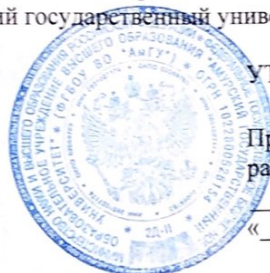


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

А.В. Лейфа

А.В. Лейфа

« 09 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 38.03.01 – экономика

Направленность (профиль) образовательной программы – финансы и кредит

Квалификация выпускника – бакалавр

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Год набора – 2020

Форма обучения – очная

Курс 1-2 Семестры 1-4

Зачет 1-3 сем. 0,6 акад. час.

Экзамен 4 сем. 36 акад. час.

Практические занятия 136 (акад. час.)

Самостоятельная работа 151,4 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 324 (акад. час.), 9 (з. е.)

Составитель В. Г. Караваева, кандидат филол. наук, доцент

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
«25» 06 2020 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

«19» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель Самойлова С.А. Самойлова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления Чалкина Н.А. Чалкина
подпись

« » 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий Самойлова выпускающей
кафедрой Самойлова
подпись

«19» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
И. о. директора научной библиотеки
Петрович О. В. Петрович
подпись

«8» 07 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры, кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «Русский язык и речевая коммуникация».

Дисциплина взаимосвязана с изучением дисциплин: «Русский язык и речевая коммуникация», «Деловые коммуникации», «Психология менеджмента», «Профессиональная этика», с прохождением учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Для освоения дисциплины необходимы следующие «входные» знания, умения, навыки:

владеть иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

уметь использовать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;

знать о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

уметь строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, совещания, деловую переписку, электронные коммуникации;

способен понимать с различной степенью полноты и точности высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для прохождения учебной практики.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (ОК-4), (ОК-7);

2) Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ОК-4);

3) Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам менеджмента и экономики (ОК-4), (ПК-7).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ОК-4	ОК-7	ПК-7
Моя семья	+	+	+
Рабочий день и свободное время	+	+	+
Образование	+	+	+
Еда	+	+	+
Цифры. Графики	+	+	+
Финансы	+	+	+
Банковские счета, услуги и расходы	+	+	+
Кредитование	+	+	+
Виды бизнеса	+	+	+
Резюме. Собеседование	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Моя семья	1	1-8	16	18	Выполнение заданий

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	Самостоятельная работа	
						Конспект
2	Рабочий день и свободное время	1	9-17	18	19,8	Выполнение заданий, словарный диктант Проверочная работа
		1	17	34	37,8	Зачет (0,2 акад. час.)
3	Образование	2	1-8	16	18	Выполнение заданий, словарный диктант
4	Еда	2	9-17	18	19,8	Проверочная работа Аннотирование текста
			17	34	37,8	Зачет (0,2 акад. час.)
5	Цифры. Графики	3	1-8	16	18	Выполнение заданий Мини – проект
6	Финансы	3	9-17	18	19,8	Выполнение заданий
		3	17	34	37,8	Зачет (0,2 акад. час.)
7	Банковские счета, услуги и расходы	4	1-4	8	8	Аннотирование Словарный диктант
8	Кредитование	4	5-8	8	8	Выполнение заданий
9	Виды бизнеса	4	9-12	8	10	Тест
10	Резюме. Собеседование	4	13-17	10	12	Выполнение заданий
		4	17	34	38	Экзамен (36 акад. час.)
	ИТОГО:			136	151,4	Зачет (0,6 акад. час.) Экзамен (36 акад. час.)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Практические занятия

№№ п/п	Наименование темы	Содержание темы (лексика)	Содержание темы (грамматика)
1	Моя семья	Семья. Структура семьи. Взаимоотношения в семье. Слушаем беседу о семейных взаимоотношениях. Составляем диалоги по теме.	Настоящее простое / Настоящее продолженное Прошедшее простое / прошедшее продолженное Виды вопросов
2	Рабочий день и свободное время	Описание помещения, офисных принадлежностей, офисных машин. Читаем эл. письмо, буклет. Учимся приводить аргументы, отстаивать свою точку зрения, говорить об условиях, договариваться о встрече. Работа с видами текстов: список дел, описания в каталоге, эл. письмо, реклама. Свободное время. Виды деятельности, проведение свободного времени в нашей стране и в других странах. Составляем диалоги по теме.	Прошедшее простое / Настоящее совершенное Будущее простое / будущее продолженное Существительное. Артикль
3	Образование	Образование в России и других странах. Школы и университеты. Слушаем диалог студентов о жизни в университете. Составляем диалоги по теме.	Придаточные предложения. Прилагательные / наречия степени сравнения Предлоги / слова связки
4	Еда	Еда и напитки. Еда в кафе/ ресторане. Слушаем диалог официанта и посетителя. Составляем диалоги по теме. Читаем меню.	Настоящее совершенное простое / настоящее совершенное длительное
5	Цифры. Графики	Числительные, дроби, десятичные дроби, знаки математических операций. Учимся считать деньги, обсуждать денежные вопросы.	Местоимения. Притяжательный падеж

