).

Социология образования [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 39.03.01 – Социология / АМГУ, ФСН; Сост. Н.В. Болтенков. – Благовещенск: Изд-во Амурского гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8007.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8007.pdf)

Социология науки. Основные зарубежные концепция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.К. Леонов, В.В. Проказин. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. – 121 с. – Режим доступа : [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/3656.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3656.pdf)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

№	Наименование	Описание
1	Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>	Учебные и учебно-методические материалы, тексты (книги, статьи: аннотации, рецензии, полные тексты) по общей и отраслевой социологии, в том числе по социологии науки.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования.
3	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Виртуальный читальный зал литературы по многим отраслям знаний. Фонд электронной библиотеки составляет более 5000

№	Наименование	Описание
		наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	<a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a> ; <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> ; <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a> ; <a href="http://romir.ru">http://romir.ru</a> ; <a href="http://www.gfk.ru">http://www.gfk.ru</a> ; <a href="http://www.cipkr.ru">http://www.cipkr.ru</a> ; <a href="http://www.cessi.ru">http://www.cessi.ru</a> ; <a href="http://www.zircon.ru">http://www.zircon.ru</a>	Сайты исследовательских компаний
5	Социология науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост. Э. Мирский. – Точка доступа : <a href="http://www.courier-edu.ru/pril/posobie/00.htm">http://www.courier-edu.ru/pril/posobie/00.htm</a> .	Первое учебное пособие по социологии науки. Включает анализ зарубежных теорий и концепций по изучаемой проблематике, а также некоторые социальные аспекты современной науки.
6	Электронный ридер Sociology of SSK Course Guide and Texts: <a href="https://sites.google.com/site/sciencestudies09/reader">https://sites.google.com/site/sciencestudies09/reader</a>	Материалы по социологии науки, социальному анализу технологий, социологии знания, социальной эпистемологии и эпистемологическому фундаментализму, социологии научного знания, социологии экспертов и экспертизе, социологии экзаменов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://sophist.hse.ru">http://sophist.hse.ru</a>	Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ: доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные и перекрестные распределения на отдельные вопросы).
2	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>	Федеральная служба государственной статистики: статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения, картографический материал и т.п.
3	<a href="http://www.isras.ru/Databank.html">http://www.isras.ru/Databank.html</a>	Институт социологии РАН. Банк социологических данных. Архив содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны.
4	<a href="http://bd.fom.ru/">http://bd.fom.ru/</a>	Фонд «Общественное мнение» . Официальный сайт. База данных социологических исследований. Архив с 1994 г.
5	<a href="https://wciom.ru/database/">https://wciom.ru/database/</a>	Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. База социологических данных ВЦИОМ. (включает результаты социологических исследований, рейтинги государственных и общественных

№	Наименование	Описание
		институтов, доклады конференций, научного совета, открытые проекты и актуальные темы)
6	<a href="http://amurstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/amurstat/ru/statistics/">http://amurstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/amurstat/ru/statistics/</a>	Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Амурской области.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются: Мультимедиапроектор, набор слайдов и кинофильмов, ноутбук.

Занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.