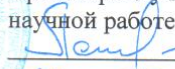


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
научной работе
 А.В. Лейфа
«20» 05 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) «Теория языка»
Год набора – 2020
Форма обучения заочная
Зачет 1
Лекции 4 (час.)
Практическая занятия 6 (акад. час.)
Самостоятельная работа 98 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.) 3 (з.е.)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д.п.н.
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины (модуля):

- повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативную часть обязательных дисциплин. Индекс по учебному плану Б1.В.ОД.1 Всего на ее изучение отводится 108 часа (36 час. аудиторной работы и 72 час. самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения до педагогической практики аспирантов.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» базируется на знаниях общей педагогики, общей психологии, психологии и педагогики высшей школы. Межпредметные связи устанавливаются с дисциплиной «Методология научных исследований и организация научной деятельности». Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» является основой для проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
2. Способность к демонстрации современных методик и методологий и историко-литературоведческого знания в подготовке учебно-методических материалов и

преподавании курсов по истории русской литературы в высшей школе (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) принципы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-2);
- 2) психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-4);
- 3) сущность компетентного подхода (ОПК-2);
- 4) способы следования этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-4).

Уметь:

- 1) анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-2);
- 2) использовать психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- 3) применять компетентный подход в профессиональной деятельности (ПК-4)
- 4) использовать этические нормы в профессиональной деятельности (ПК-4).

Владеть:

- 1) принципами и приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ПК-4);
- 2) психолого-педагогическими основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- 3) компетентным подходом в профессиональной деятельности (ПК-4)
- 4) этическими нормами в профессиональной деятельности (ОПК-2)

4) МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы дисциплины | Компетенции | |
|---|-------------|------|
| | ОПК-2 | ПК-4 |
| I. Общие основы педагогики высшей школы | | |
| Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. | + | |
| Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования | | + |
| Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Компетентный подход к формированию содержания образования. | + | |
| Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. | + | |
| Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе. | + | |
| Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. | | + |
| Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. | | + |
| Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности. | + | |
| Государственная система управления образованием. Организационное обеспечение реализации системы двухуровневой подготовки в вузе Управление качеством образовательных систем. | + | |
| II. Основы психологии высшего образования | | |
| Современная психология: ее задачи и место в системе наук | | + |
| Психика человека. Психические познавательные процессы | | + |
| Психология личности. Особенности развития личности студента | + | |
| Предмет и основные задачи психологии профессионального образования | + | |
| Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса. | | + |
| Психологические особенности обучения студентов | + | |

| | | |
|--|---|---|
| Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп | | + |
| Психологические и этические особенности общения в вузе | | + |
| Психология управления в профессиональном образовании. | + | |

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Год обучения | Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|--|---|--------------|---|---------|-----|--|
| | | | Лекции | Практич | СРС | |
| 1 | 2 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Общие основы педагогики высшей школы | | | | | | |
| 1 | Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. | 1 | | | 6 | Входящий контроль (тест), |
| 2 | Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования | 1 | 1 | | 5 | Проверка конспекта |
| 3 | Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Компетентный подход к формированию содержания образования. | 1 | | 1 | 4 | Проверка конспекта |
| 4 | Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. | 1 | 1 | | 6 | Проверка конспекта. |
| 5 | Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе. | 1 | | | 5 | Проверка конспекта. |
| 6 | Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. | 1 | | 1 | 5 | Проверка конспекта. |
| 7 | Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. | 1 | | | 5 | Проверка конспекта. Реферат |
| 8 | Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности. | 1 | | | 6 | Проверка конспекта. |
| 9 | Экспертиза в образовании | 1 | | 1 | 5 | Проверка конспекта. Тест по разделу. |
| II. Основы психологии высшего образования | | | | | | |
| 1 | Современная психология: ее задачи и место в системе наук | 1 | 1 | | 6 | Конспектирование первоисточников, проверка конспекта |
| 2 | Психика человека. Психические познавательные процессы | 1 | | | 5 | Проверка конспекта |
| 3 | Психология личности. Особенности развития личности студента | 1 | | 1 | 4 | проверка конспекта Эссе |
| 4 | Предмет и основные задачи психологии профессионального образования | 1 | | | 6 | Проверка конспекта. |
| 5 | Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса. | 1 | 1 | | 6 | Проверка конспекта. Реферат |
| 6 | Психологические особенности обучения студентов | 1 | | | 5 | Проверка конспекта. |
| 7 | Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп | 1 | | 1 | 6 | Проверка конспекта. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 8 | Психологические и этические особенности общения в вузе | 1 | | 6 | Проверка конспекта. |
| 9 | Психология управления в профессиональном образовании. | 1 | 1 | 7 | Проверка конспекта. Тест по разделу |
| | | | 4 | 6 | 98 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Лекции

