

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и учебной работе

А.В. Лейфа

« 21 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: Бакалавр

Программа подготовки академический бакалавриат

Год набора 2020

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Зачет 3 (0,2 акад. час.)

Лекции 18 (акад. час.)

Практические занятия 34 (акад. час.)

Самостоятельная работа 55,8 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 з.е.

Составитель Е.А. Иванова, канд.пед.наук, доцент, Денисова Р.Р., д-р пед.наук, профессор
кафедры ПИП

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой [подпись] А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 – «Психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель [подпись] Н.А. Кора
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления [подпись] Н.А. Чалкина
(подпись)

« » 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
[подпись] А.В. Лейфа
«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки
[подпись] О.В. Петрович
(подпись)

«18» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса: «Педагогика» является усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.

Задачи курса:

- изучение основных педагогических теорий и концепций, законов и закономерностей, сущностных характеристик педагогических процессов обучения и воспитания; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;

- формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом, о субъектно-субъектном взаимодействии личности в образовательном пространстве, о причинах девиантного поведения личности и о педагогических возможностях их преодоления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Знания по дисциплине «Педагогика» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология семьи» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Педагогика» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6),

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10),

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1) методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов (ОК-6, ПК-10, ПК-11);

2) педагогический процесс как целостную систему (ОК-6, ПК-10, ПК-11);

3) особенности организации процессов воспитания и обучения (ОК-6, ПК-10, ПК-11);

Уметь:

1) формулировать педагогические цели (ОК-6, ПК-10, ПК-11);

2) применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания (ОК-6, ПК-10, ПК-11);

3) разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса (ОК-6, ПК-10, ПК-11);

Владеть:

1) способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования (ОК-6, ПК-10, ПК-11).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Компетенции		
	ОК-6	ПК-10	ПК- 11
Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке	+	+	+
Тема 2 Педагогический процесс как система	+	+	+
Тема 3 Формы и методы обучения	+	+	+
Тема 4 Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление	+	+	+
Тема 5 Содержание образования	+	+	+
Тема 6 Воспитание в целостном педагогическом процессе	+	+	+
Тема 7 Воспитательные системы: теория и практика	+	+	+
Тема 8 Обучение в целостном педагогическом процессе	+	+	+
Тема 9 Контроль, проверка и оценка результатов обучения	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педагогика в системе наук о человеке	3	1-2	2	4	6	Входящий контроль. Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Педагогический процесс как система	3	3-4	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
3	Формы и методы обучения	3	5-6	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление.	3	7-8	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ.
5	Содержание образования	3	9-10	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе	3	11-12	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ.
7	Воспитательные системы: теория и практика.	3	13-14	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
8	Обучение в целостном педагогическом процессе	3	15-16	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
9	Контроль, проверка и оценка результатов обучения.	3	17-18	2	2	7,8	Проверка конспекта. Устный ответ.
	Всего			18	34	55,8	Зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Педагогика в системе наук о человеке	Становление педагогики как науки. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, педагогический процесс, педагогические технологии. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Системный, личностно-деятельностный и аксиологический подходы в изучении педагогических явлений.
2	Педагогический процесс как система	Понятие и характеристика педагогического процесса. Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса.
3	Формы и методы обучения	Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения. Виды современных организационных форм обучения
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление	Общественная природа и исторический характер образования. Общие принципы образования. Инновационные процессы в образовании. Система непрерывного образования: сущностные характеристики и вызовы времени. Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры. Социокультурная среда и ее влияние на обновление знаний и компетенций личности. Семья как первичный институт приобщения ребенка к культуре.
5	Содержание образования	Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие содержание образования. Теоретические основы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Качество образования. Нормативные документы по содержанию образования.

1	2	3
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как общественное и педагогическое явление Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих и национально-культурных ценностей. Воспитательные концепции: обобщенная характеристика, современные подходы. Содержание понятия «базовая культура личности». Формирование основ нравственной культуры личности.
7	Воспитательные системы: теория и практика	Понятие «воспитательная система». Основные признаки воспитательной системы. Системообразующий фактор воспитательной системы. Развитие воспитательной системы школы, критерии развитости воспитательной системы. Модели воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Зарубежные воспитательные системы: Вальдорфская школа, школа М.Монтессори и др.
8	Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Методологические основы обучения. Дидактические системы. Дидактические принципы. Структура процесса обучения, характеристика компонентов процесса обучения: цели, содержание обучения, образовательные технологии, результат обучения и его оценка. Типы и виды обучения и их характеристика.
9	Контроль, проверка и оценка результатов обучения.	Сущность основных понятий педагогической диагностики процесса и результатов обучения: проверка, учет, оценка, отметка. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля. Виды контроля и оценки. Требования, предъявляемые к оценке. Содержание контроля. Оценочные тесты и их виды.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

1. Исторические предпосылки развития педагогики: анализ эволюции школ и педагогических идей

2. Особенности исторического развития и педагогической мысли в России.
3. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.
4. Теоретико-методологические основы педагогики.

