

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А. В. Лейфа А. В. Лейфа

« 26 » *мая* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Иностранный язык»

Направление подготовки 45.03.01 – «Филология»

Направленность (профиль) образовательной программы «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Программа подготовки – академический бакалавриат

Год набора – 2020

Форма обучения – очная

Курс 1, 2 Семестр 2, 3

Зачет 2 Экзамен 3, 36 акад. час.

Практические занятия 72 (акад. час.)

Самостоятельная работа 72 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.), 5 (з.е.)

Составитель: Иванашко Ю. П., доцент, к. филол. н.

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.03.01 «Филология».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

«25» мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  О. Н. Морозова


Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления 45.03.01 «Филология».

«25» мая 2020 г., протокол № 9а

Председатель  А. А. Забияко

(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления  Н. А. Чалкина

(подпись, И.О.Ф.)

«25» мая 2020 г.

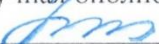
СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой  А. А. Забияко

(подпись, И.О.Ф.)

«25» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека  О. В. Петрович

(подпись, И.О.Ф.)

«25» мая 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- овладение основными нормами в области орфографии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;
- развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в социально-бытовых сферах речи;
- овладение основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом, полилогом;
- овладение культурой речи, речевым этикетом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На первом практическом занятии обязательно проводится экспериментальное тестирование на проверку остаточных знаний базового школьного уровня.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. **Знать:** лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).
2. **Владеть:**
 - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки (ОК-5);

3. **Уметь:** пользоваться устной и письменной формами коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 5).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции
	ОК-5
Семейная жизнь.	+
Рабочий день и отдых.	+
Образование. Мой университет.	+
Что такое язык? Что такое лингвистика?	+
Освоение и изучение языка.	+
Язык и технология.	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Прак. зан.	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6
Семейная жизнь.	2	1-6	12	12	Лексико-грамматический тест. Диалог. Монолог. Биография.
Рабочий день и отдых.	2	7-12	12	12	Лексико-грамматический тест. Диалог. Монолог.
Образование. Мой университет.	2	13-18	12	12	Диалог – расспрос / обмен мнениями. Монолог – рассказы зарубежных студентов о своих вузах/ блоги/ веб-сайты/ информационные буклеты о вузах. Презентация.
Итого	1	1-18	36	36	Зачет
Что такое язык? Что такое лингвистика?	3	1-6	12	12	Аннотация. Лексико-грамматический тест. Монолог. Словарный диктант.
Освоение и изучение языка.	3	7-12	12	12	Аннотация. Лексико-грамматический тест. Монолог.
Язык и технология.	3	12-18	12	12	Аннотация. Монолог. Словарный диктант. Лексико-грамматический тест.
Итого		1-18	36	36	Экзамен (36 академических часов)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1.	Семейная жизнь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика и правила чтения: Система звуков английского языка. Транскрипция. Чтение гласных в I, II и III типах слога. 2. Грамматика: Существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Артикль. Местоимения. Степени сравнения прилагательных. Глаголы to be, to have, их функции. Структура простого предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения. 3. Устные темы: Обо мне. Семейная жизнь 4. Текстовый материал: Every Family is Different. Family Structure. 5. Аудирование: по теме “Семья”.
2.	Рабочий день и отдых.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика и правила чтения: Чтение гласных в IV типе слога. 2. Грамматика: Виды сказуемых. Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения настоящего. Предлоги времени. 3. Устная тема: Рабочий день и отдых. 4. Текстовый материал: The Tailors’ Daily routine and Leisure Time. British Leisure. 5. Аудирование: по теме «Повседневные дела».
3.	Образование. Мой университет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика и правила чтения: согласные. 2. Грамматика: Видо-временная система глагола. Прошедшее время. Предлоги. 3. Устная тема: Образование. Мой университет 4. Текстовый материал: School Education. University education. 5. Аудирование: по теме “Образование”. 6. Письмо. Подготовка письменной части презентации.
4.	Что такое язык? Что такое лингвистика?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: Будущее время. 2. Устная тема: Язык. Направления лингвистики. 3. Текстовый материал: согласно выбранной теме. 4. Аудирование: по выбранной теме. 5. Письмо. Аннотация.
5.	Освоение и изучение языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: Согласование времен в косвенной речи. 2. Устная тема: Черты изучающего иностранный язык. 3. Аудирование: Освоение и изучение языка 4. Письмо. Аннотация.
12.	Язык и технология.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: Пассивный залог. 2. Устная тема: Компьютеры в исследованиях по лингвистике Computers for linguistic research. Технологии в изучении языка. 3. Текстовый материал: CALL, IT and VLEs. Письмо. Аннотация.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	2	3	4
1.	Семейная жизнь.	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог. Письмо личного характера. Диалог. Подготовка к дискуссии. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тесту/словарному диктанту.	12
2.	Рабочий день и отдых.	Ролевой пересказ по материалам письменного текста. Монолог. Личное письмо. Подготовка к дискуссии об особенностях учебы и отдыха. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту.	12
3.	Образование. Мой университет.	Монолог о специфике образования в России. Подготовка к дискуссии об особенностях школьного образования в России и за рубежом. Презентация систем ВО в разных странах. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту. Подготовка к зачету.	12
4.	Что такое язык? Что такое лингвистика?	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста. Монолог. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка письменной части презентации.	12
5.	Освоение и изучение языка.	Аннотация. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту/словарному диктанту.	12
6.	Язык и технология.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монолог. Подготовка к тесту.	12
Итого			72
Подготовка к экзамену			36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Самостоятельная деятельность студентов-бакалавров всех направлений подготовки неязыковых факультетов вуза по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / АмГУ, ФФ ; сост. Т. В. Кравец. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 115 с. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7680.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения будущими специалистами иностранным языком стимулирует преподавателей искать новые формы и приемы обучения для мотивации обучаемых, развития их творчества, инициативности, вовлечения обучаемых в активный познавательный процесс.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент- преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель - студенты», «студенты-студент», «студент-студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии - форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах.

Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода. Метод проектов «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами, студенты успешно овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, умело планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате, проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий - **16 академических часов.**

Данная программа предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) интерактивной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	2	3	4
1.	Family life.	Подготовка к тесту промежуточного контроля Подготовка вопросов для обсуждения	2
2.	Working day and leisure.	Подготовка к диалогу по указанной теме Подготовка к дискуссии Подготовка к тесту промежуточного контроля	4
3.	Education. My University.	Подготовка проекта по указанной теме Подготовка вопросов для обсуждения Подготовка к тесту промежуточного контроля	4
8.	What is language? What is linguistics?	Подготовка вопросов для обсуждения Подготовка к дискуссии	2
11.	Language acquisition and learning.	Подготовка вопросов для обсуждения Подготовка к дискуссии	2

12.	Language and technology.	Подготовка вопросов для обсуждения Подготовка к дискуссии	2
ИТОГО			16

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».

В рамках данной программы используется традиционная система контроля, которая включает в себя:

текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ и устных опросов;

промежуточная аттестация проводится в виде зачета и экзамена за весь курс обучения дисциплине.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по разделу, теме модуля, проблеме и т.п.;

контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

тест – процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

зачет и экзамен представляют собой форму промежуточной аттестации студента, определяемую учебным планом подготовки по направлению ВО.

Примерные задания на зачет (2 семестр)

Карточка для перевода

Translate from Russian into English:

Card 1

1. К сожалению, мы не поддерживаем тесных родственных отношений с ними.
2. Те люди на фотографии – наши предки.
3. Наша племянница очень общительная девочка.
4. Сейчас он в командировке.
5. Я очень спешу.

Translate from English into Russian explaining the underlined grammar constructions:

Card 1

1. Sociologists classify families into two main classes: nuclear families and extended ones.
2. Americans eat out a lot.
3. I'm going to have a chicken salad, beans and a cup of hot chocolate.
4. The exam which we passed yesterday involved written papers.
5. My cousin is a bit taller than me.

