

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

*А.В. Лейфа* А.В. Лейфа

« 26 » *мая* 20 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Теория языка

Направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) программы аспирантуры: «Теория языка»

Год набора 2020

Форма обучения заочная

Год обучения 3

Общая трудоемкость дисциплины 252 (акад. час.), 7 (з.е.)

Составитель Л.В. Ермакова, доцент кафедры иностранных языков, канд. филол. наук

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение» (образовательный стандарт 903 от 30.07.2014).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков  
« 25 » 05 20 20 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой О.Н. Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры  
и аспирантуры

Е.С. Сизова  
« 25 » 05 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой,  
реализующей образовательную программу

О.Н. Морозова  
« 25 » 05 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

О.В. Петрович  
« 25 » 05 20 20 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** обобщить и расширить знания основных принципов современной теории языка, сформировать лингвистическое мировоззрение, представления о сущности и специфике развития языка и умение разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке.

**Задачи дисциплины:** сформировать представление об основных компонентах, единицах и правилах языка и методах их изучения; расширить знания об основных этапах развития знаний науки о языке, основных понятиях, направлениях науки о языке; сформировать навыки критического подхода к различным аспектам языкознания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к разделу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Для овладения ею предусматривается наличие завершено высшего образования (квалификация «магистр» или «специалист») по направлениям подготовки (специальностям) «Лингвистика» и «Филология», либо иным, предусматривающим изучение основ языкознания, грамматики, лексикологии германских языков.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1)

- умением анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** природу, специфику, сущность языка; внутреннее устройство языка как системы уровней и знаковой системы; основные этапы развития знаний науки о языке (ПК-1);

**уметь:** различать аспекты и разделы языкознания; соотносить структурный состав языка с разделами лингвистики; разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке; анализировать лингвистический материал (ПК-1, ПК-3);

**владеть:** системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования языка; лингвистической терминологией; основами современной информационной и библиографической культуры; навыками критического подхода к различным направлениям науки о языке (ПК-1, ПК-3).

## 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции	
	ПК-1	ПК-3
Теоретическая лингвистика	+	+
Разделы языкознания	+	+
Направления лингвистики	+	+

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Теоретическая лингвистика	2		50	Дискуссия по некоторым вопросам в ходе проблемного изложения материала; карта-конспект по теме раздела
2	Разделы языкознания		2	80	Карта-конспект по теме раздела, устный опрос, доклады/ сообщения (с презентацией), терминологический диктант
3	Направления лингвистики		2	80	Карта-конспект по теме раздела, устный опрос, доклады/ сообщения (с презентацией), тест
Итого		2	4	210	Экзамен (36 акад. час.)

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

#### Раздел 1. Теоретическая лингвистика

Язык как объект лингвистики. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и общество, язык и культура, язык и мышление. Язык как система/механизм/устройство. Методы изучения и описания языка. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Лингвистика и смежные науки. Современное состояние лингвистики.

### 6.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Раздел 2. Разделы языкознания

##### Практическое занятие № 1.

1. Основные направления в фонологии.
2. Слово как единица языка. Внутренняя форма и значение слова. Семантический треугольник.
3. Грамматические категории. Грамматическая форма. Грамматическое значение.
4. Словообразование. Способы словообразования.
5. Основные уровни изучения синтаксиса.

#### Раздел 3. Направления лингвистики

##### Практическое занятие № 1.

1. Психолингвистика как междисциплинарная область исследования.
2. Когнитивная лингвистика как направление в современном языкознании.
3. Лингвистическая типология как направление исследований в общем языкознании.
4. Предмет и основные задачи ареальной лингвистики как научного направления.

5. Медиалингвистика как научное направление современного языкознания.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Теоретическая лингвистика	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление карты-конспекта по теме раздела, изучение терминологии	50
2	Разделы языкознания	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление карты-конспекта по теме раздела, изучение терминологии, подготовка к устному опросу; подготовка сообщения/ доклада (с презентацией) по теме практического занятия, подготовка к терминологическому диктанту	80
3	Направления лингвистики	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление карты-конспекта по теме раздела, изучение терминологии, подготовка к устному опросу; подготовка сообщения/ доклада (с презентацией) по теме практического занятия, подготовка к тесту, подготовка к экзамену	80
	Итого		210

*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):*

**Теория языка** [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» / АмГУ, ФФ, сост. Л.В. Ермакова. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа : <http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSUEdition/10500.pdf>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие формы учебной деятельности: лекционное занятие, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

В рамках преподавания данной дисциплины осуществляется традиционное и проблемное изложение материала при проведении лекции, составляются карты-конспекты по темам раздела, выполняется тест по пройденным темам курса.

Данная программа предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Раздел дисциплины	Образовательная технология
Теоретическая лингвистика	Доклад по теме практического занятия с презентацией
Направления лингвистики	Доклад по теме практического занятия с презентацией

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в оценочных средствах по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль.

Формами *текущего контроля* знаний являются: устные опросы; выступления с докладом на практических занятиях, которые могут сопровождаться проектами; практические задания по отдельным разделам дисциплины; терминологический диктант на проверку знаний глоссария по пройденным темам; тест на проверку знаний теоретического материала по пройденным темам курса.

Формой *промежуточного контроля* является экзамен.