Тема 2. Педагогический процесс как система

1. Предпосылки идеи целостности
2. Понятие и структура целостного педагогического процесса
3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
4. Формы организации педагогического процесса

Тема 3. Формы и методы обучения.

1. Понятие и сущность метода и приема обучения
2. Классификация методов обучения
3. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения
4. Виды современных организационных форм обучения

Тема 4. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление

1. Социальное воспроизводство поколений.

2. Образование как социокультурный феномен.
3. Образование как цель и содержание педагогического процесса.
4. Самообразование как условие непрерывности образования.
5. Система непрерывного образования за рубежом и в России: факторы развития и совершенствования.

Тема 5. Содержание образования

1. Социальный опыт как источник содержания образования
2. Теоретические основы содержания образования
3. Критерии отбора содержания образования
4. Содержание обучения и его отличия от содержания образования
5. Компетентностный подход и содержание образования.

Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе

1. Воспитание как отражение логики развития общества
2. Структура воспитательного процесса
3. Формирование базовой культуры личности как цель воспитания
4. Содержание воспитания в педагогическом процессе
5. Методы и средства воспитания

Тема 7. Воспитательные системы: теория и практика

1. Системный подход в педагогической теории и практике
2. Теория воспитательных систем
3. Виды воспитательных систем
4. Трудовой коллектив как воспитательная система
5. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе

1. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики
2. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав
3. Характеристика процесса обучения как целостной системы
4. Закономерности и принципы обучения
5. Дидактические системы, теории и концепции обучения
6. Типы, виды и модели обучения

Тема 9. Контроль, проверка и оценка результатов обучения

1. Понятие качества образования
2. Способы оценки результатов качества образования
3. Содержание контроля, проверки и оценки результатов обучения
4. Виды контроля
5. Формы и методы контроля
6. Виды тестов достижения успеха.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п / п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Педагогика в системе наук о человеке	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
2	Педагогический процесс как система	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6
3	Формы и методы обучения	Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6

1	2	3	4
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
5	Содержание образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
7	Воспитательные системы: теория и практика.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6
8	Обучение в целостном педагогическом процессе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6
9	Контроль, проверка и оценка результатов обучения.	Проверка конспекта. Устный ответ.	7,8
Итого			55,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Педагогика [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для гуманитарных специальностей и направлений подготовки / АмГУ, ФСН ; сост. Е. А. Иванова. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018. – 41 с. – Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8703.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, написание эссе и реферата. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

№ п / п	Тема	Форма занятий
1	2	3
1	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление.	Лекция с элементами беседы. Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.
2	Содержание образования	Лекция с элементами беседы. Обсуждение докладов на занятии
3	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Лекция с элементами беседы. Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.
4	Воспитательные системы: теория и практика.	Лекция с элементами беседы. Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.

1	2	3
5	Обучение в целостном педагогическом процессе	Лекция с элементами беседы. Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.
6	Контроль, проверка и оценка результатов обучения.	Лекция с элементами беседы. Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.
	ИТОГО	

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение;
3. Понятийная система педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
4. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
5. Философские основания педагогики.
6. Основы методологии педагогической науки.
7. Методы педагогического исследования.
8. Образование как социальное явление.
9. Образование как педагогический процесс.
10. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания.
11. Сущность педагогического процесса, его целостность.
12. Закономерности и принципы педагогического процесса.
13. Дидактика как наука о теории и практике обучения и содержания образования.
14. Сущность и структура процесса обучения.
15. Типы и виды обучения, их характеристика.
16. Принципы обучения и их характеристика.
17. Сущность содержания образования и его исторический характер.
18. Способы усвоения содержания образования.
19. Метод обучения. Классификации методов обучения.
20. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс.
21. Воспитание базовой культуры личности.
22. Сущность методов воспитания как педагогического процесса.
23. Формы организации обучения и воспитания.
24. Теоретические основы воспитательных систем.
25. Авторские воспитательные системы.
26. Современные тенденции развития образования.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/385570>

2. *Милорадова, Н. Г.* Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453352>.

3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425916>.

б) дополнительная литература:

1. *Бермус, А. Г.* Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457228>

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454034>.

3. *Столяренко, Л. Д.* Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444141>.

4. *Крысько, В. Г.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449984>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центров Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие

вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса «Педагогика» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.