

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УиНР

А.В. Лейфа
2021 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

БД.05. Иностранный язык

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника – операционный логист
Год набора 2021
Курс 1 Семестр 1, 2
Дифференцированный зачет 1, 2 семестр
Практические занятия 78 (акад.час.)
Самостоятельная работа 38 (акад.час.)
Консультации 6 (акад.час.)
Общая трудоемкость дисциплины 122 (акад.час.)

Составитель: Коробова А.Г.

2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, с учетом приказа от 29.06.2017 г. № 613 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Рабочая программа обсуждена на заседании ЦМК Социально – экономических дисциплин
«05» 05 2021 г., протокол № 6
Председатель ЦМК [подпись] Н.В. Кирилюк

СОГЛАСОВАНО
Зам. декана по учебной работе
[подпись] А.А. Санова
« 04 » 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
с научной библиотекой
[подпись] О.В. Петрович
« 07 » 06 2021 г.

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.05. Иностранный язык является частью ППССЗ специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина БД.05. Иностранный язык входит в базовые дисциплины общеобразовательной подготовки, читается в 1, 2 семестрах в объеме 122 академических часов.

3. Показатели освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Л1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

Л7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают: М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

ПР1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 – владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР3 – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4 – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Поговорим о себе»			
Тема 1.1. «О себе»	Содержание учебного материала практического занятия 1 Беседа о роли английского языка в мире. Повторение букв, звуков, правил чтения английского языка. Спряжение глагола «быть» в простом настоящем времени, обороты «собираться ч-л. делать», «вот-вот, чуть, собираюсь». Введение лексики по теме «О себе»	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить кроссворд с новыми словами по теме «О себе»	2	2
Тема 1.2. «Спряжение глагола «быть» в простом настоящем времени»	Содержание учебного материала практического занятия 1 Повторение транскрипции и правил чтения буквосочетаний английского языка. Спряжение глаголов «иметь» в простом настоящем времени. Отработка лексики по теме «О себе». Отработка речевых штампов по теме «Приветствия»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Перевести текст «Эгоистичный гигант» Оскар Уальд	2	2
Тема 1.3. «Имя существительное, множественное число существительных»	Содержание учебного материала практического занятия 1 Повторение правил чтения буквосочетаний и транскрипции английского языка. Имя существительное, множественное число существительных. Тренировка в речи лексики по теме «О себе». Чтение и перевод текста по теме. Послетекстовые упражнения по данной теме.	2	2
Тема 1.4. «Внешность»	Содержание учебного материала практического занятия 1 Повторение транскрипции и правил чтения буквосочетаний английского языка. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление плана пересказа и мини – диалогов по теме. Введение лексики по теме «Внешность, характер»	2	2
Интерактивное занятие. Тема 1.5. «Мой характер»	Содержание учебного материала практического занятия 1 Интерактивное занятие в форме ролевой игры по теме: «Описание внешности, характера». Обобщение грамматического материала: глаголов «быть», «иметь», множественное число существительных. Употребление артиклей. Монологические высказывания по теме «Описание внешности, характера». Составление диалогов по теме.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию на тему «Внешность. Характер», используя программу Microsoft PowerPoint.	2	3
Тема 1.6. «Знакомство»	Содержание учебного материала практического занятия 1 Артикль, как признак имени существительного; употребление определенного и неопределенного артиклей. Характер близких и друзей - беседа. Давайте познакомимся – ролевая игра. Речевые клише на тему «Знакомство».	2	2
Тема 1.7. «Употребление артиклей»	Содержание учебного материала практического занятия 1 Отсутствие артикля. Упражнения на развитие навыков аудирования. Чтение и перевод текстов по теме «Знакомство».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	3

