

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
А.В. Лейфа
« 15 » *мая* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация выпускника - бакалавр
Программа подготовки - академический бакалавриат
Год набора 2020
Форма обучения очная
Курс 1 Семестр 1
Экзамен 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель: А.В. Лапин, доцент, к. филос. наук

Факультет международных отношений
Кафедра религиоведения и истории

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 № 144.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

«14» 05 2020 г., протокол № 3

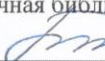
Заведующий кафедрой 

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управления
 Н.А. Чалкина

«15» 05 2020 г.


СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра 

«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека
 Петрович О.В.

«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и
образовательных технологий


«14» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное научное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими представлениями об исторической науке и ее месте в системе гуманитарных наук;
- формировать четкое представление о понятийно-категориальном аппарате исторической науки;
- показать значимые дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам исторического развития России;
- охарактеризовать основные этапы развития страны;
- выявить движущие силы и закономерности исторического процесса;
- продемонстрировать роль личности в истории России;
- показать специфику формирования и развития современного российского общества и его культуры;
- формировать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- выявить место и роль России в ходе развития всемирно-исторического процесса;
- воспитывать у студентов толерантность, нравственность, мораль;
- формировать понимание гражданственности и чувство патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)», согласно учебному плану направления подготовки относится к обязательной части. При изучении данной учебной дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные в рамках школьного курсов истории России и истории зарубежных стран. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины используются при изучении дисциплин «Философия», «Основы правовых знаний», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История педагогики и образования» и при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ и индикаторы их достижения

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций (группа) | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД - 1 УК-5 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИД - 2 УК-5 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>различных социальных групп; не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИД - 3 УК-5</p> <p>Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины | Семестр | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|---|----|----|-----|-----|----|----------------------------------|--|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | ИКР | КТО | КЭ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 1 | 2 | 2 | | | | | | 4 | Проверка в ходе семинарского занятия, контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС, оценка |

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины | Семестр | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|---|----|----|-----|-----|----|----------------------------------|--|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | ИКР | КТО | КЭ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | работы в ходе дискуссии. |
| 2 | Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья. Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.) | 1 | 12 | 4 | | | | | | 18 | Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС. |
| 3 | Российская империя в XIX - начале XX вв. Мир в Новое время. Индустриальная модернизация традиционного общества | 1 | 6 | 2 | | | | | | 12 | Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/самостоятельной работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС. |
| 4 | Советский период российской истории (1917-1991 гг.) | 1 | 12 | 4 | | | | | | 16 | Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/самостоятельной работ по отдельным темам и разделу, |

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины | Семестр | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|---|----|----|-----|-----|-----|----------------------------------|--|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | ИКР | КТО | КЭ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | заданий, включенных в структуру СРС. |
| 5 | История России с 1992 г. до наших дней. Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному. | 1 | 2 | 4 | | | | | | 8 | Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/самостоятельной работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС. |
| | Экзамен | | | | | | | 0,3 | 35,7 | | Проводится в форме письменной контрольной работы или устного ответа по билету. |
| | Итого | | 34 | 16 | | | | 0,3 | 35,7 | 58 | 144 |

