

Министерство науки высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский Государственный Университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

*Семф* А.В. Лейфа  
«22» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль): «Теория и методика профессионального образования»  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2020.  
Экзамен – 1 год обучения, 36 (акад. час.)  
Лекции – 4 (акад. час.)  
Практические занятия – 6 (акад. час.)  
Самостоятельная работа – 62(акад. час.)  
Общая трудоёмкость дисциплины – 108 (акад. час.), 3 (з.е.)

Составитель – Куляскина И.Ю., проф. кафедры философии и социологии, д.ф.н.  
Факультет социальных наук  
Кафедра философии и социологии

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии и социологии

« 21 » 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Евдофен Е.И. Тарутина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры  
и аспирантуры

Е.С. Сизова

(подпись, И.О.Ф.)

« 21 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой, реализующей  
образовательную программу

А.В. Мейра

(подпись, И.О.Ф.)

« 21 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

О.В. Петрович

(подпись, И.О.Ф.)

« 21 » 05 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** обучение методологии научного познания, формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышение уровня философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской работы.

**Задачи дисциплины:**

- показать роль философии в социально-гуманитарном познании, продемонстрировать наличие философских оснований у всех фундаментальных научных теорий;
- сформировать представление о специфике социально-гуманитарного познания, его объекте, предмете и субъекте;
- познакомить аспирантов с методологическими проблемами социально-гуманитарных наук, соотношением общенаучной методологии со специфическими средствами и методами социально-гуманитарного познания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу базовых дисциплин. В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения. Учебный материал курса «История и философия науки» имеет межпредметные связи с ранее изучавшимися дисциплинами: историей, философией, философией и методологией науки.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции: УК-1, УК-2, УК-5; УК-6.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1) Знать: основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – XXI вв., основные стратегии описания развития науки; основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки.

2) Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы; прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки; осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном аспекте; квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

3) Владеть: общенаучными и общекультурными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.

#### 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Компетенции			
	УК-1	УК-2	УК-5	УК-6
1. Общие проблемы философии науки	+	+	+	+
2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	+	+	+	+
3. История педагогики и образования.	+	+	+	+

#### 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (в час.)			Форма текущего контроля ( <i>по неделям</i> ). Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
		Лекции	Практические занятия	Самост. работа аспирантов	
1	Общие проблемы философии науки	2	4	20	Тесты, устные ответы
2	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	2	2	20	Тесты, устные ответы
3	История педагогики и образования			22	реферат
	Всего: 108 час., 3 з.е.	4	6	62	36 <b>Экзамен</b>

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие проблемы философии науки	<p><i>Предмет и основные концепции современной философии науки.</i> Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p><i>Структура научного знания.</i> Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Предпосылочное знание. Научная картина мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структура теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.</p> <p><i>Философские основания науки.</i> Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p> <p><i>Научные традиции и научные революции.</i> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
2.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	<p><i>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.</i> Субъект социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость жизни как объектов познания: многообразие, уникальность, случайность, изменчивость.</p> <p>Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p><i>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</i> И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

## 6.2. Практические (семинарские) занятия

### Занятие 1. *Наука в культуре современной цивилизации*

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
2. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

### Занятие 2. *Динамика науки как процесс порождения нового знания*

1. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания
2. Основные модели развития науки в истории философии:
  - а) кумулятивизм и эмпиризм;
  - б) интернализм и экстернализм
  - в) концепция научных революций Т. Куна;
  - г) генетическая эпистемология и принцип глобального эволюционизма К. Поппера.
  - д) концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

### Занятие 3. *Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках*

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природы и типы объяснений. Объяснение – функция теории.
2. Понимание в гуманитарных науках. Необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
3. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
4. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
5. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Раздел дисциплины	Вид (форма) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1.	Общие проблемы философии науки	Углубленное изучение материала по темам лекций, составление конспекта.	20
2.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Самостоятельное изучение темы, составление конспекта.	20
3.	История педагогики и образования	Самостоятельное изучение темы, составление конспекта.	22
	Итого:		62

## **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки»:**

1. Куляскина, И.Ю. Философские проблемы социально-гуманитарного познания [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов / И. Ю. Куляскина ; АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2016. - 116 с. – Режим доступа :[http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/7427.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7427.pdf)
2. Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов при изучении модуля "Философские проблемы социально-гуманитарного познания" [Электронный ресурс] : методические указания / АмГУ, ФСН, каф. философии. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2016. - 52 с. – Режим доступа:[http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/6570.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6570.pdf)
3. Философия науки. Общие проблемы: учеб.-метод. пособие для аспирантов всех направлений подготовки/ АмГУ, ФСН; сост. И.Ю. Куляскина. – Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2017.– 79 с. Режим доступа [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8751.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8751.pdf)

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания и изучения студентами курса философии используются методы личностной ориентированности, интенсивности, диалогичности, межпредметности, креативности, компетентностно-ориентированное обучение. Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и принятия решений реализуется посредством применения интерактивных форм проведения занятий.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История и философия науки». Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации находятся в фонде оценочных средств, который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ.