| п / | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| I. Общие основы педагогики высшей школы | | |
| 1 | Современные тенденции развития образования в России и за рубежом | Роль высшего образования в современном обществе. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Болонский процесс. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса. Российское образование – 2020: система непрерывного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. |
| 2 | Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования | Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. <u>Становление современной дидактической системы высшего</u> |
| 3 | Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Компетентностный подход в образовании | Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. <u>Методологические основы обучения</u> |
| 4 | Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности | Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. |
| 5 | Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе | Понятие формы обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты. |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе | Тип обучения как дидактическая система, включающая единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения. Классификации типов и видов обучения. процесс и итог образовательной деятельности, направленной на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Соответствующий вид обучения - обучение как усвоение заданных образцов, в котором доминирующей является репродуктивная ориентация. Объяснительно-иллюстративное (традиционное); про- грамммированное; критериально-ориентированное обучение. |
| 7 | Педагогические технологии обучения в системе высшей школы | Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Классификации технологий по дидактической направленности, по способу программной реализации, по целевому назначению. |
| 8 | Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности | Формирование практики оценивания в истории образования. Задачи контроля и оценки учебных достижений студентов. Функции контроля. Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. |
| 9 | Экспертиза в образовании | Основные тенденции развития основ экспертной деятельности в Образовании. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования. Цели, принципы и |
| II. Основы психологии высшего образования | | |
| 10 | Современная психология: ее задачи и место в системе наук | Общее понятие о психологии как науке. Исторический обзор становления предмета психологической науки. Становление психологии высшей школы. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы. |
| 11 | Психика человека. Психические познавательные процессы | Психика и ее развитие. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Уровни развития психики. |
| 12 | Психология личности. Особенности развития личности студента | Понятие личности, современная интерпретация. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.). Деятельностный подход в формировании личности. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности. Индивидуальные |
| 13 | Предмет и основные задачи психологии профессионального образования | Психология профессионального образования как отрасль педагогической психологии. Сущность понятия «профессиональное образование» и его задачи. Предметная область психологии профессионального образования. |
| 14 | Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса | Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Общая характеристика категории субъекта. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально-педагогические особенности личности преподавателя (психосоциотип, характер, стиль руководства и др.). |
| 15 | Психологические особенности обучения студентов | Психологические основания процесса обучения в высшей школе. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения в современном образовании. Основные психологические направления современного обучения. Психологические теории обучения. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия. |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | Этика в профессиональной деятельности | Профессиональная нравственность. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. Основные принципы |
| 17 | Психологические и этические особенности общения в вузе | Деятельность и общение как два основных вида социальных контактов человека. Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры. Понятие коммуникации в высшем образовании, ее цель. Мотивы общения: мотив-долг, мотив-потребность, мотив-интерес, мотив-привычка, мотив-каприз. Приемы повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров. |
| 18 | Психология управления профессиональном образовании | Личность и коллектив как объекты и субъекты управления. Узловые механизмы управленческого процесса: планирование – целеполагание – принятие решения. Роль поведения личности и уровень ее притязаний в системе управленческих отношений. Стили управления (авторитарный, коллегиальный, плановый, авральный, либеральный, регламентирующий, перестроечный, консервативный, дипломатический, документальный, лидерский, административный, творческий). Их влияние на |