Л - лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Общая характеристика исторической науки | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. |
| 2. | Человечество в эпоху | Антропогенез. Научные представления о |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Древнего мира и Средневековья | <p>формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны – варяги – русь. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.</p> <p>Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках.</p> <p>Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 – начале 17 века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.</p> |
| 3 | Этапы становления российской государственности. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность на Руси. | <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Славянские племена. Образование политических центров. Византийские источники о восточных славянах. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XIII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4. | Объединение русских земель и формирование централизованного государства. Русское государство в XV-XVII вв. | Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Восток и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. |
| 5. | Русское государство в XVII вв. | Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Установление крепостного права в России. Период «смутного времени»: причины, сущность, проявления. Борис Годунов. Самозванство. Польско-шведская интервенция. Роль ополчения в стабилизации общественно-политической ситуации. Проблема власти в период смуты. Начало династии Романовых. |
| 6. | Россия в первой половине XVIII в. | Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Верховный тайный совет. Начало эпохи дворцовых переворотов в России. Правление Елизаветы Петровны. Политическая организация общества. Социальный строй. Экономическое развитие. Внешняя политика России. Семилетняя война. |
| 7. | Россия во второй половине XVIII в. | «Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Развитие рыночных отношений. Рост мануфактур. Прогресс в сельском хозяйстве. Административная реформа. Создание новых губерний. Рост городов. Новые черты в культуре. Зарождение и развитие исторической науки в России. |
| 8. | Мир в Новое время. Индустриальная модернизация традиционного общества | Раннее Новое время и начало модернизации. Россия: особенности перехода к Новому времени. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении. Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Страны Азии и |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | Латинской Америки на пороге новейшей истории. |
| 9. | Российская империя в XIX-начале XX вв. Россия в первой половине XIX в. Россия в середине XIX в. | Александр I и реформы начала XIX в. Александр I и реформы начала XIX в. Правительственный либерализм». Соотношение либеральных проектов правительства Александра I и его реальной политики. Реформы и реформаторы в России. Поражение в Крымской войне и углубление кризиса общества в середине XIX в. Предпосылки и причины «Великих реформ». Александр II и его влияние на процесс развития реформ. Основные направления реформ. Особенности направления реформ. Особенности российских реформ: половинчатость, непоследовательность, незаконченность. Странники и противники реформ. Значение реформ для политического и социально-экономического развития страны. Становление индустриального общества в России, особенности модернизации. Общее и особенное в становление индустриального общества в России. |
| 10. | Россия во второй половине XIX – начале XX вв. | Покушения на Александра II и их влияние на общественно-политическую ситуацию в стране. Предпосылки и развитие политического терроризма. М. Лорис-Меликов и поиски компромисса. Александр III и его окружение. Контрреформы. Ставка на «полицейские» методы решения социально-политических проблем. Россия в начале XX в. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины Русско-японская война. Причины и предпосылки революции 1905 – 1907 гг. Начало революционных событий и их дальнейшее развитие. Великая Российская революция 1917 г.: особенности революционного процесса в России: От февраля до октября 1917 г. |
| 11. | Советский период российской истории (1917-1991 гг.) Установление советской власти. Гражданская война. | Гражданская война и интервенция в России: причины, результаты, последствия. Экономическая политика Советской власти. Переход к чрезвычайным мерам: продразверстка, комбеды. «Военный коммунизм»: сущность и методы «Белый», «красный», иностранный террор – наиболее трагическое проявление гражданской войны и интервенции. Классы и партии в гражданской войне Российская эмиграция. Итоги, уроки и последствия гражданской войны. Проблемы гражданской войны в историографии. |
| 12. | Советская Россия и СССР в | Окончание гражданской войны. Социально- |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | 20-е XX в. | экономическое развитие России и СССР в 1920-е гг. Положение в стране после гражданской войны. НЭП как советский вариант сбалансирования капиталистической и социалистической тенденций в развитии индустриальной цивилизации. Формирование однопартийного политического режима. Попытки противодействия сращиванию партийного и государственного аппарата. Смена внутривнутриполитического курса в конце 1920-х гг. Кризисы НЭПа. |
| 13. | СССР в 30-е гг. XX в. | Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира в межвоенный период. |
| 14. | СССР период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы. | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. – основные направления и противоречия. Советско-японские конфликты. Мюнхенское соглашение 1938 г. и реакция СССР. Переговоры СССР с Францией и Англией и их последствия. Договоры с Германией. Секретные протоколы. Советско-финляндская война и её итоги. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Степень готовности страны к войне. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Основные периоды войны. Главные битвы Великой Отечественной войны Внешняя политика СССР в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Нюрнбергский процесс. Восстановление народного хозяйства СССР. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Трудное положение в сельском хозяйстве. Усиление идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Культ личности И.В. Сталина. Борьба за власть в последние годы жизни И.В. Сталина. Смерть И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. |
| 15. | СССР в первой половине 1950-х - второй половине 1960-х гг. | Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Экономические и социальные реформы. Освоение целины. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Политика десталинизации. Власть и общество в годы «оттепели». |
| 16. | Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному. | Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | СССР во второй половине 1960-х – 1991 г. | <p>гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости.</p> <p>Смена власти и политического курса в 1964 г. Причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Период застоя Стагнация и предкризисные явления в стране в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Научно-техническое и экономическое отставание СССР от промышленно-развитых стран мира. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни страны. Неизбежность перемен. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Выдвижение лозунга: «больше социализма»</p> |
| 17. | История России с 1992 г. до наших дней. Развитие России в 1990-е гг. | <p>Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Приватизация государственной собственности и либерализация</p> |
| 18. | Развитие России в начале XXI века. | <p>Стабилизация политической и социально-экономической обстановки в России в начале XXI в. Особенности президентских выборов. Изменения в партийно-политической структуре страны. Региональное развитие и проблема укрепления государственности. Глобализация и развитие российского общества. Россия в системе международных отношений в XXI веке. Развитие СНГ. Влияние мирового экономического кризиса на жизнедеятельность страны. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Санкции Запада в отношении России. Сплочение российского народа во имя идей патриотизма. Особенности духовно-культурного развития России в XXI веке.</p> |

