

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа

« 09 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык как иностранный

Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры: Русская литература
Год набора 2020
Форма обучения заочная
Год обучения 1
Зачет 1
Общая трудоемкость дисциплины 72 акад. час. 2 (з.е.)

Составитель д.филол.н., проф. Забияко А.А., к. филол.н., доцент Л.М. Шипановская

Факультет филологический

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 903 от 30.07.2014 по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЛиМХК

«04» «06» 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры и аспирантуры

 Е.С. Сизова

«05» «06» 2020 г.

СОГЛАСОВАНО


Заведующий кафедрой, реализующей образовательную программу

 А.А. Забияко

«05» «06» 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки

 О.В.Петрович

«05» «06» 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Основная цель изучения русского языка как иностранного аспирантами всех специальностей – достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. В задачи аспирантского курса «Русский язык как иностранный» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по русскому языку как иностранному применительно к различным видам речевой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- выявление места истории литературоведения в системе истории гуманитарных наук;
- ознакомление с научными направлениями, школами и наиболее известными трудами их представителей;
- описание наиболее известных методов изучения литературы;
- овладение навыками анализа и интерпретации литературного произведения в русле определенной научной методологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» входит в блок факультативы учебного плана по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение. Дисциплина изучается аспирантами 1 курса в общем объеме 72 акад час.. Дисциплина предполагает проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета. Для освоения дисциплины аспирант использует знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует знания научные направления, школы и наиболее известные труды их представителей. Также аспирант формирует и демонстрирует умения методы изучения литературы, приемы и принципы анализа литературоведческого произведения, владеет терминологическим аппаратом литературоведения, навыком работы с научной и учебно-методической литературой. Дисциплина «Русский язык как иностранный» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Русская литература», «История литературы русского зарубежья», «Научно-исследовательская работа», необходимыми в процессе профессиональной подготовки будущего кандидата филологических наук.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные **компетенции**:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

2) Уметь: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, и вести беседу по специальности (УК-4);

3) Владеть: навыками анализа, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на иностранном языке (УК-4).

4.МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции
	УК-4
Фонетика русского языка как иностранного	+
Лексика русского языка как иностранного	+
Грамматика русского языка как иностранного	+
Письменная и устная речь (научный стиль)	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную аспирантов и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в акад. час.)	Самостоятельная работа (в акад. час.)	Формы текущего контроля успеваемости и.
			л	пз	лр	икр	кто	кэ			
1	Фонетика русского языка как иностранного	1	2							12	Проверка в ходе семинарского занятия, контрольной /самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС.
2.	Лексика русского языка как иностранного	1								16	Проверка в ходе семинарского занятия, контрольной /самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС.
3.	Грамматика русского языка как иностранного	1								24	Проверка в ходе семинарского занятия, контрольной /самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную аспирантов и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в акад. час.)	Самостоятельная работа (в акад. час.)	Формы текущего контроля успеваемости.
			л	пз	лр	икр	кто	кэ			
											СРС.
4.	Письменная и устная речь (научный стиль)	1								12	Проверка в ходе семинарского занятия, контрольной /самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС.
	Итого: 72 акад. часа		2						4	64	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Фонетика русского языка как иностранного	Коррекция произношения гласных. Коррекция произношения согласных.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	Фонетика русского языка как иностранного	подготовка к устному опросу, подготовка к тесту	12
2	Лексика русского языка как иностранного	выполнение теоретико-практических заданий	16
3	Грамматика русского языка как иностранного	подготовка к устному опросу, подготовка к тесту	24
4	Письменная и устная речь (научный стиль)	выполнение теоретико-практических заданий	12
	Итого:		64

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451914> (дата обращения: 05.05.2020).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода программа дисциплины «Русский язык как иностранный» предусматривает использование в учебном процессе активных и форм проведения занятий.

Групповой и индивидуальный методы работы с аспирантами с целью учета индивидуальных возможностей обучающихся и развития инициативности в рамках группы.

Тестовые технологии способствуют выявлению уровня владения теоретическим материалом.

Информационно-компьютерные технологии (электронные презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания, типовые контрольные названия или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Русский язык как иностранный».

Вопросы к зачету

1. Фонетика русского языка как иностранного
2. Лексика русского языка как иностранного
3. Грамматика русского языка как иностранного
4. Письменная и устная речь (научный стиль)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451914> (дата обращения: 05.05.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Курьянович, А. В. Культура письменной речи : учебно-практическое пособие / А. В. Курьянович, А. Ю. Саркисова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — ISBN 978-5-4486-0203-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72805.html> (дата обращения: 31.03.2020).

