

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»
Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
Год набора: 2021

Форма обучения – очная

Курс 3

Экзамен 3

Лекции 8 (акад. час.).
Практические занятия 8 (акад. час.).
Индивидуальная контактная работа 10 (акад. час.).
Самостоятельная работа 118 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 180 (час.) 5 (з.е.)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д.п.н.
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

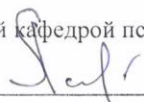
2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 05 » 04 2021 г., протокол № 8


Заведующий кафедрой психологии и педагогики

 А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

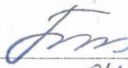
Заведующий отделом
докторантуры и аспирантуры
 Е.С. Сизова
« 05 » 04 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
 А.В. Лейфа
« 05 » 04 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

 О.В. Петрович
« 06 » 04 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля):

усвоение аспирантами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогических технологий; формирование педагогических умений на основе знания технологических моделей обучения, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры;

выработка у аспирантов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

Задачи дисциплины (модуля):

усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;

овладение системой знаний в области образовательных технологий;

овладение основами организации педагогического процесса с применением образовательных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО (АСПИРАНТУРА)

Дисциплина «Педагогические технологии в современном образовании» входит в базовую вариативную часть, дисциплина по выбору. Индекс по учебному плану Б1.В.ДВ.2.2. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций при подготовке к осуществлению педагогической деятельности. Межпредметные связи устанавливаются с дисциплинами «Основы педагогики и психологии высшего образования», «Теория и практика профессионального образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». Согласно учебному плану дисциплина читается на третьем курсе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– готовностью к реализации компетентностного подхода (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– принципы, организационные формы и методы организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук;

– способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– сущность и методы проектирования содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода.

уметь:

– использовать принципы, организационные формы и методы организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук;

– применять способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования

в соответствии с потребностями работодателя;

– проектировать содержание профессионального образования на основе компетентностного подхода.

Владеть:

– принципами, формами и методами организации деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук;

– способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– сущность и методы проектирования содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода.

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы	Компетенции			ИТОГО Σ общее количество компетенций
	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	
1. Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки		+		1
2. Технологии проектирования педагогического процесса		+		1
3. Целеполагание в образовании и технологии его реализации			+	1
4. Когнитивные технологии обучения			+	1
5. Технологические модели воспроизводящего обучения		+		1
6. Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров		+		1
7. Технологии формирования научно-исследовательских процедур	+			1
8. Игровые технологии обучения.		+		1
9. Дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении		+		1

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 акад. час. (5 з.е.).

№ п/п	Темы (раздел) дисциплины	Год обучения.	Виды учебной работы				Формы текущего контроля
			Лк.	Пр.	ИнКР	СР.	
1	Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки.	3	1		1	15	Входящий контроль
2	Технологии проектирования педагогического процесса	3	1	1	1	10	Проверка конспекта
3	Целеполагание в образовании и технологии его реализации	3	1	1	1	10	Проверка конспекта
4	Когнитивные технологии обучения	3	1	1	1	15	Проверка конспекта
5	Технологические модели воспроизводящего обучения	3	1	1	1	15	Проверка конспекта

6	Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров	3	1	1	1	10	Проверка конспекта. Реферат
7	Технологии формирования научно-исследовательских процедур	3	1	1	1	10	Тест по компетенции
8	Игровые технологии обучения	3	1	1	2	15	Проверка конспекта
9	Дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении	3		1	1	18	Проверка конспекта Тест по
	Всего		8	8	10	118	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки.	Понятие "Педагогическая технология". Соотношение понятий "методика" и "технология", «технология» и «техника». Признаки ПТ. Сущность ПТ. Педагогическая технология как разновидность социальных технологий. Виды педагогических и социально - педагогических технологий. Методологические подходы и классификации педагогических технологий.
2	Технологии проектирования педагогического процесса	Сущность технологии проектирования педагогического процесса. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика: стратегические задачи, тактические, оперативные, дидактические. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач.

6.2 Практические занятия

Тема 1 Проблемы и технологии целеполагания в образовании.

1. Детерминанты целеполагания в образовании.
2. Типичные ошибки при постановке цели в педагогической процессе.
3. Таксономия педагогических целей в когнитивной сфере.
4. Таксономия педагогических целей в аффективной сфере.
5. Конкретизация образовательных целей в учебном процессе.

Тема 2 Технологии организации лекционно-семинарской формы обучения

- a. Типы и виды обучения
- b. Когнитивные технологии обучения
- c. Виды лекций
- d. Типы семинарских занятий

Тема 3. Технологические модели воспроизводящего обучения

1. Технологическая модель критериально-ориентированного обучения (КОО).
2. Модель полного усвоения.
3. Конкретизация учебных целей в модели (КОО).
4. Тесты учебных достижений и их типология в КОО.

Тема 4. Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров

1. Технологические модели формирования познавательных ориентиров.
2. Модели формирования понятий.
3. Модели формирования индуктивного мышления.
4. Модели формирования критического мышления.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки	Словарь терминов	10
2	Технологии проектирования	Разработка структуры учебного курса	15
3	Целеполагание в образовании и технологии его реализации	Составление матрицы учебных целей	10
4	Когнитивные технологии обучения	Технология проведения вида учебного занятия (план-конспект)	15
5	Технологические модели воспроизводящего	Разработка теста учебных достижений	10
6	Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров	Описание технологии формирования понятия	15
7	Технологии формирования научно- исследовательских процедур	Разработка занятия с использованием технологии обучения исследованию	15
8	Игровые технологии обучения	Описание технологии игры или игрового взаимодействия на занятии	10
9	Игровые и дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении	Разработка зачетного занятия	18
	Итого:		118

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Педагогические технологии в современном образовании : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.06.01 "Образование и пед. науки", направленность (профиль) "Теория и методика профессионального образования"/ АмГУ, ФСН; сост. А. В. Лейфа. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 44 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10515.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины применяются образовательные технологии: лекции с презентациями, семинары-дискуссии, инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный тренинг и др.) в сочетании с использованием электронного обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 часов аудиторных занятий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие

процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, которые является приложением к рабочей программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена (3 курс).