Примерный текст для чтения (1 семестр)

Text 1

Rights and obligations relating to marriage

Typically, marriage is the institution through which people join together their lives in emotional and economic ways through forming a household. It often confers rights and obligations with respect to raising children, holding property, sexual behavior, kinship ties, tribal membership, relationship to society, inheritance, emotional intimacy, and love.

Marriage sometimes establishes the legal father of a woman's child; establishes the legal mother of a man's child; gives the husband or his family control over the wife's sexual services, labor, and/or property; gives the wife or her family control over the husband's sexual services, labor, and/or property; establishes a joint fund of property for the benefit of children; establishes a relationship between the families of the husband and wife. No society does all of these; no one of these is universal (see Edmund Leach's article in "Marriage, Family, and Residence," edited by Paul Bohannan and John Middleton).

Marriage has traditionally been a prerequisite for starting a family, which usually serves as the building block of a community and society. Thus, marriage not only serves the interests of the two individuals, but also the interests of their children and the society of which they are a part.

In most of the world's major religions, marriage is traditionally a prerequisite for sexual intercourse: unmarried people are not supposed to have sex, which is then called fornication and is socially discouraged or even criminalized. In practice, most societies have tacitly accepted sex between unmarried people if they marry as soon as pregnancy occurs (see shotgun wedding). Sex with a married person other than one's spouse, called adultery, is even less acceptable and has also often been criminalized, especially in the case of a person who is a representative of the government (e.g. president, prime minister, political representative, public-school teacher, military officer).

Устные темы (1 семестр)

1. My family
2. Traditional families in Britain and Russia
3. Wedding traditions
4. My childhood
5. My working day
6. My leisure
7. Free time in Britain and Russia
8. Education in the world
9. Russian system of education vs European one

Примерные задания на экзамен (3 семестр)

Translate from Russian into English

Card 1

1. Моторная афазия часто появляется вследствие инсульта.
2. Это слово вертится у меня в голове, но я не могу его вспомнить.
3. Децибел – единица измерения интенсивности.
4. При произнесении данного звука кончик языка касается альвеол.
5. Когда она решилась сказать им об этом, они уже ушли.

Translate from English into Russian

Card 4

1. A philologist examines the sounds patterns of a particular language by identifying the phonetic sounds and trying to clarify the way in which speakers interpret these sounds.
2. In describing articulation, it is usual to distinguish between those parts of the vocal tract that are immobile and those that can move.
3. One of the language functions – social interaction – is a way of easing relationship with others.
4. The hard palate is used in articulation of a few sounds, such as the first sound in *you*.

Text 1

Lexicology

Lexicology (from Gr *lexis* ‘word’ and *logos* ‘learning’) is the part of linguistics dealing with the vocabulary of the language and the properties of words as the main units of language. The term vocabulary is used to denote the system formed by the sum total of all the words and word equivalents that the language possesses.

The term **word** denotes the basic unit of a given language resulting from the association of a particular meaning with a particular group of sounds capable of a particular grammatical employment. A word therefore is simultaneously a semantic, grammatical and phonological unit. The general study of words and vocabulary, irrespective of the specific features of any particular language, is known as **general lexicology**. Linguistic phenomena and properties common to all languages are generally referred to as **language universals**. **Special lexicology** devotes its attention to the description of the characteristic peculiarities in the vocabulary of a given language.

Historical lexicology or etymology discusses the origin of various words, their change and development, and investigates the linguistic and extra-linguistic forces modifying their structure, meaning and usage. **Descriptive lexicology** deals with the vocabulary of given language at a given stage of its development....

It studies the functions of words and their specific structure as a characteristic inherent of the system.

The descriptive lexicology of the English language as with the English word in its morphological and semantical structures, investigating the interdependence between these two aspects. These structures are identified and distinguished by contrasting the nature and arrangement of their elements. Lexicology also studies all kinds of semantic grouping and semantic relations: synonymy, antonymy, hyponymy, semantic fields, etc.

The branch of linguistics, dealing with causal relations between the way the language works and develops, on the one hand, and the facts of social life, on the other, is termed **sociolinguistics**.