2. Основы русской речевой культуры : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М. Б. Будильцева, И. Ю. Варламова, Н. С. Новикова, И. А. Пугачев ; под редакцией И. А. Пугачев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 308 с. — ISBN 978-5-209-04349-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22200.html> (дата обращения: 16.06.2020).

3. Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации : учебное пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4487-0707-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94281.html> (дата обращения: 31.03.2020).

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://scholar.google.ru/	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
2	http://www.ruscorpora.ru	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"
3	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
4	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
5	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
6	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html На условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	ЭБС ЮРАЙТ https://biblio-online.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
3	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс «История литературоведческих учений» обеспечен базовыми учебными пособиями, что оказывает существенную помощь в преподавании дисциплины. Для восполнения пробелов в преподаваемом материале можно обратиться к информации, содержащейся на соответствующих сайтах размещенных в системе Интернет.

Основными видами занятий по дисциплине «История литературоведческих учений» являются лекции, семинары и самостоятельная работа аспирантов с отечественными и иностранными источниками и научной литературой по тематике данного курса. Теоретическая, лекционная часть курса, помимо конспектирования аспирантами материалов лекций, подразумевает интерактивный подход, т.е. вовлечение аспирантов в диалог по различным аспектам, затрагиваемым в процессе изложения материала.

Практические (семинарские) занятия предполагают выполнение аспирантами письменных работ и заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным в науке и политике вопросам, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях, посещение музеев. Семинары являются классической формой занятий, сопряженной прежде всего с прямым воспроизведением изученного на основе научной литературы и источников материала, развитием соответствующих профессиональных умений и навыков. Семинары ориентированы на первичное формирование навыка работы с источником: аспиранты должны уметь провести соответствующий анализ связанный с внешней и внутренней критикой источника. Предложенные планы семинарских занятий следует рассматривать как типовые, отражающие логику курса и специфику различных форм аудиторных занятий. Ввод в том или ином случае конкретных форм занятий (семинар, дискуссия, посещение музея) отражает не приоритетное значение одной из этих форм, а специфику изучаемого материала. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы аспирантов (групповой и индивидуальной) являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Аспирантам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий, а также по конспектам лекций. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Аспиранту при подготовке к семинарам необходимо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей и монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

Рекомендации для работы с источниками.

Работа с источниками – важнейшая составляющая часть учебы. Поскольку изучаемая дисциплина входит в комплекс исторических наук, к ней применимы все приемы и методы работы с источниками, накопленными в литературоведческой науке. При работе с источниками следует придерживаться принципов историзма и объективности. Принцип историзма диктует необходимость соотносить деятельность личностей и литературных направлений и школ с конкретной историко-культурной обстановкой.

Принцип объективности требует такого подбора источников, чтобы были представлены различные принципы к анализу текста. Следует обращать внимание на характер размещения источника в печати. Считаются репрезентативными те источники, которые опубликованы в официальных изданиях. Вполне надежными являются документы, помещенные в хрестоматиях центральных издательств, выпущенных в известных университетах страны. Источники, опубликованные в газетах и журналах, как правило, даны в сокращении, иногда они содержат различные опечатки и фактические ошибки. Система Интернет относится к не устоявшимся информационным каналам и к размещенным на ее сайтах источникам следует относиться с осторожностью.

Рекомендации по работе с литературой.

В процессе изучения дисциплины аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Особое внимание требуется обратить на изучение специальной литературы (монографий), учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д. Сначала следует ознакомиться с книгой или статьей в общих чертах. На этом этапе следует уяснить, какая именно информация нужна аспиранту. Может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает выходные данные (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и прочее); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, рецензию, послесловие или заключение.

При чтении научной литературы важно уточнить все специальные понятия и термины. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, сборникам нормативно-правовых актов, в которых может присутствовать их толкование.

При изучении текста следует кратко и точно записать определения, новые сведения, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. Следует записать полные выходные данные книги по ГОСТу, а при составлении конспекта указывать с какой страницы издания заимствована та или иная информация. Рекомендуется составлять план или реферат публикации. Чтобы меньше тратить времени на конспектирование прибегают к различным сокращениям.

Рекомендации при подготовке к зачету.

Зачет может проходить устно (в вопросно-ответной форме) и письменно (тесты). Аспирант может ознакомиться с вопросами к зачету в начале семестра. При подготовке к итоговой аттестации целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к экзамену. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание следует обратить на вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, так на них обычно разбираются сложные или недостаточно отраженные на страницах специальной литературы сюжеты. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины

используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типов представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.