5.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Общая характеристика исторической науки. | Особенности исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Этапы развития отечественной историографии. Место истории в системе гуманитарных наук |
| 2. | Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.) | Образование Древнерусского государства. «Норманская теория» и «антинорманизм». Развитие феодальных отношений в древнерусском |
| | Древнерусское государство. | государстве. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Значение принятия христианства. |
| 3. | Удельная Русь. Начало объединения русских земель | Русские земли в условиях ордынской зависимости. Дискуссионные проблемы взаимоотношения Руси и Орды. Первые московские князья и их политика. Предпосылки объединения русских земель. |
| 4. | Царство Московское. | Образование Московского государства. Политический строй, экономическое развитие и социальная структура Московского государства в XV - XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. |
| 5. | Россия в XVII вв. | Этапы формирования крепостнической системы в России. Соборное уложение 1649 г. Основные тенденции развития экономики и торговли в XVII в. Социально-классовая борьба в России в XVII в. Реформы патриарха Никона. Сущность, идеология и социальная база раскола |
| 6. | Развитие России в первой четверти XVIII в. | Петр I и его реформы. Достижения и недостатки петровских преобразований. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия Оценки личности и деятельности Петра I в отечественной историографии. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России. |
| 7. | Российская империя в середине и второй половине XVIII в. | XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Борьба за наследие Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внешняя политика России в XVIII в. |
| 8. | Российская империя в XIX - начале XX вв. Россия в первой половине XIX в. | Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Государственная деятельность Александра I и Николая I. Подъем общественного движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы. Особенности развития российской культуры. |
| 9. | Россия во второй половине XIX в. | Причины и предпосылки проведения реформ Александра II Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: их характер и значение. Контр-реформы Александра III. Развитие общественного движения. |
| 10. | Россия в конце XIX – начале XX вв. | Революционное и либеральное движение в России в последней четверти XIX в. Рабочее движение и российская социал-демократия. Обострение политического и социально-экономического кризиса в России в начале XX в. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Реформистская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. |
| 11. | Советский период российской истории (1917-1991 гг.) Революция и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.) | Политическая борьба в России 1917 г. Приход большевиков к власти. Причины гражданской войны в России. Дискуссии о времени ее начала и инициаторах (белый и красный террор). Итоги гражданской войны. |
| 12. | Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1920-е-1930-е гг. | Военный коммунизм и НЭП как советские модели развития общества. Сущность и основные противоречия НЭПа. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР. Основные направления и тенденции внешней политики СССР в 1920-х гг. Политическая борьба и дискуссии по вопросам развития страны. Сталинская модернизация страны: индустриализация и коллективизация. Ее цена и результаты. Создание командно-административной системы. |
| 13. | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. | Международные отношения и нарастание угрозы войны в 1930-е гг. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Народ и власть в период войны. Итоги и уроки войны |
| 14. | СССР во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в. | Кульм личностн И.В. Сталина. «Оттепель» (1953-1964 гг.): сущность и характер явления. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX вв. Особенности развития |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|--------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | культуры в указанный период |
| 15. | СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. | Попытки проведения экономических реформ в СССР во второй половине 60-х гг. XX века и их результаты. Стагнация политического, экономического и духовного развития советского общества. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. |
| 16. | СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.). | Наращение кризисных явлений в жизни советского общества к середине 1980-х гг. Основные этапы попыток эволюционного преобразования советского общества в 1985-1991 гг. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР. |
| 17. | История России с 1992 г. до наших дней. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е гг.. XX в. | Приватизация государственной собственности. Изменения в социальной структуре российского общества. Политическое развитие России в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг. |
| 18. | Развитие России в начале – XXI в. | Проблемы социально-экономического развития России в XXI в. Становление новой политической структуры российского общества. Проблемы развития демократии в стране. Влияние мирового экономического кризиса на развитие России. Россия в системе международных отношений в XXI в. Особенности развития российской культуры. |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоёмкость в академических часах |
|--------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). | 4 |
| 2 | Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.) | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной/самостоятельной работам. | 18 |
| 3 | Российская империя в XIX - | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве | 12 |

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоёмкость в академических часах |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | начале XX вв. | обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. ботам. | |
| 4 | Советский период российской истории (1917-1991 гг.) | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопроса, вынесенного на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной/самостоятельной работам. | 16 |
| 5 | История России с 1992 г. до наших дней | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопроса, вынесенного на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной/самостоятельной работам. | 8 |
| | Итого: | | 58 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса.

