

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



СВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
19» мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 45.03.01 – Филология
Программа подготовки – академический бакалавриат
Направление (профиль) образовательной программы: Преподавание филологических дисциплин (преподавание русского языка как иностранного и неродного)
Квалификация выпускника – Бакалавр
Год набора – 2020 г.
Форма обучения: очная
Курс 3 Семестр 5
Зачет 5 семестр (0,2 акад. час.)
Лекции 18 (акад. час.)
Практические занятия 16 (акад. час.)
Самостоятельная работа 37,8 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.) 2 з.е.

Составитель: Кора Н.А., доцент, к.псх. н.
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики
«18» 15 2020г., протокол № 9
Заведующий кафедрой [подпись] /А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 45.03.01 – «Филология»
«14» июл 2020г., протокол № 9
Председатель [подпись]
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления [подпись] / Н.А. Чалкина
(подпись)
«18» 05 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
[подпись] / [подпись]
(подпись)
«18» 05 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека
[подпись]
(подпись)
«18» 05 2020г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины:

Изучить законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе;

Сформировать представления об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе

Изучить возрастные особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития

Сформировать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в базовую часть ОП «Филология». Программа дисциплины ориентирована на овладение основами возрастной психологии. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Философия», «Психология и педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- (ОК-10);

- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания (ОК-10);

- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза (ОК-10).

Уметь:

- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития (ОК-10).

Владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях (ОК-10);

- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития (ОК-10).

4 МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции
	ОК-10
<i>1</i>	<i>2</i>
Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	+
Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	+
Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе	+
Новорожденность и младенчество	+
Ранний возраст	+
Дошкольный возраст	+
Младший школьный возраст	+
Подростковый возраст	+
Юношеский возраст	+
Психология зрелых возрастов	+
Старение и старость	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Прак	Сам. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	4	1	2	-	3.8	Устный опрос
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	4	2	-	4	5	Написание рефератов
3	Периодизация психического развития в онтогенезе	4	3	2	-	5	Составление таблицы
4	Новорожденность и младенчество	4	4	1	4	5	Составление презентации
5	Ранний возраст	4	5	1	4	5	Индивидуальные задания
6	Дошкольный возраст	4	6-7	2	4	5	Тестирование
7	Младший школьный возраст	4	8-9	2	4	5	Составление ребуса/ кроссворда
8	Подростковый возраст	4	10-11	2	4	5	Решение психологических задач
9	Юношеский возраст	4	12-13	2	4	5	Кейсы-задачи
10	Психология зрелых возрастов	4	14-15	2	4	5	Анализ психологических ситуаций
11	Старение и старость	4	16-17	2	4	5	Тестирование
	Всего			18	36	53,8	Зачет (0,2 акад. час)
						Итого	108 акад. час., 3 з.е.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение. Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
2	Периодизация психического развития в онтогенезе	Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преимущество стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон).
5	Ранний возраст	Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина). Развитие микро- и макромоторики в раннем возрасте.
6	Дошкольный возраст	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин).
7	Младший школьный возраст	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Особенности развития речи.
8	Подростковый возраст	Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Развитие интересов (доминант) в

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.
9	Юношеский возраст	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления.
10	Психология зрелых возрастов	Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Переживание «символической смерти» молодости (Д. Левинсон).
11	Старение и старость	Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова). Биологические и социальные факторы старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев). Ведущие потребности пожилого человека. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения.

2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Антропологический и субъектный подход к развитию. Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Развитие как системогенез. Структура индивидуального психического развития. Типы и индивидуальная вариативность развития. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И. Слободчиков).
2	Новорожденность и младенчество	Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Роль общения взрослого с ребенком в его развитии. Формирование предпосылок усвоения речи. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире. Ведущая деятельность, особенности социальной ситуации развития и новообразования младенческого возраста. Кризис одного года
3	Ранний возраст	Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи - переходный и основной. Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Кризис трех лет.
4	Дошкольный возраст	Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника (изобразительная деятельность, конструктивная). Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Развитие мышления. Развитие функций и форм речи. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.
5	Младший школьный возраст	Основные психологические новообразования: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения
6	Подростковый возраст	Учебная деятельность подростков. Формирование личности в подростковом возрасте. Поло-ролевая идентификация. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		характера. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту
7	Юношеский возраст	Развитие общения в юношеском возрасте. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Развитие воли и способности к самоуправлению.
8	Психология зрелых возрастов	Зрелость как вершина жизненного пути. Основные задачи разных периодов взрослости. Типология жизненного пути. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Стадии профессиональной жизни. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте. Теория стадиальности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд)
9	Старение и старость	Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза

7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Написание эссе	3,8
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	Коллоквиум	5
3	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе	Рефераты	5
4	Новорожденность и младенчество	Работа в полемических группах	5
5	Ранний возраст	Работа в полемических группах	5
6	Дошкольный возраст	Деловая игра	5
7	Младший школьный возраст	Ролевая игра	5

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
8	Подростковый возраст	Деловая игра	5
9	Юношеский возраст	Круглый стол по актуальным проблемам психологии юности	5
10	Психология зрелых возрастов	Пресс-конференция	5
1	2	3	5
11	Старение и старость	Дискуссия	5
		Итого	53,8 (акад. час)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для гуманитарных направлений подготовки / АмГУ, ФСН ; сост. О.Д. Стародубец. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8855.pdf

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (4 семестр).

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и история развития возрастной психологии как науки.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Предпосылки, условия и движущие силы развития.
4. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда.
5. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.
6. Теория развития нравственного сознания по Л. Колбергу.
7. Психосоциальное развитие личности по Э. Эриксону.
8. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.
9. Периодизация детского развития по Л.И. Божович.
10. Культурно-историческая концепция общественного опыта Л.С. Выготского.
11. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
12. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.
13. Развитие психической познавательной сферы младенца.
14. Психофизическое развитие детей в раннем детстве.
15. Развитие познавательной сферы и деятельности у детей раннего детского возраста.
16. Развитие речи в раннем детстве. Этапы развития речи.
17. Развитие личности и познавательных процессов в дошкольном возрасте.
18. Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.

19. Общая психофизическая характеристика развития дошкольника.
20. Специфика общения ребенка в дошкольном возрасте.
21. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
22. Формирование личности и развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
23. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
24. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со взрослыми.
25. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со сверстниками.
26. Ситуация личностного развития и полоролевая идентификация в подростковом возрасте.
27. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на развитие личности.
28. Взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми людьми.
29. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
30. Становление личности в ранней юности.
31. Нравственное развитие старшеклассников, становление мировоззрения.
32. Психологическая характеристика молодости.
33. Профессиональное становление личности в молодости.
34. Психологические особенности личности в зрелом возрасте.
35. Психологические особенности старческого возраста.
36. Психофизические особенности личности в старости.
37. Философско-психологическое понятие смерти. Стадии смерти.
38. Понятие кризиса возрастного развития.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449652>.

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453539>.

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449650>.

б) дополнительная литература:

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449994>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449912>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453768>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии), тип и количество лицензий
1	2	3

1	Операционная система MSWindows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
---	--------------------------------------	--

Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
2	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачету задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.