6.2. Практические занятия

| п / | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| I. Общие основы педагогики высшей школы | | |
| 1 | Современные тенденции развития образования в России и за рубежом | Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. |
| 2 | Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования | Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. <u>Становление современной дидактической системы высшего</u> |
| 3 | Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Компетентностный подход в | Принципы обучения. Содержательные: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности. Причины появления компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Наборы ключевых компетенций. Уровни компетентности. |
| 4 | Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности | Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения. Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения и методика их использования в вузе. |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе | Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Консультирование как особая форма |
| 6 | Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе | «Инновационное обучение» как процесс и результат учебной и образовательной деятельности, стимулирующей инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде. Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Причины возникновения инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Соответствующий инновационному обучению вид - обучение как освоение нового опыта, основанное на поисковой ориентации. Исследовательский подход в организации познавательной деятельности обучающихся как основа инновационного обучения. Проблемное обучение; развивающее обучение; модульное обучение. |
| 7 | Педагогические технологии обучения в системе высшей школы | Тестовые и контролирующие программно-методические комплексы. Технология дистанционного образования. Общие проблемы дистанционной формы обучения. Этапы создания курса дистанционного обучения. |
| 8 | Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности | Формы проверочных вопросов и заданий. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки усвоения содержания образования. |
| 9 | Экспертиза в образовании | Структура экспертной деятельности в образовании. Направления, задающие стратегическую линию в компетентности эксперта. Индивидуальный стиль экспертной деятельности педагога |
| II. Основы психологии высшего образования | | |
| 10 | Современная психология: ее задачи и место в системе наук | Методы психологических исследований. Основные отрасли и направления современной психологической науки. Место и роль психологии высшего образования. |
| 11 | Психика человека. Психические познавательные процессы | Три основные формы психических явлений: - психические процессы и их характеристики (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь и др.); - психические состояния (активность, бодрость, пассивность, усталость и др.); психические свойства личности (характер, темперамент) |
| 12 | Психология личности. Особенности развития личности студента | Методы многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности. |
| 13 | Предмет и основные задачи психологии профессионального образования | Два пути получения профессионального образования – самообразование и обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. Типология профессий. Психологические требования к профессиям. Этапы профессионального становления личности |
| 14 | Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса | Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология современных студентов (В.Т.Лисовский). Социально-психологическая |

| | | |
|----|--|--|
| 15 | Психологические особенности обучения студентов | Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. Неуспеваемость студентов и ее психологические причины. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов. |
| 16 | Этика в профессиональной деятельности | Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Деловая мораль и рыночные отношения. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики. |
| 17 | Психологические и этические особенности общения в вузе | Роль установок и стратегии деятельности педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия в ситуации взаимодействия с целью реализации социальных потребностей студентов в образовании. Конфликт как форма разрешения противоречий в системе отношений взаимодействия субъектов образовательного процесса. |
| 18 | Психология управления профессиональном образовании | Личность и коллектив как объекты и субъекты управления. Узловые механизмы управленческого процесса: планирование – целеполагание – принятие решения. Ролевое поведение личности и уровень ее притязаний в системе управленческих отношений. Стили управления (авторитарный, коллегиальный, плановый, авральный, либеральный, регламентирующий, перестроечный, консервативный, дипломатический, документальный, лидерский, административный, творческий). Их влияние на социально-психологический климат коллектива. Традиции и социальные нормы поведения как средства оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Эвристические методы решения творческих задач в профессиональном образовании: метод «мозгового штурма», метод эвристических вопросов, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии, метод синектики, метод |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | № темы дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|-------|--|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | I. Общие основы педагогики высшей школы | | |
| 1 | Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. | 6 |
| 2 | Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. | 5 |
| 3 | Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Компетентностный подход к формированию содержания образования | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. | 4 |
| 4 | Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. | 6 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 5 | Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. | 5 |
| 5 | Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. | 5 |
| 6 | Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Написание эссе. | 5 |
| 7 | Педагогические технологии обучения в системе высшей школы | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Реферат. | 6 |
| 8 | Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. | 5 |
| 9 | Экспертиза в образовании | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Тест по разделу | 6 |
| II. Основы психологии высшего образования | | | |
| 10 | Современная психология: ее задачи и место в системе наук | Конспектирование первоисточников, проверка конспекта | 6 |
| 11 | Психика человека. Психические познавательные процессы | Проверка конспекта | 5 |
| 12 | Психология личности. Особенности развития личности студента | проверка конспекта Эссе | 4 |
| 13 | Предмет и основные задачи психологии профессионального образования | Проверка конспекта. | 6 |
| 14 | Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса. | Проверка конспекта. Реферат | 6 |
| 15 | Психологические особенности обучения студентов | Проверка конспекта. | 5 |
| 16 | Этика в профессиональной деятельности | Проверка конспекта. | 6 |
| 17 | Психологические особенности общения | Проверка конспекта. | 6 |
| 18 | Психология управления в профессиональном образовании. | Проверка конспекта. Тест по разделу | 7 |

ВСЕГО 72

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине:

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html> по паролю

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.