	Составить рассказ о себе. Подготовить вопросы по содержанию своего рассказа.		
Тема 1.8. «Моя биография»	Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1 Упражнение на употребление артиклей. Составление диалогов по теме. Рассказ – описание биографии.		
Раздел 2. «Моя будущая профессия»			
Тема 2.1. «Вопросительные местоимения»	Содержание учебного материала практического занятия	2	1
	1 Вопросительные местоимения. Введение лексики по теме «Моя будущая профессия». Отработка лексики по теме. Развитие навыков аудирования.		
Тема 2.2. «Личные и притяжательные местоимения»	Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1 Отработка лексики по теме «Моя будущая профессия». Личные и притяжательные местоимения. Чтение и перевод предложений. Упражнения по грамматике.		
Тема 2.3. «Выбор профессии»	Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1 Употребление в речи конструкции, указывающей на местоположение объекта или предмета, употребление неопределенно – личных местоимений «некоторый», «любой» и их производных. Отработка лексики по теме. Развитие навыков аудирования, чтения и перевода.		
Тема 2.4. Употребление в речи конструкции, указывающей на местоположение объекта или предмета	Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1 Употребление в речи конструкции, указывающей на местоположение объекта или предмета, описание презентаций. Выполнение подстановочных упражнений на употребление неопределенно – личных местоимений типа «некоторый», «любой» их производных. Чтение и перевод текста. Составление мини – диалогов по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить диалоги на тему «Мне бы хотелось получить вакансию».		
Интерактивное занятие Тема 2.5. «Есть вакансия»	Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1 Степени сравнения прилагательных - односложные прилагательные. Чтение и перевод резюме. Составление резюме. (Интерактивное занятие в форме ролевой игры по теме: «Мне бы хотелось получить вакансию»)		
Интерактивное занятие Тема 2.6. «На собеседовании»	Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1 Степени сравнения прилагательных – многосложные прилагательные. Рассказы о будущих профессиях. Введение речевых моделей на тему «Как начинать беседу» (Интерактивное занятие в форме ролевой игры по теме: «На собеседовании»)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать проект «Самые популярные профессии сегодня в мире». (Презентация, интерактив)		
Тема 2.7. «Мое резюме»	Содержание учебного материала практического занятия	2	3
	1 Отработка грамматического материала по пройденным темам. Дискуссия по теме «Есть много профессий нужных и важных». Описание презентаций по проблеме. Чтение и перевод текстов с помощью словаря.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить резюме на английском языке.	2	3
Тема 2.8. «Урок-повторение»	Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1 Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. Представление резюме.		
Раздел 3. «Наш факультет»			2
Тема 3.1. «Наш факультет»	Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1 Повторение английских числительных (количественные). Введение лексики по теме «Наш		

		факультет». Отработка произношения. Первичное закрепление лексики по теме «Наш колледж».		
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить сканворд и кроссворд по теме «Колледж»	2	3
Тема 3.2. «Как начинать беседу»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Развитие навыков аудирования. Отработка употребления количественных числительных. Переводческие упражнения по теме. Составление мини – диалогов по теме «Как начинать беседу».		
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа над проектом «Самые популярные профессии сегодня в мире»	2	3
Тема 3.3. «Профессии в колледже»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Выполнение подстановочных упражнений. Порядковые числительные, даты.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Создать презентацию на английском языке «Профессии в нашем колледже».	2	3
Тема 3.4. «Выражаем благодарность»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Введение речевых моделей на тему «Благодарность». Дробные числительные. Чтение и перевод текста по теме « Наш колледж». Вопросно-ответные упражнения по тексту		
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить диалоги с использованием речевых моделей на тему «Благодарность».	2	3
Тема 3.5. «Описание колледжа»		Содержание учебного материала практического занятия	2	3
	1	Тренировочные упражнения по теме «Числительные». Описание колледжа. Просмотр видеороликов и презентаций по теме		
Тема 3.6 «Оксфорд»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Чтение и перевод текста «Оксфорд». Вопросно– ответные упражнения по тексту. Просмотр видео по теме. Отработка числительных в устных упражнениях		
		Самостоятельная работа обучающихся. Найти информацию об образовании в Великобритании и США и выявить сходства и отличия.	2	2
Тема 3.7. «Образование в Великобритании»		Содержание учебного материала практического занятия	2	3
	1	Образование в Великобритании, новые структуры и лексика. Чтение и перевод предложений. Английские предлоги места и направления. Упражнения на употребление предлогов.		
Тема 3.8. «Урок-повторение»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Составление диалогов по теме. Развитие навыков аудирования. Повторение пройденного материала.		
Раздел 4. «Легко ли быть молодым»				
Тема 4.1. «Личные и притяжательные местоимения»		Содержание учебного материала практического занятия	2	1
	1	Введение лексики по теме .Отработка лексики. Личные и притяжательные местоимения Составление диалогов на тему «Как выразить благодарность»		
Тема 4.2. «Проблемы современной молодежи»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Порядок слов в предложении. Чтение и перевод диалогов по теме. Вопросно – ответные упражнения по теме «Проблемы молодежи». Фразеологические обороты.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить презентацию на английском языке «Проблемы молодежи»	2	3
Тема 4.3. «Субкультуры»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Чтение и перевод текста «Молодежные субкультуры». Дискуссия по теме. Виды вопроситель-		