### **Примерные вопросы для промежуточного контроля (экзамена):**

1. Язык как объект лингвистики. Функции языка.
2. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и культура.
3. Язык – речь – речевая деятельность. Языковая система – речевая деятельность – языковой материал.
4. Знаковая природа языка. Понятие знака в семиотике, его сущность и свойства.
5. Ассиметричный дуализм языкового знака.
6. Структура языкового знака. План выражения и план содержания языкового знака.
7. Язык как система. Особенности языковой системы. Основные языковые единицы.
8. Методы изучения и описания языка.
9. Определение и функции фонемы. Триада «фонема – аллофон – фон».
10. Основные направления в фонологии.
11. Сегментные и супraseгментные единицы.
12. Слово как единица языка. Внутренняя форма и значение слова.
13. Семантический треугольник.
14. Грамматические категории. Грамматическая форма. Грамматическое значение.
15. Части речи. Принципы классификации частей речи.
16. Словообразование. Способы словообразования.
17. Основные уровни изучения синтаксиса.
18. Члены предложения. Простое предложение. Теория сложного предложения.
19. Актуальное членение и функциональная перспектива высказывания.
20. Лингвистика текста как отрасль языкознания. Предмет и основные направления лингвистики текста.
21. Прагмалингвистика как научное направление в исследовании дискурса.
22. Психолингвистика как междисциплинарная область исследования.
23. Социолингвистика как современное лингвистическое исследование.
24. Сущность этнолингвистики как науки.
25. Когнитивная лингвистика как направление в современном языкознании.
26. Сущность и методы сравнительно-исторического языкознания.
27. Лингвистическая типология как направление исследований в общем языкознании.
28. Предмет и основные задачи ареальной лингвистики как научного направления.
29. Медиалингвистика как научное направление современного языкознания.
30. Компьютерная лингвистика как направление прикладной лингвистики.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

а) основная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие: доп. УМО / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 384 с.

б) дополнительная литература:

1. Алпатов, В. М. Японистика. Теория языка. Социоллингвистика. История языкознания [Текст] : сб. / В. М. Алпатов. - М. : Изд. Дом ЯСК, 2017. - 519 с.

2. Бюлер, К. Теория языка. Репрезентативная функция языка [Текст] : пер. с нем. / К. Бюлер ; ред., коммент. Т. В. Булыгиной. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 2000. - 502 с.

3. Николаева, Т. М. Лингвистика [Текст] : избранное / Т. М. Николаева. - М. : Языки славянской культуры, 2013. - 622 с.

4. Норман, Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Б. Ю. Норман. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 295 с.

5. Теория языка. Тестовые задания : учебно-методическое пособие / составители А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64646.html>

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Филологический портал; содержит систематизированную информацию по теоретической и прикладной науке; центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология.
3	<a href="http://superlinguist.ru/">http://superlinguist.ru/</a>	Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
--	---

#### Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины «Теория языка» основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа аспиранта. На лекции рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучаемых по ряду рассмотренных на лекции вопросов, развиваются навыки подбора и изучения литературы, навыки владения основными методами дисциплины.

Подготовку к практическим занятиям необходимо начать с повторения материала лекции, основных понятий темы, затем ответить на контрольные вопросы. В ходе практического занятия аспиранту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана занятия, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания преподавателя. По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить доклад или сообщение по теме практического занятия. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены аспирантами самостоятельно. Контроль самостоятельной работы по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методами устного опроса, письменных заданий или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы аспирант обязан прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные термины и найти их значение в словарях, составить карту-конспект прочитанной публикации, выполнить практические задания.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучаемые могут воспользоваться электронными библиотеками, а также взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки и воспользоваться читальными залами вуза.

*Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Последовательность действий аспиранта при изучении дисциплины*

Наиболее оптимальный вариант планирования и организации обучаемым времени, необходимого для изучения дисциплины, – распределить учебную нагрузку равномерно. К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам.

Основным промежуточным показателем успешности аспиранта в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям.

- Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, необходимо
- ознакомиться с планом занятия,
  - изучить соответствующий раздел учебного пособия,



- выяснить наличие литературы или теоретического материала по теме,
- по каждому вопросу предложенной темы необходимо определить и усвоить ключевые понятия и термины,
- для более глубокого понимания проблемы необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей обучаемый должен и может обратиться за консультацией к преподавателю.

Критерием готовности к практическому занятию является умение ответить на все вопросы по теме занятия, а также наличие соответствующих конспектов.

*Рекомендации по подготовке к экзамену.* Допуск к экзамену по дисциплине «Теория языка» предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

В процессе подготовки к экзамену рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на экзамен;
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении учебного курса, чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы;
- 3) просмотреть подготовленные в процессе изучения дисциплины карты-конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались во время самостоятельной работы;
- 4) повторить, а если необходимо, выучить терминосистему изученного курса, просмотреть задания к терминологическому диктанту, выполненному в процессе обучения;
- 5) проанализировать выполненные тестовые задания.

*Разъяснения по работе с тестовыми заданиями.* Тестовые задания предназначены для проведения текущего контроля усвоения содержания дисциплины. При выполнении тестов обучаемому, прежде всего, рекомендуется внимательно прочитать задание и ответить на вопрос, сформулированный в задании. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (отметить один или более правильных ответов), необходимо прочитать тестовое утверждение и в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых аспирант уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы.

*Рекомендации по работе с литературой.* При работе с литературой необходимо, во-первых, определить, с какой целью обучаемый обращается к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания; усовершенствовать умения. Исходя из этих целей, необходимо выбрать источники. Прежде всего, следует обратиться к учебникам, названия которых совпадают с названием курса. Для формирования умений целесообразно обратиться к практикумам. В получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы. При подготовке докладов и сообщений можно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, необходимо изучить их оглавление. Это позволит определить, представлен ли там интересующий вопрос, и в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф и просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного и просмотрового видов чтения из

нескольких книг, статей отберёте одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки.

После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, определяете в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету, отмечая, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т. е. оформите библиографические сведения о нем.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при изучении данной дисциплины, включает в себя:

1) помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);

2) мультимедийные средства: проектор, компьютер, телевизор.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.