Критерии экзамена

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей аспирантов, дифференцированный подход при проверке знаний и умений. В устных ответах аспирантов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи и научной терминологии.

Оценка «отлично» – материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с современными тенденциями развития дидактики.

Оценка «хорошо» – в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Экзаменационные вопросы

1. Технологические модели исследовательского обучения.
2. Уровни исследовательского обучения.
3. Критерии выбора учебных проблем.
4. Способы организации исследовательской ориентации учебного процесса.
5. Практико-ориентированные модели формирования научно-исследовательских процедур.
6. Технология обучения исследованию.
7. Технология “обучение сообща”
8. Модель научного исследования Дж.Шваба
9. Модель систематического обучения исследованию, «Синектика» и др.
10. Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
11. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
12. Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».
13. Функции образовательных технологий.
14. Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
15. Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
16. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
17. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности

преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.

18. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений.

19. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

20. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.

21. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования

22. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии

23. Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.

24. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.

25. Проектирование педагогического процесса.

26. Модель полного усвоения.

27. Технология критериально-ориентированного обучения.

28. Информационные коммуникационные педагогические технологии.

29. Кейс-технологии в дистанционном обучении.

30. Игротехнические приемы в проектировании педагогического процесса.

Темы рефератов

1. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогической деятельности.

2. Педагогическая техника, ее компоненты.

3. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.

4. Структура педагогического общения. Характеристика его этапов.

5. Основные барьеры, препятствующие продуктивному педагогическому общению.

6. Стили общения педагога. Индивидуальный стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.

7. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога.

8. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.

9. Особенности воображения педагога. Пути развития воображения в педагогическом процессе.

10. Организаторские способности педагога. Пути их совершенствования.

11. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы.

12. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Информационно - речевое воздействие педагога на аудиторию.

13. Речь педагога в профессиональном общении. Техника и культура речи.

14. Планирование воспитательной работы: виды, структура планов.

15. Основные направления взаимодействия школы и семьи.

16. Основы педагогического самообразования и самовоспитания.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

а) основная литература:

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 14.04.2021).

Щепкина Н.К. Педагогические технологии в образовании : учеб. пособие/ Н. К. Щепкина; АмГУ, ФСН. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 180 с http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/2466.pdf

б) дополнительная литература:

Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296> (дата обращения: 14.04.2021).

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028> (дата обращения: 14.04.2021).

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471527> (дата обращения: 14.04.2021).

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/61345.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018

3	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека. Статьи в ведущих реферативных журналах. Материалы конференций.
4	http://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», пакет Психология, Педагогика, Социально-Гуманитарные Науки.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Эффективно освоить курс, придерживаясь нескольких учебников и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике.

Рекомендации по выполнению творческого задания.

Аспирантам предлагается выполнить 8 заданий. Творческое задание выполняется аспирантом на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей, овладения навыками самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Текст излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Работа обязательно должна иметь титульный лист. На следующем листе приводится оглавление работы. Оно включает в себя название рассматриваемых вопросов. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Каждый вопрос задания начинается с нового листа. В тексте не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Следующий этап: составление библиографии (перечень использованных источников). В процессе выполнения творческой работы должны быть использованы разнообразные источники, включая справочные издания, периодические издания, интернет-ресурсы. Вся использованная при написании работы литература не должна быть старше 10 лет.

Творческие задания аспирантам

1. Проведите конкретизацию учебной цели по усвоению какого-либо понятия, используя категории учебных целей в когнитивной области (См. Табл. 3 в пособии Н.К.Щепкиной).

2. Используя приведенную в пособии Н.К.Щепкиной Таблицу 7, попытайтесь

наполнить ее содержанием применительно к какой-либо теме (разделу) выбранной вами учебной дисциплины. Представьте переход от формулировки конкретных целей к постановке тестового задания

3. Выберите в качестве примера какой-либо вузовский учебный курс и опишите, как могло бы выглядеть его изучение по “плану Келлера”?

4. Разработайте сценарий учебного занятия на основе технологии «Обучение сообща» с использованием приема ЗИГЗАГ (тема по выбору).

5. Подготовьте структуру лекции с использованием активных методов обучения (тема и вид лекции по выбору).

6. Подготовьте описание ролевой учебной игры для решения конкретной дидактической задачи (тема по выбору) по схеме: цель игры; комплект ролей и рекомендации игрокам; условия и правила игры; сценарий игры (или этапы игры).

7. Составьте 10 вопросов (проблем), которые вы могли бы предложить для дискуссии. Укажите в содержании учебного материала бинарные оппозиции, которые можно использовать при изучении конкретной темы (раздела) выбранной вами учебной дисциплины.

8. Составьте план проведения дискуссии (тема, технологическая модель, возраст участников — по выбору).

Примечание: нумерация таблиц сохранена как в учебном пособии

Щепкина Н.К. Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2005.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.