		ных предложений. Отработка в устной речи вопросительных предложений.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Найти в зарубежных СМИ статьи, которые содержат информацию о проблемах, с которыми сталкивается современная молодежь и подготовить вопросы по содержанию статьи.	2	3
Интерактивное занятие. Тема 4.4. «Урок-дискуссия»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Интерактивное занятие – дискуссия на тему: «Легко ли быть молодым») Чтение и перевод текстов по теме с помощью словаря. Составление ситуаций и диалогов по теме.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Доклад на тему «Проблемы молодежи в разных странах»	2	3
Тема 4.5. «Составление диалогов»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Составление диалогов. Проект: «Проблемы молодежи других стран». Вопросительные предложения в письменных упражнениях.		
Раздел 5. «Изобретения, которые изменили мир»				
Тема 5.1. «Что такое изобретение»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Введение лексики по теме. Фонетическая отработка лексических единиц. Разделительный вопрос.		
Тема 5.2. «Телевидение и его роль в современном мире»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Отработка новых лексических единиц. Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Телевидение и его роль в современном мире – чтение и перевод текста.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Ознакомиться с историей и развитием телевидения.	2	3
Тема 5.3. «Телевизор»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Текст «Телевизор». Отработка терминологии в речевых упражнениях. Словообразование в английском языке.		
Тема 5.4. «Влияние телевидения»		Содержание учебного материала практического занятия	2	3
	1	Чтение и перевод текста о влиянии телевидения на жизнь людей. Вопросно – ответные упражнения по тексту. Введение речевых моделей по теме “Прощание ”		
Тема 5.5. «Мобильная связь»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Словообразование с помощью суффиксов. Мобильные телефоны в жизни современного человека. Диалоги по теме «До чего дошел прогресс?»		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить информативный рассказ на тему «Возможности мобильного телефона»	2	3
Тема 5.6. «Компьютер в нашей жизни»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	«Компьютер», введение и отработка лексики. Словообразование с помощью приставок. Упражнения на словообразование. Просмотр видео сюжетов на тему «Изобретение компьютера».		
Тема 5.7. «Гаджеты будущего»		Содержание учебного материала практического занятия	2	2
	1	Чтение и перевод текста «Гаджеты современности». Упражнения на аудирование. Словообразование путем словосложения.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию и сообщение о каком-нибудь современном устройстве, которое необходимо в работе техника.	2	3

Тема 5.8. «Интернет в современной жизни»	Содержание учебного материала практического занятия		2	2
	1	Текст «Интернет в современной жизни», введение фразеологизмов и лексических единиц. Отработка новой лексики. Чтение и перевод текста. Упражнения на словообразование.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить высказывание на тему «Влияние компьютеризации на судьбу человечества».		2	3
Тема 5.9. «Урок-повторение» Дифференциро- ванный зачет	Содержание учебного материала практического занятия		2	2
	1	Выступление с подготовленными высказываниями на тему «Влияние компьютеризации на судьбу человечества». Обсуждение. Повторение пройденного материала.		
Консультации			6	
Итого			122	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Образовательные технологии

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: занятия с применением мультимедийных технологий.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы. В таблице приведен перечень образовательных технологий и методов, используемых в данной дисциплине.

Тип занятия Методы/формы	Практические занятия.
Урок - дискуссия	Тема 4.4. «Урок-дискуссия»
Ролевая игра	Тема 1.5. «Мой характер» Тема 2.5 «Есть вакансия» Тема 2.6. «На собеседовании»

6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, доска, телевизор, ПК.

Основная литература

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450719>

Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034>

Дополнительная литература

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Про-

фессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454187>

Иностранный язык: сб. учеб.- метод. материалов для специальностей: 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 27.02.06 «Контроль работы измерительных приборов», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений», 21.02.13 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 43.02.10 «Туризм», 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» / АмГУ, ФСПО; сост. Е.В. Глазкова. – Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2018.- 54 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10057.pdf.

Перечень программного обеспечения

1. Лицензионное: Windows 7 Pro – DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery Renewalподоговору – Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года.

2. Свободно распространяемое: LibreOffice - бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>.

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися различных индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
усвоенные знания	
–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; –владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	устный опрос, упражнения, презентации, диалоги, монологи; тест, контрольная работа
освоенные умения	
–сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; – достижение порогового уровня владе-	топики, диалоги, монологи, презентации, устный опрос, упражнения

<p>ния иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>	

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах. Итоговой оценкой считать оценку за 2 семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине БД.05. Иностранный язык.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

1 семестр

1. Как спрягается глагол «быть» в простом настоящем времени? Приведите примеры.