### ***Вопросы к экзамену:***

1. Предмет философии науки
2. Генезис науки и основные этапы ее исторического развития.
3. Эволюция подходов к анализу науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, П. Фейерабенд).
4. Роль науки в традиционном и техногенном типах цивилизационного развития.
5. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Наука и философия.
6. Донаучное знание. Античная наука. Наука в Средневековье.
7. Классическая наука. Неклассическая и постнеклассическая наука.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
9. Структура эмпирического знания.
10. Структура теоретического знания.
11. Основания науки.
12. Динамика научного знания: научная картина мира и опыт.
13. Становление развитой научной теории. Формирование гипотез и превращение их в

- теоретическую модель объекта.
14. Научные революции как перестройка оснований науки и как выбор.
  15. Глобальные научные революции. Исторические типы научной рациональности.
  16. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
  17. Этические проблемы науки XXI века.
  18. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Наука и экономика. Наука и политика.
  19. Эволюция способов трансляции научных знаний.
  20. Роль философии в социально-гуманитарном познании.
  21. Предмет социально-гуманитарных наук.
  22. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и ее социокультурная обусловленность.
  23. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постнеклассический.
  24. В. Дильтей о специфике «наук о духе».
  25. Философы баденской школы (В. Виндельбанд и Г. Риккерт) о методологии социально-гуманитарных наук.
  26. Э. Гуссерль о специфике «наук о духе».
  27. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.
  28. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания.
  29. «Время», «пространство» и «хронотоп» как категории социально-гуманитарного познания.
  30. «Жизнь» как категория наук об обществе и культуре.
  31. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания. Общая структура и организационные формы коммуникации.
  32. Научные конвенции и индоктринация как проявления коммуникативной природы социально-гуманитарного познания.
  33. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
  34. Плюрализм, релятивизм, психологизм и историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
  35. Диалог и коммуникация в социальном познании.
  36. Научное объяснение и его типы.
  37. Герменевтика как «органон наук о духе».
  38. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
  39. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
  40. Текст как основа гуманитарного знания.
  41. Язык, «языковые игры» и языковая картина мира.
  42. Вера, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании.
  43. Вера и понимание в контексте коммуникации.
  44. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
  45. Основные философские теории ценности.
  46. Виды ценностей и основные подходы к их классификации.
  47. Натуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарном познании: механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, фрейдизм.
  48. Антинатуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарном познании (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм) и культур-центристская программа.



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

а) основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C](http://www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C).

в) дополнительная литература:

1. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>

2. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05191-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B9D15C7E-6AF0-4062-9907-4E7E3B12BE26](http://www.biblio-online.ru/book/B9D15C7E-6AF0-4062-9907-4E7E3B12BE26).

3. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 2 учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия :Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05194-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4076EBAВ-6507-4565-A3DE-C6B2EAB6040B](http://www.biblio-online.ru/book/4076EBAВ-6507-4565-A3DE-C6B2EAB6040B).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых рекомендуется записывать вопросы, выделять ключевые слова и наиболее важные определения, а также во внеаудиторное цитировать фрагменты из рекомендованной литературы (дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений).

### ***Методические рекомендации к практическим занятиям***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по истории и философии науки. При этом необходимо уделять внимание, как рекомендациям преподавателя, так и требованиям учебной программы. Подготовку к практическим занятиям необходимо начать с основных понятий темы, затем ответить на контрольные вопросы. В ходе практического занятия студенту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания, даваемые преподавателем.

### ***Методические рекомендации по подготовке доклада***

При подготовке доклада рекомендуется: а) составить план-конспект своего выступления; б) продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью; в) подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный материал по выбранной теме. Полезно также провести дома репетицию выступления с целью научиться произносить трудные для восприятия на слух термины, фамилии, названия философских учений, а также отрегулировать продолжительность выступления (обычный регламент – 5-7 мин.).

### ***Методические указания преподавателя по основным формам и приемам самостоятельной работы аспирантов.***

Самостоятельная работа обучающихся должна носить планомерный и творческий характер. Качественное освоение учебной дисциплины невозможно без использования учебной литературы и других источников. В первую очередь следует использовать литературу, рекомендованную для подготовки к данному семинарскому занятию.

Приемами самостоятельной работы являются: организация информационного поиска, работа с источниками информации (на электронных и бумажных носителях), конспектирование источников, логическое построение набранного материала для наиболее четкого изложения темы, подбор ораторских приемов работы с аудиторией (проблемные вопросы, яркие факты или высказывания и т.п.).

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ на базе процессора IntelPentium, проектор.