№№ п/п	Наименование темы	Содержание темы (лексика)	Содержание темы (грамматика)
		Читаем примеры. Учимся читать графики разных типов. Обсуждаем изменения объема продаж используя графики, слушаем доклад о продажах, пишем доклад о продажах.	
6	Финансы	Как распределять финансы, слушаем беседу бухгалтера и работодателя, составляем диалоги о планировании финансовых расходов, составляем план покупок. Читаем рекламное объявление.	Модальные глаголы Инфинитив
7	Банковские счета, услуги и расходы	Типы банковских счетов и их особенности, слушаем беседу банковского сотрудника и посетителя, составляем диалоги о банковских счетах. Заполняем форму заявки на открытие счета. Читаем объявление банка об открытии счетов. Заполняем выписку из банковского счета.	Прошедшее совершенное / Прошедшее совершенное длительное
8	Кредитование	Кредитование: виды, причины, плюсы и минусы, дополнительные расходы. Читаем эл. письмо с предложением взять кредит. Слушаем диалог сотрудника банка и посетителя, который желает взять кредит. Составляем диалоги по образцу. Заполняем квитанцию об оплате кредита.	Страдательный залог Косвенная речь
9	Виды бизнеса	Виды бизнеса, размер и структура бизнеса. Читаем статью из журнала «Бизнес доступен каждому». Слушаем диалог директора фирмы и финансового консультанта об организации бизнеса. Составляем диалоги	Условные предложения

№№ п/п	Наименование темы	Содержание темы (лексика)	Содержание темы (грамматика)
		по образцу. Пишем краткие заметки о преимуществах и недостатках некоторых форм организации бизнеса.	
10	Резюме. Собеседование	Читаем резюме, анализируем, составляем собственное резюме. Составляем диалог-собеседование.	Повторение пройденного материала

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические рекомендации по освоению дисциплин [Электронный ресурс]: для всех направлений подготовки высшего образования / сост.: Т. А. Галаган, С. Г. Самохвалова, Н. А. Чалкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. Ун-та, 2018. Перейти: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10906.pdf

2. Самостоятельная деятельность студентов-бакалавров всех направлений подготовки неязыковых факультетов вуза по дисциплине «Иностранный язык» [Электронный ресурс] учеб.-метод. пособие/АмГУ, ФФ; сост. Т.В. Кравец, –Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. -115с.–Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7680.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация обучения дисциплины обеспечивается сочетанием таких форм аудиторной и внеаудиторной форм обучения, как практические занятия; самостоятельная аудиторная и самостоятельная внеаудиторная работы студентов, используемые для формирования общеобразовательных компетенций, для выполнения домашних заданий, а также для знакомства с дополнительной литературой по проблематике дисциплины.

Традиционное и проблемное изложение теоретического материала, текущий устный опрос, использование интерактивных обучающих мультимедиа средств; использование наглядных средств, самостоятельная работа, исследовательские технологии, мозговой штурм, презентации (сообщения), коммуникативные тренинги, технология использования разных типов дискурса (страноведческого, культурологического, профессионального содержания) с учётом различных уровней языковой и общеобразовательной подготовки обучаемых, технология создания прочных грамматических навыков и система коммуникативно направленных упражнений (имитативные, подстановочные, парафразирующие, репродуктивные), рефлексивные технологии.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов рассматриваются следующие:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент- преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель - студенты», «студенты-студент», «студент-студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником, уточнить информацию и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в

работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

При освоении дисциплины на занятиях используется как односторонняя форма коммуникации - пассивный метод, так и многосторонний - активный метод в форме беседы, дискуссии, диалога, полилога.

