

Министерство науки и высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиНР

А.В. Лейфа

« 15 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) программы аспирантуры Философия религии и религиоведение

Год набора 2020

Год обучения 2

Форма обучения очная

Зачет

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 (з.е.)

Составитель А.П. Забияко, профессор, д. филос. н.

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

«14» 05 20 20 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой СФ А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры и аспирантуры

СФ Е.С. Сизова

«14» 05 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой, реализующей образовательную программу

СФ А.П. Забияко

«14» 05 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

СФ

«14» 05 20 20 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование целостного представления об основных особенностях и закономерностях историко-философского процесса; основ научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний об основных положениях и структуре философских учений;
- анализ процесса взаимодействия между различными философскими учениями;
- расширение категориального аппарата;
- развитие навыков самостоятельной научной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия и методология исследования религии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Изучается на 2 году обучения. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Философия и методология исследования религии», необходимы для изучения дисциплин: «Методика организации религиоведческого исследования», «Методика преподавания религиоведения», а также для прохождения всех видов практик. Программа и тематический план курса ориентируют обучающихся на всестороннее и системное изучение дисциплины «Философия и методология исследования религии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Философия и методология исследования религии» обучающийся формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

– способность использовать в профессиональной деятельности знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в современной культуре, основных тенденций его развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ПК-1);

– способность использовать в профессиональной деятельности знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ПК-3);

универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: ключевые принципы философии и методологии исследования религии (ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-1).

2) Уметь: осуществлять исследовательскую деятельность, учитывая современные религиоведческие принципы. Грамотно излагать результаты научно-исследовательской работы (ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-1).

3) Владеть: методикой научного исследования. Знать ключевые принципы научно-исследовательской работы (ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-1).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции			
	ОПК-1	ПК-1	ПК-3	УК-1
Основные концепции современной философии науки	+	+	+	+
Постмодернистская и прагматистская философия науки	+	+	+	+
Этнометодология	+	+	+	+
Герменевтическая философия науки	+	+	+	+
Концепция Ж. Бодрийера	+	+	+	+
Концепция Л. Витгенштейна	+	+	+	+
Концепция Г. Гадамера	+	+	+	+
Структура научного знания	+	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	5	6	7	8
1	Основные концепции современной философии науки	2	2	12	Фронтальный опрос, проверка конспектов
2	Постмодернистская и прагматистская философия науки			12	Собеседование, проверка конспектов
3	Этнометодология			12	Собеседование, проверка конспектов
4	Герменевтическая философия науки			12	Собеседование, проверка конспектов
5	Концепция Ж. Бодрийера			12	Собеседование, проверка конспектов
6	Концепция Л. Витгенштейна			12	Собеседование, проверка конспектов
7	Концепция Г. Гадамера			12	Собеседование, проверка конспектов
8	Структура научного знания		2	12	Фронтальный опрос, проверка конспектов
	Всего	2	4	102	Зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Основные концепции современной философии науки	Эволюция подходов к анализу познания и науки в философии. Основные концепции научного познания и его закономерностей в европейской философии. Онтологическая парадигма в философии и зарождение

1	2	3
		<p>концепции теоретического знания. Различение мнения и знания. Знание как истина бытия. Демокрит и Платон – две исходных модели познания. Логика Аристотеля как первое обоснование законов рационального познания. Гносеологическая парадигма в философии и разработка методологических принципов научного познания в рамках эмпиризма и рационализма. Линия Бэкона и Декарта. Трансцендентальная философия Канта о структуре познавательной способности человека и границах теоретического знания. Идеалистическая (Г.Гегель) и материалистическая (К.Маркс) диалектика и решение проблемы тождества мышления и бытия (проблемы предметности научного знания). Антропологическая парадигма в философии и новое осмысление роли и места научного познания в культуре и обществе. Разделение наук о природе и наук о культуре. Противопоставление научного и ненаучного постижения действительности. Экзистенциальные формы раскрытия действительности и смысла бытия. Истина как знание соответствующей вещи и как свобода (Хайдеггер). Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p>