The importance of English lexicology is based not on the size of its vocabulary, however big it is, but on the fact that at present it is the world’s most widely used language.

So, lexicology as a branch of linguistics has its own aims and methods of scientific research, its basic task being the study and systematic description of the vocabulary of some particular language in respect to its origin, development and current use. Hence lexicology investigates words, word-groups, word-equivalents and morphemes which make up words.

Устные темы:

1. The history of linguistics
2. Key figures and developments in linguistics
3. Acquisition and L2 learning
4. Intelligence types
5. A good language learner: the main features
6. Computers for linguistics researches
7. Technology in language learning

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Громогласова Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95191.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450869> (дата обращения: 09.06.2020).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455695> (дата обращения: 09.06.2020).

3. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07996-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454160> (дата обращения: 09.06.2020).

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451963> (дата обращения: 09.06.2020).

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452153> (дата обращения: 09.06.2020).

6. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Тетра-лит, 2019.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88842.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Программное обеспечение:

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору – Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

2. Библиотечно-информационные ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2.	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» адресованы студентам-бакалаврам. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по бытовым и профессиональным темам, развиваются навыки владения основными методами дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- выполнять домашнее задание;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами самостоятельно. Контроль самостоятельной работы студентов по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса, письменных заданий или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы студент обязан прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу по

изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников. Выделить непонятные термины, найти их значение в словарях. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам. Вызвавшие у студента в ходе самостоятельной работы затруднение вопросы следует прояснить на практических занятиях.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- аннотирование статей;
- подготовка монолога/диалога;
- подготовка презентаций/проектов;
- подготовка вопросов для обсуждения;
- подготовка фонетического чтения текстов и их перевода;
- подготовка к словарному диктанту/тесту;
- подготовка пересказов текстов;
- составление глоссария;
- выполнение лексико-грамматических упражнений.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотеками, а также могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки и воспользоваться читальными залами вуза.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Наиболее оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, – распределить учебную нагрузку равномерно.

К практическим занятиям необходимо готовиться на каждой неделе. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменные (и устные) задания пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к экзамену (зачету) по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Описание последовательности действий студента при изучении дисциплины

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям.

Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия,
- изучить соответствующий раздел учебного пособия,
- выяснить наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме,
- по каждому вопросу предложенной темы необходимо определить и усвоить ключевые понятия и термины.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю.

Критерием готовности к практическому занятию является умение ответить на все вопросы по теме занятия.

Рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

В процессе подготовки к зачёту/экзамену рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет/экзамен;
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе практического освоения материала;

3) просмотреть глоссарий, грамматический справочник, конспекты, которые изучались во время самостоятельной работы.

Разъяснения по работе с тестовыми заданиями

Тестовые задания предназначены для проведения текущего и итогового контроля усвоения содержания дисциплины. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности, на дополнение, элементы аннотирования.

При выполнении тестов студенту, прежде всего, рекомендуется внимательно прочитать задание, ответить на вопрос, что необходимо сделать. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (отметить один или более правильных ответов), необходимо прочитать тестовое утверждение и в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых студент уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой (самостоятельная работа студента), пособиями по грамматике необходимо, во-первых, определить, с какой целью студент обращается к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания; усовершенствовать умения. Исходя из этих целей, необходимо выбрать источники. Прежде всего, следует обратиться к учебникам, названия которых совпадают с названием курса. Для формирования умений целесообразно обратиться к практикумам. В получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы.

Выбрав несколько источников для ознакомления, необходимо изучить их оглавление. Это позволит определить, представлен ли там интересующий вопрос, и в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф и просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так, на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей вы выберете необходимую информацию для аннотирования.

При этом важно прибегать к таким видам чтения, как изучающее и критическое: фиксировать в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечать свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения.

Во время работы с дополнительной литературой необходимо использовать словари (Большой русско-английский словарь В. К. Мюллера), а также электронные ресурсы (Мультитран, Forvo: крупнейший словарь произношений в мире, Free Online Dictionary, АBBYY Lingvo-Online).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при изучении данной дисциплины, включает в себя помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.