Тестовые технологии направлены на определение не только знаний, умений и навыков, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста, терминов и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

При проведении практических занятий в интерактивной форме обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, в принятии решений, лидерских качеств.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции, а также методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Семестр

1. **Грамматический материал:** настоящее простое / настоящее продолженное, прошедшее простое / прошедшее продолженное, виды вопросов, прошедшее простое / настоящее совершенное, будущее простое / будущее продолженное, существительное, артикль.

2. **Разговорные темы:** «Моя семья», «Рабочий день и свободное время»

3. **Аудирование по темам:** «Моя семья», «Рабочий день и свободное время», «Образование».

4. **Чтение и перевод текста по темам:** «Моя семья», «Рабочий день и свободное время».

2 Семестр

1. **Грамматический материал:** Придаточные предложения, прилагательные / наречия степени сравнения, предлоги / слова связки, виды вопросов, Настоящее совершенное простое / настоящее совершенное длительное.

2. **Разговорные темы:** «Образование», «Еда».

3. **Аудирование по темам:** «Образование», «Еда».

4. **Чтение и перевод текста по темам:** «Образование», «Еда».

3 Семестр

1. **Грамматический материал:** Местоимения, притяжательный падеж, модальные глаголы, инфинитив, прошедшее совершенное / прошедшее совершенное длительное.

2. **Разговорные темы:** «Цифры. Графики», «Финансы», «Банковские счета, услуги и расходы».

3. **Аудирование по темам:** «Цифры. Графики», «Финансы», «Банковские счета, услуги и расходы».

4. **Чтение и перевод текста по темам:** «Цифры. Графики», «Финансы», «Банковские счета, услуги и расходы».

4 Семестр

Вопросы для экзамена

1. Перевод на русский язык со словарем текст (объем 1200 п.зн.); фонетическое чтение и письменный перевод указанного отрывка (время работы - 45 мин.). Ответы на вопросы преподавателя. 2. Реферированный пересказ текста (объем 3000 п.зн.) (время работы 30 мин). 3. Перевод 5 предложений с русского языка на иностранный и 5 предложений с иностранного языка на русский, обращая внимание на изученные грамматические явления и вокабуляр. 4. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем (без подготовки).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07988-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-434723>

2. Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов (B1—B2) : учебник и практикум для вузов / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07990-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452042> (дата обращения: 03.07.2020).

б) дополнительная литература:

1. Business communication [Электронный ресурс]: практикум / АмГУ, ФФ; сост.: Т. В. Кравец, Л. О. Блохинская. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2016 (эл. вар. File http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7414.pdf) . - 84 с.

2. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1—B2) : учебник и практикум для вузов / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07039-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451987> (дата обращения: 03.07.2020).

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448380> (дата обращения: 03.07.2020).

4. Let's speak English together : учеб. пособие для студ. 1-2 курсов неязык. спец. ун-тов: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ, ФФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 139 с. - Текст : электронный // эл. б-ка АмГУ [сайт]. - URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/154.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) договору – Сублицензионный

		договор №Тг 000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
--	--	--

Интернет ресурсы

Интернет-ресурс	Краткая характеристика
http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору № 945 от 28 ноября 2011 года.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по изучению дисциплины

Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах вуза осуществляется на начальном этапе получения высшего образования. Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию,
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы;
- подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию.
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться словарями различного характера.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Наиболее оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, – распределить учебную нагрузку равномерно, т. е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу. К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к зачету и экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Описание последовательности действий студента при изучении дисциплины.
Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя. Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям.

Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, необходимо: 1) ознакомиться с планом занятия, 2) изучить соответствующий раздел учебного пособия, 3) выяснить наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме, 4) по каждому вопросу предложенной темы необходимо определить и усвоить ключевые понятия и термины, 5) для более глубокого понимания проблемы необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю. Критерием готовности к практическому занятию является умение ответить на все вопросы по теме занятия, а также наличие соответствующих конспектов.

Рекомендации по подготовке к зачёту.

В процессе подготовки к зачету/экзамену рекомендуется: 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачёт; 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе чтения учебников, учебных пособий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы; 3) просмотреть конспекты которые составлялись во время самостоятельной работы; 4) выучить определения основных понятий, повторить терминосистему изученного курса.

Разъяснения по работе с тестовыми заданиями.