3. Основы педагогики и психологии высшего образования : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 38.06.01 "Экономика", направленность (профиль) "Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)"/ АмГУ, ФСН; сост. А. В. Лейфа. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 74 с
Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10267.pd

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: проблемные лекции, лекции с элементами беседы, коллоквиум, самостоятельная работа, подготовка рефератов и докладов. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая работа по рассматриваемым приемам и рекомендациям. При изучении теоретического

материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности аспирантов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими аспирантами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучаемых.

Используются такие активные методы обучения как подготовка презентаций, мини-исследования, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, работа в группах и др.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с использованием электронного обучения.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования» завершается зачетом в виде устных ответов на вопросы по 1 и 2 разделам, а также написания аттестационной работы.

Критерии оценки зачета

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если аспирант знает основные характеристики данного педагогического объекта или явления; имеет достаточно полное представление об особенностях объекта или явления; для доказательства использует аргументы из научной и методической литературы, примеры из практики. Аспирант выполнил все задания, выносимые на самостоятельную работу.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится в случае невыполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу. Аспирант имеет недостаточное представление о данном педагогическом объекте или явлении, об их особенностях, не может охарактеризовать данный объект или явление, раскрыть их особенности.

Вопросы к зачету по разделу

«Общие основы педагогики высшей школы»

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Ключевые компетенции – Новая парадигма результата современного образования.
6. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
7. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
8. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
10. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
11. Компетентностный подход к формированию содержания образования.
12. Причины появления компетентностного подхода.
13. Компетентность и компетенции.

14. Наборы ключевых компетенций.
15. Уровни компетентности.
16. Основные парадигмы образования.
17. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
18. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
19. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
20. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
21. Функции обучения и их единство.
22. Двусторонний и личностный характер обучения.
23. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
24. Контроль и оценка учебных достижений студентов.
25. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.
26. Технологии инновационного обучения
27. Технологии модульного обучения.
28. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
29. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
30. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
31. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
32. Теория прогнозирования в стратегическом управлении.
33. Педагогический менеджмент.
34. Социальная политика образовательного учреждения (организации) как инструмент стратегического управления.
35. Основные элементы стратегии организации.
36. Стратегическое позиционирование: назначение и сущность понятия.
37. Анализ конкурентов с позиций потребителей образовательных услуг.
38. Анализ рынка образовательных услуг с позиций теории стратегического управления.
39. Составляющие анализа внешней среды организации (образовательного учреждения).
40. Внешняя среда образовательного учреждения и анализ её стратегической неопределённости.
41. Основные тенденции развития основ экспертной деятельности в Образовании.
42. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования.
43. Цели, принципы и типология построения содержания экспертной деятельности в сфере образования.
44. Структура экспертной деятельности в образовании.
45. Направления, задающие стратегическую линию в компетентности эксперта.
46. Индивидуальный стиль экспертной деятельности педагога

Вопросы к зачету по разделу «Основы психологии высшего образования»

47. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
48. Основные направления современной психологической науки.
49. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Место и роль психологии высшего образования.
50. Основные отрасли и направления в психологической науке.
51. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.

52. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
53. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
54. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования.
55. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
56. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
57. Понятие личности в психологии, современная интерпретация
58. Типология личности.
59. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
60. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
61. . Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
62. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
63. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
64. Психология человеческих взаимоотношений.
65. Восприятие при общении.
66. Содержание межличностного восприятия.
67. Роль межличностного общения в развитии личности.
68. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
69. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
70. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
71. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
72. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржув. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB.

б) дополнительная литература:

1. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е.А. Садовская. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766.html>, по паролю
2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html> , по паролю

3. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 250 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html> , по паролю

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>» по паролю

7. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

| № п/п | Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией) | Реквизиты подтверждающих документов (при наличии), тип и количество лицензий |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Тг000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года |
| 2 | Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64» | лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года |
| 3 | Программная система «Антиплагиат.ВУЗ» | коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года |

Интернет-ресурсы

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|--|---|
| 1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе и системе СПО, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 2 | http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks — |

| | | |
|---|---|---|
| | | научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |
| 3 | http://www.gumfak.ru/ | Электронная гуманитарная библиотека |
| 4 | http://www.edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование» |
| 5 | https://www.biblio-online.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018 |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру

курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса «Основы педагогики и психологии высшего образования» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.