6.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основные концепции современной философии науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции научного познания и его закономерностей в европейской философии. 2. Онтологическая парадигма в философии и зарождение концепции теоретического знания. 3. Гносеологическая парадигма в философии и разработка методологических принципов научного познания в рамках эмпиризма и рационализма. 4. Антропологическая парадигма в философии и новое осмысление роли и места научного познания в культуре и обществе. 5. Позитивистская традиция в философии науки.
2	Структура научного знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика наблюдения и эксперимента в социально-гуманитарных науках. 2. Структура теоретического познания. 3. Основания науки. 4. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размеренность.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью самостоятельной работы обучающихся является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Философия и методология исследования религии» предполагает более глубокое изучение тем, обязательную работу с источниками.

Основные виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и

методология исследования религии»:

1. Самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины, чтение и анализ источников, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу, изучение новых понятий.
2. Подготовка к практическим занятиям, к контрольным мероприятиям.
3. Подготовка рефератов.
4. Подготовка к зачету.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Основные концепции современной философии науки	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	12
2	Постмодернистская и прагматистская философия науки	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к зачету.	12
3	Этнометодология	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к зачету.	12
4	Герменевтическая философия науки	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к зачету.	12
5	Концепция Ж. Бодрийяра	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к зачету.	12
6	Концепция Л. Витгенштейна	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к зачету.	12
7	Концепция Г. Гадамера	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к зачету.	12
8	Структура научного знания	Освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	12
Всего			102

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Философия и методология исследования религии [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» / АмГУ, ФМО ; сост. А.П. Забияко. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10942.pdf.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Философия и методология исследования религии» применяются следующие образовательные технологии:

- А) Информационно-развивающие технологии
 - лекционно-семинарский метод (темы 1,8).
 - самостоятельное изучение литературы (темы 1–8).
 - использование электронных средств информации (темы 1–8).
- Б) Развивающие проблемно-ориентированные технологии
 - проблемный семинар (тема 8).
- В) Личностно-ориентированные технологии (темы 1–8).

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 2 академических часа:

№ п/п	Тема	Форма занятия
1	Структура научного знания	Проблемный семинар (работа в группах). Использование интеллектуальной разминки. Работа с понятиями в малых группах.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Философия и методология исследования религии».

Вопросы к зачету по дисциплине «дисциплине «Философия и методология исследования религии»:

1. Эволюция подходов к анализу познания и науки в философии. Основные концепции научного познания и его закономерностей в европейской философии.
2. Онтологическая парадигма в философии и зарождение концепции теоретического знания.
3. Различение мнения и знания. Знание как истина бытия. Демокрит и Платон – две исходных модели познания.
4. Логика Аристотеля как первое обоснование законов рационального познания.
5. Гносеологическая парадигма в философии и разработка методологических принципов научного познания в рамках эмпиризма и рационализма. Линия Бэкона и Декарта.
6. Трансцендентальная философия Канта о структуре познавательной способности человека и границах теоретического знания.
7. Идеалистическая (Г. Гегель) и материалистическая (К. Маркс) диалектика и решение проблемы тождества мышления и бытия.
8. Антропологическая парадигма в философии и новое осмысление роли и места научного познания в культуре и обществе.
9. Разделение наук о природе и наук о культуре. Противопоставление научного и ненаучного постижения действительности.
10. Экзистенциальные формы раскрытия действительности и смысла бытия.
11. Истина как знание соответствующей вещи и как свобода (Хайдеггер).
12. Позитивистская традиция в философии науки.
13. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
14. Постмодернистская и прагматистская философия науки. Неопрагматистская версия постмодернизма.
16. Понятие и направления этнометодологии. Критика. Место в истории науки.
17. Герменевтическая философия науки.
19. Концепция Ж. Бодрийяра. Мировоззренческие позиции.
20. Концепция Л. Витгенштейна. Мировоззренческие позиции.
21. Концепция Г. Гадамера. Мировоззренческие позиции.
22. Структура эмпирического познания. Эмпирическое познание в социально-гуманитарных науках.
23. Специфика наблюдения и эксперимента в социально-гуманитарных науках.
24. Структура теоретического познания.
25. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размеренность.
26. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

27. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

28. Научные революции как перестройка оснований науки.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Литература:

Основная

1. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Черников, М.В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Черников, Л.С. Перевозчикова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – 978-5-89040-502-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html> (ЭБС «IPRbooks»).

Дополнительная

1. Василенко, Л.И. Введение в философию религии [Текст] : курс лекций / Л. И. Василенко. – М. : Православ. Свято-Тихонов. Богослов. ин-т, 2009. – 248 с.

2. Красников, А.Н. Методология классического религиоведения [Текст] : [Моногр.] / А.Н.Красников. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2004. – 146 с.

3. Кирсберг, И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания [Электронный ресурс] / И.В. Кирсберг. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прогресс-Традиция, 2016. – 304 с. – 978-5-89826-479-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65077.html> (ЭБС «IPRbooks»).

4. Талиаферро, Ч. Доказательство и вера [Электронный ресурс] : философия и религия с XVII века до наших дней / Ч. Талиаферро. – Электрон. текстовые данные. – М. : Языки славянской культуры, Знак, 2014. – 584 с. – 978-5-9551-0730-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35656.html> (ЭБС «IPRbooks»).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	ИРБИС 64	Автоматизированная информационная библиотечная система
3	http://irbis.amursu.ru/	Электронный каталог НБ АмГУ
4	LibreOffice	Пакет прикладных программ

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – научно-образовательный ресурс, объединяющий новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС «IPRbooks» отвечает требованиям законодательства РФ в сфере образования, стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой

1	2	3
		лицензионных изданий по широкому спектру дисциплин (учебные, научные издания и периодика).
2	Электронная библиотечная система «Юрайт»	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	http://duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
5	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
6	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
7	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8	https://scholar.google.ru/	Google Scholar – поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
9	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
10	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
11	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании – федеральный образовательный портал.
12	https://www.gumer.info/	Электронная библиотека «Гумер» содержит различные материалы по гуманитарным наукам
13	http://www.philosophy.ru/	Стэнфордская философская энциклопедия по фундаментальным и наиболее обсуждаемым в современной философии вопросам.
14	http://filosof.historic.ru/	Цифровая библиотека по философии.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Учебная деятельность обучающихся состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Задания и материалы для самостоятельной работы предоставляются преподавателем. Им же осуществляется контроль над выполнением работы, а также по-

мощь по её организации.

Первой задачей в организации внеаудиторной самостоятельной работы является составление расписания, отражающего время занятий и их характер, перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.п. При начале работы, обучающимся не нужно стремиться делать сразу самую тяжелую её часть. Целесообразно выбрать что-то среднее по трудности. После этого, перейти к более трудной работе, легкое оставить напоследок.

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8–14 часов), затем послеобеденное время (с 16–19 часов) и вечернее время (с 20–24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10–15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме обучающийся должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв, после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечёт неустойчивость внимания. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что восстанавливает работоспособность человека.

Описание последовательности действий обучающихся.

Самостоятельная подготовка обучающегося к лекциям по дисциплине «Философия и методология исследования религии» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса обучающихся по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, обучающиеся изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы

необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы обучающиеся выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой обучающимся необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы обучающийся мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью обучающихся, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для обучающегося. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами обучающегося.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные по-

ложения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для обучающихся и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по написанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Рекомендации по подготовке к зачету

Программа учебной дисциплины «Философия и методология исследования религии» предполагает проведение зачета как формы промежуточной аттестации обучающихся. При подготовке к зачету по данной дисциплине обучающимся следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые обучающийся знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.