Во-первых, использование активных технологий и средств обучения, таких как проблемная лекция, разноуровневое обучение. Они позволяют постепенно вовлекать студентов в процесс логических размышлений и формирования вывода по проблеме.

Во-вторых, интерактивные технологии, в рамках которых можно выделить такие подходы как творческие задания, работа в малых группах, имитации и деловые игры, экскурсии, интерактивные лекции, разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов» и др.). Применение данных методик позволяет не только активизировать интерес студентов, но и развивать их практические умения и навыки, в т.ч. работать в команде. Учебный план предполагает проведение занятий в интерактивной форме. Наиболее эффективно проведение интерактивных занятий, касающихся событий, связанным с дискуссионными моментами в истории России (например: формирование славянской государственности, опричнина, Смутное время, эпоха петровских реформ, эпоха реформ Александра II, революции в России, Гражданская война, культ личности, перестройка, распад СССР и др.).

В качестве обслуживающих выступают информационные и мультимедиа технологии. Они нацелены на повышение наглядности представления информации, увеличение эмоционально-психологической нагрузки на обучающегося, озвучивание и оживление объектов, значительное повышение заинтересованности в обучении и др. Под средствами мультимедиа понимается комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды (графику, гипертексты, звук, анимацию, видео).

Благодаря современным технологиям возможно использование интерактивной информации, а также получение доступа к удаленным информационным ресурсам. При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов. Наконец, весьма важным дидактическим и психологическим моментом знакомства с направлением подготовки является образность подачи материала, которая может быть достигнута благодаря указанным технологиям.

Современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

В курсе «История» использование вышеозначенных технологий позволяет активно использовать картографический и статистический материал при изучении вопросов социально-экономического развития страны, картографический при изучении вопросов внешней политики, иллюстративный материал при изучении вопросов культуры.

Состав интерактивных занятий

| Наименование темы | Интерактивная форма |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Возникновение государства у восточных славян в IX в. | <i>Дискуссия. Использование презентаций</i> |
| Церковный раскол в середине XVII в. | <i>Дискуссия. Использование презентаций</i> |
| Культура России в XVI-XVII вв. | <i>Дискуссия. Использование презентаций</i> |
| Дворцовые перевороты в России в XVIII в. | <i>Дискуссия. Использование презентаций</i> |
| Лекция «Норманнская теория: правда и вымысел» (2 акад. час.) – лекция-беседа | Был ли Рюрик историческим лицом? – анализ казусов |
| Презентация «Ордынское иго: приобретения и потери» (2 акад. час.) – лекция-пресс-конференция | Что принесла Орда на Русь? – мозговой штурм |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История».

Примерный перечень вопросов для контроля (экзамена):

1. Объект и предмет исторической науки, ее место в системе социальных наук.
2. Методологические подходы к изучению исторической действительности.
3. Историография отечественной истории
4. Понятие исторического источника, события, факта.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование Древнерусского государства.
7. Древняя Русь в IX – XII вв.
8. Монгольское нашествие на Русь.
9. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
10. Русские земли в XIII – XV вв.
11. Возвышение Московского княжества.
12. Объединение русских земель и формирование Московского централизованного государства.
13. Феодалное землевладение в XV – XVI вв.
14. Освобождение русских земель от ордынского ига в конце XVI в.
15. Укрепление самодержавия в России в XVI в.

16. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558 – 1583 гг.).
17. Смутное время в истории русского государства на рубеже в XVI – XVII вв.
18. Воцарение династии Романовых.
19. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
20. Церковный раскол в середине XVII в.
21. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.
22. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.
24. Крестьянские войны в России под руководством С. Разина (1670 – 1671 гг.) и Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.).
25. Общественная мысль в России во второй половине XVIII в.
26. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 года.
27. Восстание декабристов и его историческое значение.
28. Николаевская Россия (1825 – 1855 гг.).
29. Общественные движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы.
30. Крымская война (1853 – 1855 гг.) и ее последствия.
31. Буржуазные реформы в России 1860-х – 1870-х гг.
32. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Народники.
33. Наука, культура и просвещение в России во второй половине XIX в.
34. Россия на рубеже XIX – XX вв. Государственная деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
35. Первая русская революция. Становление парламентаризма в России.
36. Россия в Первой мировой войне.
37. Российская революция 1917 г.
38. Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.).
39. Политика «военного коммунизма» (1918 – начало 1921 гг.).
40. Новая экономическая политика (1921 – 1929 гг.).
41. Индустриализация и коллективизация в СССР (конец 1920-х – 1930-е гг.).
42. Формирование командно-административной системы в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
43. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
44. СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн.
45. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)
46. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
47. Попытки реформирования политической системы СССР в 1953 – 1964 гг. и причины их неудачи.
48. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
49. Кризис советской системы в начале 1980-х гг. Государственная деятельность Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
50. Внешняя политика СССР в второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. .
51. Перестройка в СССР и ее этапы (1985 – 1991 гг.).
52. События 19 – 21 августа 1991 г. и их историческое значение.
53. Распад СССР, его причины и последствия.
54. Россия в 1990-е гг. Проведение приватизации.
55. Партийно-политическая система России в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
56. Изменения в социальной структуре российского общества в 1990-е гг.
57. Культура, наука и образование в России в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
58. Выборы в органы государственной власти Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
59. Стабилизация социально-экономической обстановки в России в начале XXI в.

60. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
61. Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.
62. Общие особенности средневековой европейской цивилизации.
63. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII-XVIII вв.
64. Международные отношения и колониальная политика в XIX в.
65. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами.
66. Международные отношения после второй мировой войны.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений. Итоговая оценка складывается из таких показателей как активное участие в работе на аудиторных занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе и других заданий. В устных (письменных) ответах студентов, в сообщениях и докладах, рефератах, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи. Соотношение оценки со степенью развитости компетенций, уровнем знаний при выполнении отдельных видов работы выглядит следующим образом.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом, умеющий прокомментировать научную литературу по излагаемым сюжетам.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, показавший систематический характер знаний, сформированные на достаточном уровне обозначенные в программе компетенции, умения и навыки, допускающий неточности при изложении своего ответа, не имеющие принципиального характера.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаружил знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал, делать выводы, увязывать смежную информацию.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основное содержание материала, не умеющий систематизировать информацию, сделать необходимые выводы, четко и грамотно ответить на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452684>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452685>
3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449643>

4. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451431>

5. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451679>

6. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871> . – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Прядейн, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядейн ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454835>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|----|---|---|
| 1. | Операционная система MS Windows 7 Pro Education | DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года |
| 2. | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. |
| 3. | Электронно-библиотечная система Юрайт https://biblio-online.ru | Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. |
| 4. | eLIBRARY.RU | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | http://duma.gov.ru | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации |
| | https://minobrnauki.gov.ru/ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| | http://fgosvo.ru/ | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. |

| № | Наименование | Описание |
|---|---|---|
| | http://www.edu.ru/index.php | Российское образование. Федеральный портал |
| | http://window.edu.ru | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| | http://pravo.fso.gov.ru/ | Официальный интернет-портал правовой информации Государственная система правовой информации |
| | https://www.consultant.ru/ | База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ |
| | http://www.gosuslugi.ru | Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) |
| | http://old.infosport.ru/xml/t/default.xml | Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». |
| | http://www.gks.ru/ | Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт с базами данных |
| 2 | https://scholar.google.ru/ | Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. |
| | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| | https://www.runnet.ru | RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающими интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет |
| | http://www.ruscorpora.ru | Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме |
| | http://www.humanities.edu.ru/ | Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" |
| | http://neicon.ru | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) |
| | https://uisrussia.msu.ru/ | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). |
| | http://www.multitran.ru/ | Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари» |
| | http://www.mathnet.ru/ | Общероссийский математический портал Math-Net.Ru |
| | http://www.culture.mchs.gov.ru | Культура безопасности жизнедеятельности - портал Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. |
| | http://www.ict.edu.ru/about | Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал. |
| | http://ecsocman.hse.ru | Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал |
| | http://conflictmanagement.ru/ | Московская школа конфликтологии. Сайт для профессионалов-конфликтологов. |
| | http://gramota.ru/ | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – |

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| | | русский язык для всех |
| | http://www.gumfak.ru/ | Электронная гуманитарная библиотека |
| | https://www.gumer.info/ | Электронная библиотека «Гумер» содержит различные материалы по гуманитарным наукам |
| | http://www.religiopolis.org/ | Сайт Центра религиоведческих исследований |
| | https://religious.life | «Религиозная Жизнь» – портал о религии и религиоведении |
| | http://www.philosophy.ru/ | Стэнфордская философская энциклопедия по фундаментальным и наиболее обсуждаемым в современной философии вопросам. |
| | http://filosof.historic.ru/ | Цифровая библиотека по философии. |
| | http://www.archeologia.ru/ | Портал Археология России. Национальный сервер электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до нового времени. |
| | www.ethnos.nw.ru | Информационная система «Этнография народов России» и веб-сайт обеспечивают доступ к взаимосвязанным базам данных (БД) этнографической тематики. |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типов представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской

работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.