Тестовые задания предназначены для проведения текущего и итогового контроля усвоения содержания дисциплины. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности, на дополнение. При выполнении тестов студенту, прежде всего, рекомендуется внимательно прочитать задание, ответить на вопрос, что необходимо сделать. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (отметить один или более правильных ответов), необходимо прочитать тестовое утверждение и в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых студент уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы.

Рекомендации для работы над чтением

Для того чтобы научиться хорошо читать по-английски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса. Изучение иностранного языка невозможно без заучивания слов. Нужно не только узнавать их в тексте, но и уметь употреблять их. Однако, запоминание слов обычно вызывает трудности при изучении

иностранного языка, особенно у взрослых, и к этому надо быть готовым. Без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, у кого не было практики по иностранному языку в стране изучаемого языка, а, следовательно – выучить язык.

Основной целью обучения студентов английскому языку является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем.

Приоритетным видом работы является работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения иностранному языку является получение основной информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем. На практических занятиях осуществляется лишь ознакомление и первичное закрепление лексико-грамматического материала, а также контроль его освоения. Основной же объем работ выносится на самостоятельное изучение.

Рекомендации по работе со словарем

Для того чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарь, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки. Новое слово надо уметь не только правильно перевести, но и правильно прочитать. Поэтому, выписывая английское слово и заучивая его значение, необходимо также запомнить правильное написание и звучание этого слова. Каждое впервые встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс). Записанные слова и выражения следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно 10—15 минут. Лучше всего запоминать слово не изолированно, а при повторении его в связном тексте, поэтому регулярное чтение литературы на английском языке способствует расширению словарного запаса. Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется: а) систематически перечитывать изученные ранее тексты; б) читать по возможности больше текстов, статей и книг на английском языке.

Рекомендации по осуществлению аннотирования текста

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение текстов по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с английского языка на русский. Кроме этого, внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента. Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет-ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий. При осуществлении данного вида

самостоятельной работы студентам предлагается следующий план работы: ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение; составить глоссарий научных понятий по теме; составить план-конспект по теме; сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной; составить краткую аннотацию прочитанного на английском языке. Аннотация представляет собой предельно краткое изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о его тематике. Аннотация не может заменить оригинал и ее назначение состоит в том, чтобы дать возможность специалисту составить мнение о целесообразности более детального ознакомления с данным материалом. В этом состоит один из существенных моментов отличия аннотации от реферата, который, хотя и в краткой форме, знакомит читателя с сутью излагаемого в первоисточнике содержания. В практике обучения смысловой компрессии оригинального текста определен средний размер аннотации в 30-40 слов (3-4 предложения). Описательная аннотация включает от 3 до 10 предложений (от 60 до 100 слов). Аннотация, суммирующая тематическое содержание текста, может быть предельно краткой и состоять из 1-2 предложений.

Как описательные, так и реферативные аннотации имеют следующую структуру:

1. Предметная рубрика, где называется область и раздел знаний, к которому относится аннотируемый источник.

2. Тема. Не всегда заголовок определяет основное содержание источника. В этом случае тема формулируется самими референтом.

3. Выходные данные источника (см. структуру составления реферата).

4. Сжатая характеристика материала. Здесь последовательно перечисляются все затронутые в первоисточнике вопросы. Если аннотированию подвергается монография, то в ней имеется оглавление, что облегчает работу. Многие статьи имеют главы, разделы, параграфы, которые необходимо перечислить в рубрике. В реферативной аннотации еще излагается основной вывод автора материала по всей теме и по основным его вопросам.

5. Критическая оценка первоисточника. Данная рубрика может содержаться в каждой аннотации, ее наличие является желательным. Обычно референт излагает свою точку зрения на актуальность материала, указывает на кого рассчитан данный материал, какой круг читателей он может заинтересовать.

Рекомендации по подготовке мини-проектов, сообщений

Подготовка интернет-сообщений, презентаций или проекта, которые могут быть самыми разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны: оформление плаката, создание презентации, журнала, и т.п. Работа обычно состоит из следующих этапов:

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;

2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;

3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;

4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;

5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;

6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Интернет-проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных студентам.

Проект должен содержать такие элементы как:

- оглавление;

- дату последней ревизии;

- информацию об авторах;

- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

При оценке Интернет- сообщения, презентации проекта опираются на следующие критерии:

1. Содержание (70%):

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма (30%): а) композиция (простота использования, содержание) – 10;

б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;

в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определены в образовательной программе. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.