

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

*Сенф*

А. В. Лейфа

26 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
Квалификация выпускника Бакалавр  
Год набора 2020  
Форма обучения Очная  
Курс 1-2 Семестр 1,2,3,4  
Зачет 1,2,3 семестры Экзамен 4 семестр  
Общая трудоемкость дисциплины 324 (акад. час.), 9 (з.е.)

Составитель Е. А. Процукович, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

2020 г.

*Handwritten signature*

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

« 25 » мая 2020 г., протокол № 9

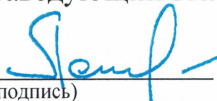
Заведующий кафедрой  О. Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО  
Учебно-методическое управление

  
(подпись) Н. А. Чалкина

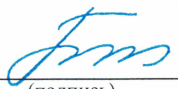
« 25 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий выпускающей кафедрой

  
(подпись) А. В. Лейфа

« 25 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Научная библиотека

  
(подпись) О. В. Петрович

« 25 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Центр информационных и образовательных технологий

  
(подпись)

« 25 » мая 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов уровня владения иностранным языком по направлению подготовки в объеме, достаточном для решения коммуникативных задач, связанных с деятельностью в области психолого-педагогического образования.

Программа дисциплины «Иностранный язык» составлена, исходя из современных принципов построения курса «Английский для специальных целей (ESP)», в соответствии с базовыми положениями «Примерной программы для преподавания иностранных языков (английского, немецкого, французского, испанского) студентам естественных / гуманитарных / технических вузов и факультетов по дисциплине «Иностранный язык» (ФГОС ВПО)» (под общей редакцией С.Г. Тер-Минасовой, доктора филологических наук, профессора, председателя НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ, президента национальных объединений преподавателей английского языка и прикладной лингвистики).

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык»:

- 1) сформировать навыки восприятия звучащей (в предъявлении преподавателя и носителей языка) профессионально ориентированной лексики на материале иностранного языка;
- 2) сформировать умение составления высказывания (монологического и диалогического) в устной и письменной форме на иностранном языке;
- 3) освоить базовые методы работы с тематически ориентированным текстом профессиональной направленности (ознакомительное чтение без словаря, изучающее чтение);
- 4) изучить структуру письменных работ (эссе).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 ОП. Данная дисциплина концептуально связана с такими дисциплинами других циклов как «Педагогические технологии», «Научные основы педагогической деятельности», «Теория обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология» и др.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины, определяются уровнем владения иностранным языком в объеме, достаточном для освоения профессионального языка, и, как правило, соответствуют уровню А-2 (В-1) Общеввропейской шкалы языковой компетенции.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном	ИД-1 УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ИД-2 УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и

	(ых) языке (ах)	иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках ИД-3 УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
--	-----------------	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в акад. часах)				Контроль (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Рабочий день. Досуг	1	10					13,8	Аудирование. Лексико-грамматические упражнения. Эссе.
3	Образование. Мой университет	1	12					12	Аннотирование научной статьи. Презентация. Эссе. Лексико-грамматические упражнения.
	Зачет	1			0,2				
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>1</b>	<b>34</b>		<b>0,2</b>			<b>37,8</b>	
4	Еда	2	12					12	Аудирование. Аннотирование научной статьи. Эссе. Лексико-грамматический тест.
5	Покупки	2	10					13,8	Кейс-задача. Лексико-грамматические упражнения. Эссе.
6	Великобритания. США	2	12					12	Аннотирование научной статьи. Эссе. Лексико-грамматические упражнения.
	Зачет	2			0,2				
	<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>2</b>	<b>34</b>		<b>0,2</b>			<b>37,8</b>	
7	Социальная психология. Работа педагога-психолога	3	10					14	Аннотирование научной статьи. Эссе. Лексико-грамматические упражнения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Моя будущая профессия								
8	Социальные роли. Социальные нормы. Социальные отношения.	3	10					13,8	Лексико-грамматические упражнения. Эссе.
9	Социальное взаимодействие. Модель социальных изменений.	3	10					14	Лексико-грамматические упражнения. Эссе.
	Зачет	3			0,2				
	<b>Итого в 3 семестре</b>		<b>30</b>		<b>0,2</b>			<b>41,8</b>	
10	Просоциальное поведение. Агрессия. Буллинг.	4	12					16	Аннотирование научной статьи. Эссе. Лексико-грамматические упражнения.
11	Психология личности. Методы личностной оценки человека	4	10					15	Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Эссе.
12	Психология и педагогическое образование. Методология преподавания. Аспекты, приемы, стратегии.	4	12					16	Лексико-грамматические упражнения. Эссе.
	Экзамен	4				0,3			
	<b>Итого в 4 семестре</b>		<b>34</b>			<b>0,3</b>	<b>26,7</b>	<b>47</b>	
	<b>Итого</b>		132		0,6	0,3	26,7	164,4	