2. Как переводятся обороты «собираться ч-л. делать», «вот-вот, чуть, собираюсь»? Приведите примеры.

3. Какие происходят изменения в оборотах «собираться ч-л. делать», «вот-вот, чуть, собираюсь» в простом настоящем времени? Приведите примеры.

4. Какие есть особенности чтения согласных в английском языке? Приведите примеры.

5. Какие есть особенности чтения гласных в английском языке? Приведите примеры.

6. Как образуют множественное число существительные, оканчивающиеся на звонкие согласные или гласные? Приведите примеры.

7. Как образуют множественное число существительные, оканчивающиеся на глухие согласные? Приведите примеры.

8. Какие существуют особенности образования множественного числа имен существительных в английском языке? Приведите примеры.

9. Какие слова-исключения образования множественного числа имен существительных в английском языке вы знаете? Приведите примеры.

10. В каких случаях употребляется неопределённый артикль? Приведите примеры.

11. В каких случаях употребляется определённый артикль? Приведите примеры.

12. В каких случаях артикль отсутствует? Приведите примеры.

13. Какие вопросительные местоимения существуют в английском языке? Приведите примеры.

14. Какой вопрос называется специальным и как он образуется в английском языке? Приведите примеры.

15. Какой вопрос называется общим и как он образуется в английском языке? Приведите примеры.

16. Сколько форм притяжательных местоимений? Приведите примеры.

17. Какие существуют особенности употребления абсолютной формы притяжательных местоимений? Приведите примеры.

18. Какие местоимения называются притяжательными? Перечислите притяжательные местоимения.

19. Какие местоимения называются личными? Перечислите личные местоимения.

20. Назовите конструкцию, указывающую на местоположение предмета или объекта. Как эта конструкция изменяется в простом настоящем времени по лицам и числам? Приведите примеры.

21. Как строится общий и специальный вопрос с конструкцией, указывающей на местоположение предмета или объекта? Приведите примеры.

22. В каких случаях употребляется местоимение «некоторый», а в каких «любой»? Приведите примеры.

23. Какие неопределенно-личные местоимения вы знаете? Приведите примеры.

24. Как образуется сравнительная степень прилагательных? Приведите примеры.

25. Как образуется превосходная степень прилагательных? Приведите примеры.

2 семестр

1. Как образуются количественные числительные? Приведите примеры.

2. В каких случаях употребляются количественные прилагательные? Приведите примеры.

3. Как образуются порядковые числительные? Приведите примеры.

4. В каких случаях употребляются порядковые прилагательные? Приведите примеры.

5. Какие синтаксические функции в предложении выполняют количественные числительные? Приведите примеры.

6. Какие синтаксические функции в предложении выполняют порядковые числительные? Приведите примеры.

7. Как читаются десятичные и простые дроби? Приведите примеры.

8. Как оформляются даты на письме? Как читаются даты? Приведите примеры.

9. Как на английском языке сказать о времени? Каковы особенности? Приведите примеры.

10. Какие предлоги места в английском языке вы знаете? Перечислите предлоги места.

11. Какие предлоги времени в английском языке вы знаете? Перечислите предлоги времени.

12. Какие предлоги направления в английском языке вы знаете? Перечислите предлоги места.

13. Какой порядок слов в английском предложении? Приведите примеры.

14. Как построить отрицательное предложение? Приведите примеры.

15. Какие предложения называются безличными? Как построить безличное предложение? Приведите примеры.

16. Как построить отрицательное безличное предложение? Как построить общий и специальный вопрос к безличному предложению? Приведите примеры.

17. Какие виды вопросительных предложений в английском языке вы знаете? Приведите примеры.

18. Какой вопрос называется разделительным? Как он образуется? Приведите примеры.

19. Какие способы словообразования вы знаете? Перечислите способы словообразования и приведите примеры.
20. Какие приставки используются в словообразовании в английском языке? Приведите примеры.
21. В чем заключается принцип словосложения? Приведите примеры.
22. Сколько степеней сравнения у прилагательных? Приведите примеры.
23. Как образуется сравнительная степень прилагательных? Приведите примеры.
24. Как образуется превосходная степень прилагательных? Приведите примеры.
25. Какие сравнительные слова и обороты в английском языке вы знаете? Приведите примеры