ПЗ – практическое занятие, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Практические занятия

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Семья	Устная тема: Семья Текстовый материал: Семья Фонетика и правила чтения. Система звуков английского языка. Повторение четырех типов слога. Правила чтения многосложных слов. Грамматика: Существительное. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Глаголы Структура простого предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Лексико-грамматический тест.
2	Рабочий день. Досуг	Устная тема: Моя повседневная жизнь и свободное время. Текстовый материал: Ежедневные заботы и свободное время семьи Тэлоров. Британский отдых. Грамматика: Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения настоящего. Предлоги времени. Фонетика и правила чтения: Ударение. Интонация и ритмическая структура. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Лексико-грамматический тест.
3	Образование. Мой университет	Устная тема: Образование. Мой университет Текстовый материал: Высшее образование. Амурский государственный университет Грамматика: Видо-временная система глагола. Прошедшее время. Числительные. Аудирование, пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Презентация «АмГУ- престижный перспективный университет». Тезисы: «Я и мое образование» (недостатки, преимущества, перспективы)
4	Еда	Устные темы: Еда Текстовый материал: Еда. Национальная кухня. Фаст-фуд Грамматика: Видо-временная система глагола. Будущее время. Безличные предложения. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование: по теме модуля. Письмо. Упражнения в написании писем по тематике модуля. Диалог (в рамках дискуссии) о предпочтениях в еде
5	Покупки	Устные темы: Покупки Текстовый материал: Покупки в Лондоне и США Грамматика: Видо-временная система глагола. Будущее время. Безличные предложения. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование: по теме модуля. Письмо. Упражнения в написании частных писем. Письмо-жалоба. Диалог (в рамках дискуссии) о выборе покупки
6	Великобритания. США	Устные темы: Великобритания. США Текстовый материал: Великобритания. США. Особенности жизни в

1	2	3
		<p>Великобритании и США            Грамматика: Видо-временная система глагола. Выражение настоящего, прошедшего, будущего в активном залоге.            Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).            Аудирование, монолог, диалог по теме модуля.            Письмо. Презентация по теме модуля.            Монолог о традициях, обычаях стран изучаемого языка.</p>
7	<p>Социальная психология.            Работа педагога-психолога            Моя будущая профессия</p>	<p>Устная тема: Этапы педагогического процесса            Текстовый материал: Этапы педагогического процесса            Составление глоссария по теме.            Монолог-сообщение об этапах педагогического процесса            Грамматика: Видо-временная система глагола. Выражение настоящего, прошедшего, будущего в пассивном залоге.            Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).            Аннотирование научной статьи.</p>
8	<p>Социальные роли.            Социальные нормы.            Социальные отношения.</p>	<p>Устная тема: Виды педагогической деятельности            Текстовый материал: Виды педагогической деятельности            Грамматика: Модальные глаголы            Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).            Аудирование, монолог, диалог по теме модуля.            Аннотирование научной статьи. Лексико-грамматический тест.            Письмо. Презентация по теме модуля.</p>
9	<p>Социальное взаимодействие.            Модель социальных изменений.</p>	<p>Устная тема: Обучение и воспитание в педагогическом процессе            Текстовый материал: Обучение и воспитание в педагогическом процессе            Грамматика: Причастие I и II. Независимый причастный оборот.            Письмо: Упражнения в написании писем по тематике модуля.            Монолог-сообщение по теме модуля.            Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).            Аудирование, монолог, диалог по теме модуля.            Аннотирование научной статьи.            Лексико-грамматический тест.</p>
10	<p>Просоциальное поведение.            Агрессия.            Буллинг.</p>	<p>Устная тема: Работа педагога-психолога            Текстовый материал: Работа педагога-психолога            Диалог по теме.            Грамматика: Герундий.            Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).            Аудирование, диалог по теме модуля.            Аннотирование научной статьи.            Лексико-грамматический тест.</p>
11	<p>Психология личности.            Методы личностной оценки человека</p>	<p>Устная тема: Память. Внимание. Эмоции            Текстовый материал: Память. Внимание. Эмоции            Грамматика: Модальные глаголы            Работа с терминологической лексикой (словарный диктант).            Аудирование, монолог, диалог по теме модуля.            Аннотирование научной статьи.            Лексико-грамматический тест.            Письмо.</p>
12	<p>Психология и педагогическое образование.</p>	<p>Устная тема: Стресс и его причины.            Текстовый материал: Стресс среди студентов            Грамматика: Причастие I и II. Независимый причастный оборот.</p>

1	2	3
	Методология преподавания. Аспекты, приемы, стратегии.	Письмо: Упражнения в написании писем по тематике модуля. Монолог-сообщение о причинах стресса. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Лексико-грамматический тест. Дискуссия «Способы борьбы со стрессом»

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	2	3	4
1.	Семья	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	12
2.	Рабочий день. Досуг	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	13,8
3.	Образование. Мой университет	Пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. Подготовка презентации.	12
4.	Еда	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту.	12
5.	Покупки	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка презентации.	13,8
6.	Великобритания. США	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе.	12
7.	Социальная психология. Работа педагога-психолога Моя будущая профессия	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту.	14
8.	Социальные роли. Социальные нормы.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному	13,8



1	2	3	4
	Социальные отношения.	диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка презентации.	
9.	Социальное взаимодействие. Модель социальных изменений.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе.	14
10	Просоциальное поведение. Агрессия. Буллинг.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту.	16
11	Психология личности. Методы личностной оценки человека	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту. Подготовка презентации.	15
12	Психология и педагогическое образование. Методология преподавания. Аспекты, приемы, стратегии.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе.	16
	<b>Итого</b>		<b>164,4</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются современные лично ориентированные технологии, обеспечивающие формирование языковой и профессиональной компетентности, готовности к самообразованию: широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

К ним относятся:

- проблемно – поисковые технологии, предполагающие создание таких речевых ситуаций, которые требуют от студента необходимости решать проблемно-поисковые задачи, целью которых является активное освоение и использование изучаемого языка (составление диалогических и монологических высказываний на заданную тему (коммуникативную задачу), обсуждение дискуссионных вопросов, имеющих отношение к профессиональной деятельности на иностранном языке и т.д.);
- игровые технологии, организующие учебный процесс в форме деловых игр, разыгрывания ролевых ситуаций (знакомство, приветствие, обмен информацией о профессии, будущей работе, свободном времени, планах на будущее и т.д.);
- деловая игра – это способ развития автономности при обучении профессиональному общению на иностранном языке, это взаимодействие людей в процессе профессиональной деятельности, модель принятия решений, представляет собой мощный мотивационный фактор (собеседование, презентация на иностранном языке);
- кейс-анализ (кейсы представляют собой часто реальные ситуации, которые дают основу и тему для дискуссии, оценки проблемы, ее причин, внутренней логики и возможных

последствий (оценочные кейсы) или предполагают анализ альтернативных решений и выбор оптимального варианта (кейсы, предполагающие принятие решений);

- проектная технология, основанная на индивидуальном или коллективном выполнении студентами проектных заданий различного типа, связанных с функциональным использованием изучаемого языка. Процесс работы над творческим проектом позволяет использовать все ранее сформированные навыки и умения, интегрировать фоновые знания, максимально вовлекая креативные возможности личности, таким как постановка задачи, выбор порядка ее решения, накопление и анализ исходной информации, определение основных вариантов решения проблемы, формулирование выводов и заключений и оформление их в логическую форму, их публичное представление (подготовка презентаций в формате Power Point).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».

### **Вопросы к зачету**

1. Моя семья
2. Структура семьи.
3. Виды семей.
4. Рабочий день.
5. Досуг.
6. Образование.
7. Мой университет.
8. Высшее образование
9. Различия и сходство привычек питания в разных странах
10. Покупки онлайн. Плюсы и минусы.
11. Шоппинг в Лондоне и в США.
12. Национальная кухня

### **Вопросы к экзамену**

1. Социальная психология.
2. Работа педагога-психолога
3. Моя будущая профессия
4. Социальные роли.
5. Социальные нормы.
6. Социальные отношения.
7. Социальное взаимодействие.
8. Модель социальных изменений.
9. Просоциальное поведение.
10. Агрессия. Буллинг.
11. Психология личности.
12. Методы личностной оценки человека
13. Психология и педагогическое образование.
14. Методология преподавания. Аспекты, приемы, стратегии.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Твердохлебова И.П. Insights into Psychology [Электронный ресурс] : учебное пособие по обучению профессионально-направленному чтению на английском языке для студентов-психологов / И.П. Твердохлебова, Е.Ф. Ширяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26429.html>
2. Губанова Л.В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губанова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26428.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431713> (дата обращения: 11.05.2020).
4. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455916> (дата обращения: 11.05.2020).
5. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456262> (дата обращения: 11.05.2020).
6. Grammar in Use [Электронный ресурс] = Практическая грамматика : учеб. пособие / АмГУ, ФФ ; сост. Е. А. Процукович, М. С. Бузина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2015. - 216 с. [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/7226.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7226.pdf)
7. Let's speak English together [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. 1-2 курсов неязык. спец. ун-тов: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.] ; АмГУ, ФФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 139 с. [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/154.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/154.pdf)

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Автоматизированная ИБС «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
3	ЭБС IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования

4	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
---	--	--

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	<a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a>	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
3	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science Core Collection»
4	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение

всех видов занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.